

## Inhaltsübersicht

|   |     |
|---|-----|
| Einleitung  | 25  |
| <b>I. Gemeinschaft in der Tradition der deutschen Erwachsenenbildung</b>  | 29  |
| <b>A. Methodologie des Gemeinschaftskonzepts</b>  | 29  |
| 1. Die Begriffe 'Gemeinschaft' und 'Gesellschaft' im historischen Wandel  | 31  |
| 2. Die Gemeinschaftsdiskussion in der deutschen Soziologie im Rahmen der Auseinandersetzung um die Dichotomie von Gemeinschaft und Gesellschaft | 73  |
| 3. Schlußfolgerungen und Thesen für die Untersuchung des Gemeinschaftskonzepts in der deutschen Erwachsenenbildung                              | 111 |
| <b>B. Historische Analyse von Gemeinschaft in der deutschen Erwachsenenbildung</b>  | 115 |
| 1. Vorbemerkungen   | 117 |
| 2. Das Ziel 'Ständegemeinschaft'  | 119 |
| 3. Das Ziel 'Volksgemeinschaft'   | 141 |
| 4. Das Ziel 'Klassengemeinschaft'   | 203 |
| 5. Schlußfolgerungen  | 267 |

## II. **Gemeinschaftsorientierung als gesellschaftsveränderndes Konzept moderner Erwachsenenbildung**

|  |            |
|--|------------|
| Vorbemerkungen   | 271        |
| <b>A. Gemeinschaft in der modernen Industriegesellschaft</b>   | <b>273</b> |
| 1. Arbeit und Beruf in der modernen Industriegesellschaft  | 275        |
| 2. Die Zersetzung der Familie als Vollendung und Zerstörung der Tauschgesellschaft   | 293        |
| 3. Gemeinschaftssehnsucht als Konsequenz von Partialisierung und Individualisierung  | 310        |
| 4. Brüche im System als Ansätze zur Reform   | 325        |
| <b>B. Überlegungen zu einer gemeinschaftsorientierten Erwachsenenbildung im Spätkapitalismus</b>   | <b>337</b> |
| 1. Der Kommunitarismus als Gegenmodell zu atomistischen Sozialtheorien   | 339        |
| 2. Community Education als Beispiel für die Verbindung von Gemeinschaftsorientierung und gesellschaftlicher Veränderung in der modernen Erwachsenenbildung | 389        |
| 3. Grundprinzipien einer auf gesellschaftliche Veränderungen ausgerichteten, gemeinschaftsorientierten Erwachsenenbildung                                  | 429        |
| <b>Schlußthesen</b>  | <b>447</b> |
| Anmerkungen  | 453        |
| Bibliographie  | 517        |
| a) Anmerkungen zur Zitierweise   | 517        |
| b) Literatur   | 519        |

**Verzeichnis der Tabellen**

|  |         |
|--|---------|
| Tabelle 1: Unterschiedliche Kategorien von Gemeinschaft  | 70      |
| Tabelle 2: Grundprinzipien einer gemeinschaftsorientierten Erwachsenenbildung unter den Bedingungen des Spätkapitalismus | 444/445 |

## Inhaltsverzeichnis

|           |  |    |
|-----------|--|----|
|           | Einleitung   | 25 |
| <b>I.</b> | <b>Gemeinschaft in der Tradition der deutschen<br/>Erwachsenenbildung</b>  | 29 |
| <b>A.</b> | <b>Methodologie des Gemeinschaftskonzepts</b>  | 29 |
| <b>1.</b> | <b>Die Begriffe 'Gemeinschaft' und 'Gesellschaft' im<br/>historischen Wandel</b>   | 31 |
| 1.1.      | Grundbedeutungen   | 32 |
| 1.1.1.    | Gemeinschaft   | 32 |
| 1.1.2.    | Gesellschaft   | 34 |
| 1.1.3.    | Vergleich der Grundbedeutungen   | 35 |
| 1.2.      | Aristoteles und die Stoa: Koinonia politike vs.<br>Kosmo-Polis   | 36 |
| 1.2.1.    | Die Begriffe 'Polis' und 'Koinonia' bei Aristoteles  | 37 |
| 1.2.1.1.  | Der Polis-Begriff  | 37 |
| 1.2.1.2.  | Der Koinonia-Begriff   | 38 |
| 1.2.2.    | Die Kosmo-Polis der Stoa   | 39 |
| 1.3.      | Philosophischer Begriff und Alltagsvorstellung von<br>Gemeinschaft und Gesellschaft im Mittelalter                                       | 40 |
| 1.3.1.    | Die Auswirkungen der Aristoteles-Rezeption auf den<br>Gemeinschafts- und Gesellschaftsbegriff in der<br>Philosophie des Spätmittelalters | 41 |
| 1.3.2.    | Reichsidee und Ständelehre als prägende Kompo-<br>nenten der Alltagsvorstellung von Gemeinschaft und<br>Gesellschaft im Mittelalter      | 42 |
| 1.4.      | Gemeinschaft und Gesellschaft im Rahmen des For-<br>mierungsprozesses der frühneuzeitlichen Territorial-<br>herrschaften                 | 45 |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 1.4.1.    | Gesellschaftsvertrag und Ordnungspolitik  | 46        |
| 1.4.2.    | Gesellschaftsvertrag und Gemeinschaft   | 47        |
| 1.5.      | Das Werden der bürgerlichen Gesellschaft  | 51        |
| 1.5.1.    | Die Rückeroberung der Öffentlichkeit durch die Gesellschaft   | 51        |
| 1.5.2.    | Die Neubestimmung von Gemeinschaft  | 52        |
| 1.6.      | Gemeinschaft in Volks- und Gesellschaftsbegriff der Restaurationszeit   | 55        |
| 1.6.1.    | Die Eingrenzung des Begriffs der bürgerlichen Gesellschaft  | 56        |
| 1.6.1.1.  | Voraussetzungen im Gesellschaftsbegriff Kants   | 55        |
| 1.6.1.2.  | Theorien der bürgerlichen Gesellschaft in der Nachfolge Kants   | 58        |
| 1.6.1.3.  | Die Sozialtheorie Lorenz von Steins als Beispiel für den neuen bürgerlichen Gemeinschaftsbegriff  | 59        |
| 1.6.2.    | Der Gedanke naturwüchsiger Volksgemeinschaft und restaurativer Ordnungsvorstellungen  | 60        |
| 1.6.2.1.  | Die Funktion des Gemeinschaftsbegriffs im Rahmen des Widerstands gegen die französische Besatzung   | 60        |
| 1.6.2.2.  | Der Staat als Garant der Volksgemeinschaft  | 61        |
| 1.6.3.    | Die Begriffe 'Gemeinschaft' und 'Gesellschaft' nach 1850  | 64        |
| 1.7.      | Aus der historischen Analyse abzuleitende Kategorien von Gemeinschaft   | 65        |
| <b>2.</b> | <b>Die Gemeinschaftsdiskussion in der deutschen Soziologie im Rahmen der Auseinandersetzung um die Dichotomie von Gemeinschaft und Gesellschaft</b> | <b>73</b> |
| 2.1.      | Die Begriffe 'Gemeinschaft' und 'Gesellschaft' bei Ferdinand Tönnies  | 75        |
| 2.1.1.    | Wesenwille und Kürwille   | 75        |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 2.1.2.   | Gemeinschaft und Gesellschaft in synchronischer Perspektive  | 77 |
| 2.1.2.1. | Das 'soziale Verhältnis'   | 77 |
| 2.1.2.2. | Samtschaften   | 78 |
| 2.1.2.3. | Körperschaften   | 79 |
| 2.1.3.   | Gemeinschaft und Gesellschaft in diachronischer Perspektive  | 80 |
| 2.1.3.1. | Die Entwicklung von Gemeinschaft zu Gesellschaft als 'Verfallsprozeß'  | 80 |
| 2.1.3.2. | Die Frage einer Rückentwicklung von Gesellschaft zu Gemeinschaft   | 82 |
| 2.2.     | Kritik und Weiterentwicklung der Tönniesschen Konzeption von Gemeinschaft und Gesellschaft                                 | 84 |
| 2.2.1.   | Die Auseinandersetzung um Gemeinschaft und Gesellschaft vor dem Zweiten Weltkrieg  | 85 |
| 2.2.1.1. | Auflockerungen der Dichotomie von Gemeinschaft und Gesellschaft  | 85 |
|          | a) Gemeinschaft und Gesellschaft als unterschiedliche Aspekte des Gruppenlebens (Th. Geiger)                               | 85 |
|          | b) Max Webers Unterscheidung von 'Vergemeinschaftung' und 'Vergesellschaftung'   | 87 |
| 2.2.1.2. | Erweiterungen des Tönniesschen Begriffspaares  | 89 |
|          | a) H. Schmalenbachs Kategorie des Bundes   | 89 |
|          | b) Die Unterteilung von 'gemeinschaftlichen' und 'außergemeinschaftlichen' Verhältnissen in Unterkategorien (A. Vierkandt) | 90 |
| 2.2.1.3. | Überschreitungen des Tönniesschen Kategorienrahmens  | 91 |
|          | a) Der phänomenologische Zugang zum Problem menschlicher Verbundenheit (Th. Litt)  | 92 |
|          | b) Das menschliche Sozialleben als Komplex von 'Beziehungen' und 'Gebilden' (L. v. Wiese)                                  | 94 |
| 2.2.2.   | Die Kritik an Tönnies in der Nachkriegszeit  | 97 |
| 2.2.2.1. | Politisch motivierte Kritik  | 98 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 2.2.2.2.  | Methodologisch begründete Kritik   | 101 |
| 2.2.3.    | Zum Weiterwirken des Kategorienschemas von Tönnies nach seinem Tode  | 104 |
| 2.2.3.1.  | Abschließende Bewertung der frühen Rezeptionsgeschichte in Deutschland   | 104 |
| 2.2.3.2.  | Das Weiterwirken auf internationaler Ebene   | 105 |
| 2.2.3.3.  | Die Tönnies-Renaissance in der neueren deutschen Soziologie  | 106 |
| <b>3.</b> | <b>Schlußfolgerungen und Thesen für die Untersuchung des Gemeinschaftskonzepts in der deutschen Erwachsenenbildung</b> | 111 |
| <b>B.</b> | <b>Historische Analyse von Gemeinschaft in der deutschen Erwachsenenbildung</b>  | 115 |
| 1.        | Vorbemerkungen   | 117 |
| <b>2.</b> | <b>Das Ziel 'Ständegemeinschaft'</b>   | 119 |
| 2.1.      | Reflexive Orientierung   | 119 |
| 2.1.1.    | Reflexive Orientierung im Rahmen von Aufklärungsgesellschaften   | 119 |
| 2.1.1.1.  | Zu Bedeutung und Geschichte von Aufklärungsgesellschaften  | 119 |
| 2.1.1.2.  | Literarische Gesellschaften  | 122 |
| 2.1.1.3.  | Freimaurerische Gesellschaften   | 123 |
| 2.2.      | Aktivitätsorientierung   | 124 |
| 2.2.1.    | Aktivitätsorientierung im Rahmen von Aufklärungsgesellschaften   | 124 |
| 2.2.1.1.  | Gelehrte Gesellschaften  | 124 |
| 2.2.1.2.  | Patriotisch-gemeinnützige Gesellschaften   | 125 |
| 2.2.2.    | Die liberalen Arbeiterbildungsvereine des 19. Jahrhunderts   | 127 |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 2.3.      | Sozialethische Orientierung  | 132        |
| 2.3.1.    | Die konfessionelle Volksbildung im 19. Jahrhundert   | 132        |
| 2.3.1.1.  | Zum Bildungsbegriff in der konfessionellen<br>Volksbildung des 19. Jahrhunderts                              | 133        |
| 2.3.1.2.  | Kapitalismus- und Liberalismuskritik   | 135        |
| 2.3.1.3.  | Der bildende Wert der Gemeinschaft   | 137        |
| <b>3.</b> | <b>Das Ziel 'Volksgemeinschaft'</b>  | <b>141</b> |
| 3.1.      | Sozialethische Orientierung  | 141        |
| 3.1.1.    | Die Gesellschaft für Verbreitung von Volksbildung  | 141        |
| 3.1.1.1.  | Entstehungsgeschichte  | 141        |
| 3.1.1.2.  | Zielsetzung  | 143        |
| 3.1.2.    | Der Rhein-Mainische Verband für Volksbildung   | 145        |
| 3.1.2.1.  | Allgemeine Bestimmung  | 145        |
| 3.1.2.2.  | Das Ziel einer 'Bildungsgemeinschaft des ganzen<br>Volkes'   | 147        |
| 3.1.2.3.  | Individualisierende Bildungsarbeit im Interesse<br>einer Vermittlung zwischen Individuum und<br>Gesellschaft | 148        |
| 3.2.      | Reflexive Orientierung   | 151        |
| 3.2.1.    | Die 'Neue Richtung' der Volksbildung in der Wei-<br>marer Zeit   | 152        |
| 3.2.1.1.  | Der Gedanke von 'Volk-Bildung durch Volks-<br>bildung' als Grundvoraussetzung der Neuen<br>Richtung          | 153        |
| a)        | Der gesellschaftspolitische Hintergrund des Ge-<br>dankens der Volk-Bildung                                  | 153        |
| b)        | Der Irrationalismus des Volkskonzepts der<br>Neuen Richtung  | 155        |
| c)        | Volksbegriff und Demokratieverständnis   | 156        |
| d)        | Die bildungstheoretischen Grundprinzipien für<br>die Umsetzung des Gedankens der Volk-Bildung                | 157        |



|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 3.2.1.2. | Der Begriff der 'Arbeitsgemeinschaft als zentrales Konzept der Neuen Richtung                     | 158 |
| a)       | Die Arbeitsgemeinschaft als Bildungsprogramm  | 159 |
| b)       | Die Arbeitsgemeinschaft als Organisationsform des Wissenschaftsbetriebes                          | 162 |
| c)       | Die Arbeitsgemeinschaft als Methode und die Frage ihrer praktischen Umsetzung                     | 163 |
| d)       | Die besondere Bemühung um den Arbeiter im Rahmen des Konzepts der Arbeitsgemeinschaft             | 167 |
| 3.3.     | Aktivitätsorientierung  | 172 |
| 3.3.1.   | Die Volksgesellschaften des ausgehenden 18. Jahrhunderts  | 173 |
| 3.3.2.   | Das Arbeitslagerkonzept Eugen Rosenstocks   | 174 |
| 3.3.2.1. | Allgemeine Bestimmung und Entstehungsgeschichte   | 174 |
| 3.3.2.2. | Die Umsetzung des Arbeitslagerkonzept in die Praxis   | 176 |
| 3.4.     | Das Aufgreifen der Volksgemeinschaftsideologie durch den Nationalsozialismus                      | 179 |
| 3.4.1.   | Elemente in der Weimarer Volksbildung, die dem Nationalsozialismus vorgearbeitet haben            | 181 |
| 3.4.1.1. | Irrationalismus   | 181 |
| 3.4.1.2. | Führerorientierung  | 184 |
| 3.4.1.3. | Heroisierende Bildungskonzepte  | 186 |
| 3.4.1.4. | Institutionalisierte Vorformen des Nationalsozialismus in der Weimarer Volksbildung               | 189 |
| 3.4.2.   | Reaktionen von Vertretern der Neuen Richtung auf die Machtübernahme durch die Nationalsozialisten | 191 |
| 3.4.3.   | Das Fortleben von Elementen der Weimarer Volksbildung im Nationalsozialismus                      | 194 |
| 3.4.3.1. | Die äußere Organisation der Volksbildung im Nationalsozialismus                                   | 195 |
| 3.4.3.2. | Gestaltung und Ziele der Volksbildung im Nationalsozialismus                                      | 197 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>4.</b> | <b>Das Ziel 'Klassengemeinschaft'</b>  | 203 |
| 4.1.      | Reflexive Orientierung   | 203 |
| 4.1.1.    | Die bürgerlichen Lesegesellschaften der Spät-<br>aufklärung und des Vormärz  | 203 |
| 4.1.1.1.  | Entstehungsgeschichte und Organisations-<br>struktur   | 204 |
| 4.1.1.2.  | Gesellschaftliche Funktion   | 207 |
| 4.1.2.    | Die Auslandsvereine der deutschen Arbeiter im Vor-<br>märz   | 210 |
| 4.1.2.1.  | Der Übergang vom Standes- zum Klassen-<br>bewußtsein   | 210 |
| 4.1.2.2.  | Die Gründung der Auslandsvereine   | 211 |
| 4.1.2.3.  | Der Zusammenhang von Bildung, Politik und<br>Geselligkeit in den Auslandsvereinen  | 215 |
| 4.1.2.4.  | Gemeinschaft als politische Zielsetzung der<br>Auslandsvereine   | 218 |
| 4.1.2.5.  | Zur Frage der Kontinuität von Auslandsvereinen<br>und frühen Arbeitervereinen in Deutschland   | 222 |
| 4.2.      | Aktivitätsorientierung   | 226 |
| 4.2.1.    | Die sozialistische und sozialdemokratische Arbei-<br>terbildung nach 1869  | 227 |
| 4.2.1.1.  | Der Wandel in der Einstellung zur Arbeiter-<br>bildung nach 1869   | 227 |
| 4.2.1.2.  | Die Praxis der sozialistischen Arbeiterbildung<br>bis zum Ersten Weltkrieg   | 229 |
| 4.2.1.3.  | Sozialistische Arbeiterbildung in der Weimarer<br>Zeit   | 231 |
|           | a) Allgemeine Zielsetzung und Organisation   | 231 |
|           | b) Der Konflikt um die Akademie der Arbeit als<br>Beispiel für die Auseinandersetzung sozialisti-<br>scher Bildungsarbeit mit der bürgerlichen Ge-<br>meinschaftsideologie | 234 |
|           | c) Bildung und Gemeinschaft in der sozialistischen<br>Arbeiterbildung der Weimarer Zeit  | 237 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 4.2.2.   | Die Volkshochschulen Leipzig und Groß-Berlin in der Weimarer Zeit   | 239 |
| 4.2.2.1. | Die Volkshochschule Groß-Berlin   | 241 |
| a)       | Gemeinschaft als ideelle Zielsetzung der Bildungsarbeit   | 241 |
| b)       | Gemeinschaft als Organisationsprinzip des Bildungsbetriebs  | 244 |
| 4.2.2.2. | Die Volkshochschule Leipzig.  | 247 |
| a)       | Organisationsform, Lehrangebot und Gesamtkonzeption   | 247 |
| b)       | Die Verbindung von Gemeinschaftsvorstellungen aus Sozialismus und Volksgemeinschaftsideologie bei Hermann Heller. | 250 |
| c)       | Die Leipziger Volkshochschulheime   | 254 |
| d)       | Bildung im Dienst der proletarischen Klassengemeinschaft bei Paul Herberg   | 259 |
| e)       | Die Leipziger Heimvolkshochschule   | 262 |
| 5.       | <b>Schlußfolgerungen</b>  | 267 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| <b>II.</b> | <b>Gemeinschaftsorientierung als gesellschaftsveränderndes Konzept moderner Erwachsenenbildung</b>                | 269 |
|            | Vorbemerkungen  | 271 |
| <b>A.</b>  | <b>Gemeinschaft in der modernen Industriegesellschaft</b>   | 273 |
| <b>1.</b>  | <b>Arbeit und Beruf in der modernen Industriegesellschaft</b>   | 275 |
| 1.1.       | Die Bedeutung der Arbeit für die Entfaltung der menschlichen Persönlichkeit                                       | 275 |
| 1.1.1.     | Der Stellenwert von 'Arbeit' in den philosophischen Systemen Hegels und Marx'                                     | 275 |
| 1.1.2.     | Die Bestimmung des menschlichen Handelns gemäß der Handlungsregulationstheorie                                    | 277 |
| 1.2.       | Organisations- und Anforderungsprofile von Arbeit und Beruf unter kapitalistischen Produktionsverhältnissen       | 279 |
| 1.2.1.     | Ältere Formen von Entfremdung   | 280 |
| 1.2.2.     | Neuere Formen von Entfremdung   | 283 |
| 1.3.       | Die subjektive Bedeutung von Arbeit und Beruf unter kapitalistischen Produktionsverhältnissen                     | 285 |
| 1.3.1.     | Die gesellschaftliche Bewertung von Arbeit und Beruf  | 285 |
| 1.3.2.     | Der persönliche Bezug zu Arbeit und Beruf   | 286 |
| <b>2.</b>  | <b>Die Zersetzung der Familie als Vollendung und Zerstörung der Tauschgesellschaft</b>                            | 293 |
| 2.1.       | Der Zusammenhang von Familie und moderner Industriegesellschaft in Analysen von Vertretern der Kritischen Theorie | 294 |
| 2.1.1.     | Die Familie als entscheidende Sozialisationsinstanz der Gesellschaft  | 294 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 2.1.2.    | Die Dialektik von Autorität und Autonomie   | 295        |
| 2.1.2.1.  | Der Zusammenhang von väterlicher und gesellschaftlicher Autorität                       | 295        |
| 2.1.2.2.  | Die Bedeutung der väterlichen Autorität für die Persönlichkeitsbildung                  | 297        |
| 2.1.2.3   | Die Bedeutung der Mutter für den Autonomieprozess                                       | 298        |
| 2.1.3.    | Autorität in der Massengesellschaft   | 298        |
| 2.1.3.1.  | Veränderungen in der Vaterrolle   | 299        |
|           | a) Auswirkungen auf die Persönlichkeitsentwicklung                                      | 301        |
|           | b) Konsequenzen für die gesellschaftlichen Strukturen                                   | 302        |
| 2.1.3.2.  | Veränderungen in der Mutterrolle  | 303        |
|           | a) Konsequenzen für Persönlichkeitsbildung und gesellschaftliche Strukturen             | 304        |
| 2.2.      | Neuere Untersuchungen zum Zusammenhang von Familie und moderner Industriegesellschaft   | 305        |
| 2.2.1.    | Die Verstärkung narzißtischer Tendenzen   | 306        |
| 2.2.2.    | Die Verstärkung des Anpassungsdrucks  | 307        |
| <b>3.</b> | <b>Gemeinschaftssehnsucht als Konsequenz von Partialisierung und Individualisierung</b> | <b>310</b> |
| 3.1.      | Individualisierung und Gemeinschaftssehnsucht   | 311        |
| 3.2.      | 'Gesellschaft' und 'Gemeinschaft'   | 313        |
| 3.3.      | Der moderne Narzißmus als Hindernis für die Entwicklung neuer Gemeinschaftsformen       | 316        |
| <b>4.</b> | <b>Brüche im System als Ansätze zur Reform</b>  | <b>319</b> |
| 4.1.      | Reformansätze auf der Familienebene   | 320        |
| 4.1.1.    | Neue Formen des Zusammenlebens  | 320        |
| 4.1.2.    | Neue Erziehungsformen   | 322        |
| 4.2.      | Reformansätze auf der Ebene der Arbeitswelt   | 325        |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 4.2.1.    | Die Erprobung neuer Arbeitsformen  | 325 |
| 4.2.1.1.  | Entstehungsbedingungen und grundlegende Ziele  | 325 |
| 4.2.1.2.  | Der Konflikt zwischen alternativen Betrieben<br>und kapitalistischem System  | 328 |
| 4.2.2.    | Ein neues Arbeitsverständnis   | 331 |
| 4.2.2.1.  | Grundlagen in der Arbeiterkultur   | 331 |
| 4.2.2.2.  | 'Lebendige Arbeit' als Ausfluß des subjektiven<br>Bezugs auf Erwerbstätigkeit im Kapitalismus                                | 334 |
| <b>B.</b> | <b>Überlegungen zu einer gemeinschaftsorientierten<br/>Erwachsenenbildung im Spätkapitalismus</b>                            | 337 |
| <b>1.</b> | <b>Der Kommunitarismus als Gegenmodell zu atomi-<br/>stischen Sozialtheorien</b>   | 339 |
| 1.1.      | Der Begriff 'community'  | 341 |
| 1.1.1.    | Der Begriff als Terminus in der anglo-amerikanischen<br>Wissenschaftssprache   | 341 |
| 1.1.2.    | Zur Übersetzung des Begriffs ins Deutsche  | 343 |
| 1.2.      | Gemeinschaft als methodologisches Problem  | 343 |
| 1.2.1.    | Kants Theorie der transzendentalen Freiheit als Vor-<br>aussetzung für moderne individualistische Gesell-<br>schaftstheorien | 344 |
| 1.2.2.    | Moderne individualistische Ansätze in der Nachfolge<br>Kants und Hobbes'   | 347 |
| 1.2.2.1.  | Die Bezugnahme auf Kant  | 347 |
| 1.2.2.2.  | Der Rekurs auf die Vertragstheorien  | 348 |
| 1.2.2.3.  | Anrechts- und bedürfnisorientierte Ansätze   | 350 |
| 1.2.3.    | Die kommunitaristische Kritik an modernen indivi-<br>dualistischen Konzeptionen des menschlichen Zu-<br>sammenlebens.        | 351 |
| 1.2.3.1.  | Die Kritik an einzelnen individualistischen An-<br>sätzen  | 351 |
| 1.2.3.2.  | Die Infragestellung der Prämissen individualisti-<br>scher Ansätze   | 352 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 1.3.     | Gemeinschaft unter normativen Gesichtspunkten   | 354 |
| 1.3.1.   | Die ethischen Folgerungen Aristoteles' aus seinem Gemeinschaftsbegriff                                      | 355 |
| 1.3.2.   | Das Aufgreifen aristotelischer Ethikkonzeptionen in der Neuzeit und die Kritik daran                        | 357 |
| 1.3.3.   | Die kommunitaristische Begründung einer am Primat der Gemeinschaft orientierten Ethik                       | 361 |
| 1.3.3.1. | Die Zurückweisung der Kritik an aristotelisch ausgerichteten Ethik-Konzepten                                | 361 |
| 1.3.3.2. | Der kommunitaristische Rekurs auf Hegels Kant-Kritik  | 362 |
| 1.3.3.3. | Hegels Konzept der 'Sittlichkeit' als Grundlage kommunitaristischer Moralvorstellungen                      | 363 |
| 1.3.3.4. | Die kommunitaristische Neubegründung der Hegelschen 'Sittlichkeit'  | 366 |
| 1.3.3.5. | Der kommunitaristische Freiheitsbegriff   | 367 |
| 1.4.     | Die Krise von Staat und Gesellschaft der Moderne aus kommunitaristischer Sicht                              | 370 |
| 1.4.1.   | Die Grundlagen der kommunitaristischen Analyse der modernen Gesellschaft in Hegels Geschichtsphilosophie    | 371 |
| 1.4.2.   | Hegels Kritik an der Moderne und ihre Relevanz für die heutige Zeit   | 374 |
| 1.4.3.   | Das Problem der Homogenisierung der Lebensverhältnisse und seine Folgen für die moderne Gesellschaft        | 377 |
| 1.4.4.   | Legitimität und Sittlichkeit als konkurrierende Erklärungsmuster moderner Krisenphänomene,                  | 379 |
| 1.5.     | Kommunitätsprinzip und gesellschaftliche Veränderung  | 381 |
| 1.5.1.   | Die aristotelische Begründung der Utopie  | 382 |
| 1.5.2.   | Die marxistische Begründung der Utopie  | 383 |
| 1.5.3.   | Die Instrumentalisierbarkeit kommunitaristischer Utopien für gegenläufige bürgerliche Herrschaftsinteressen | 385 |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>2.</b> | <b>Community Education als Beispiel für die Verbindung von Gemeinschaftsorientierung und gesellschaftlicher Veränderung in der modernen Erwachsenenbildung</b> | <b>389</b> |
| 2.1.      | Zur Schwierigkeit einer Definition von 'Community Education'   | 390        |
| 2.2.      | Annäherung an das Phänomen 'Community Education' über häufig mit diesem verbundene Ziele   | 391        |
| 2.2.1.    | Decomartmentalization  | 392        |
| 2.2.2.    | Lifelong Learning  | 393        |
| 2.2.3.    | Needs Orientation  | 394        |
| 2.2.4.    | Criticality  | 395        |
| 2.3.      | Die Bedeutungen von 'community' im Rahmen von Community Education  | 396        |
| 2.4.      | Community Education und Community Work   | 400        |
| 2.5.      | Unterschiedliche Modelle von Community Education   | 403        |
| 2.5.1.    | Das universale Modell  | 403        |
| 2.5.1.1.  | Allgemeine Bestimmung  | 404        |
| 2.5.1.2.  | Entstehung und Geschichte  | 406        |
| 2.5.1.3.  | Kritik   | 408        |
| 2.5.2.    | Das Reformmodell   | 408        |
| 2.5.2.1.  | Allgemeine Bestimmung  | 409        |
| 2.5.2.2.  | Entstehung und Geschichte  | 410        |
| 2.5.2.3.  | Kritik   | 412        |
| 2.5.3.    | Das radikale Modell  | 413        |
| 2.5.3.1.  | Schwerpunkt 'Community Action'   | 413        |
| a)        | Allgemeine Bestimmung  | 414        |
| b)        | Entstehung und Geschichte  | 420        |
| c)        | Kritik   | 421        |
| 2.5.3.2.  | Schwerpunkt 'Social Action'  | 421        |
| a)        | Allgemeine Bestimmung  | 422        |
| b)        | Entstehung und Geschichte  | 424        |
| c)        | Kritik   |            |



|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>3.</b> | <b>Grundprinzipien einer auf gesellschaftliche Veränderungen ausgerichteten, gemeinschaftsorientierten Erwachsenenbildung</b> | 429 |
| 3.1.      | Zur Rezeption der neueren Kommunitarismus-Diskussion in Deutschland   | 429 |
| 3.2.      | Das Konzept der Zivilgesellschaft   | 432 |
| 3.3.      | Klassengesellschaft und Kommunitarismus   | 435 |
| 3.4.      | Grundprinzipien einer gemeinschaftsorientierten Erwachsenenbildung unter den Bedingungen der Klassengesellschaft              | 436 |
| 3.4.1.    | Formale Kriterien   | 437 |
| 3.4.1.1.  | Kommunität  | 437 |
| 3.4.1.2.  | Zielorientierung  | 438 |
| 3.4.1.3.  | Ideologiekritik   | 439 |
| 3.4.1.4.  | Selbstorganisation  | 439 |
| 3.4.1.5.  | Autonomie   | 440 |
| 3.4.2.    | Mögliche Ansatzpunkte   | 441 |
| 3.4.2.1.  | Arbeitswelt   | 441 |
| 3.4.2.2.  | Wohn- und Lebensgemeinschaften  | 442 |
| 3.4.2.3.  | Reproduktionsbereich  | 442 |
|           | <b>Schlußthesen</b>   | 447 |
|           | <b>Anmerkungen</b>  | 453 |
|           | <b>Bibliographie</b>  | 517 |
| a)        | Anmerkungen zur Zitierweise   | 517 |
| b)        | Literatur   | 519 |