

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Allgemeine Rahmenbedingungen	11
Vorüberlegungen	11
Die Gefahren hochtechnisierter Arbeitssysteme	13
Theoretische Konzepte	19
Einstellungstheoretische Perspektive: Erwartungen, Attitüden und umweltfreundliches Verhalten	21
Weiterführende Ansätze	26
Motivation, Volition, Problemlösen	27
Betrieblicher Umweltschutz, betriebliches Umweltmanagement	31
Die Notwendigkeit umweltbewußten Verhaltens im Rahmen von Personal- und Organisationsentwicklung	31
Strategisches Personalmanagement, Personalentwicklung und betrieblicher Umweltschutz	33
Organisationale Rahmenbedingungen und Umweltverhalten im Unternehmen	37
Betriebliches Umweltmanagement: Ziele und Strategien	39

Strategische Aspekte eines ökologisch orientierten Managements der Organisation-Umwelt-Beziehungen	44
Ökologisches Lernen, Umweltbewußtsein und Organisationskultur	46
Organisations-Umwelt-Beziehungen und unternehmensinterne Aktivitäten	49
Organisationale Aspekte eines ökologisch orientierten Managements	51
Betriebliche Umweltbildung	55
Einleitung	55
Umweltlernen	58
Betriebliche Umweltbildung: Ziele, Inhalte und Methoden	61
Ganzheitliches, fachübergreifendes Lernen	64
Handlungsorientierte Didaktik: Notwendigkeit handlungsorientierter Konzepte	66
Analyse des Qualifizierungsbedarfs	67
Probleme der beruflichen Bildung	68
Handlungsleitende Prinzipien	70
Gestaltungsperspektive für Qualifizierung	72
Vermittlung von Selbständigkeit als fachübergreifende Qualifikation	74

Wertewandel und Einstellungen als Determinanten des Umweltverhaltens	79
Wertewandel und Umweltbewußtsein	79
Ökologische Werte und Umweltverhalten	84
Weitere ausgewählte empirische Befunde	87
Ökologische Verantwortung im Unternehmen als moralethische Herausforderung	91
Ökologische Verantwortung, Persönlichkeitsentwicklung und Sozialisationsprozesse am Arbeitsplatz	96
Modellversuche im Umweltbereich Empirische Realisierungen in der Beruflichen Bildung	101
Allgemeine Überlegungen	101
Untersuchungsgegenstand	103
Ein Modellversuch in der Chemischen Industrie	105
Empirische Realisierungen	110
Umweltverhalten und ökologisches Lernen	113
Einfluß der "Gruppenzugehörigkeit", des Geschlechts und des Schulabschlusses	118
Einfluß der Ausbildungsrichtung und der Modellversuchsbausteine	122
Zusammenfassende Betrachtungen zum Bereich "Umweltverhalten"	129

Vorurteile gegenüber anderen Berufsgruppen	129
Analyse für einzelne Subgruppen	133
Fachübergreifendes Lernen im Modellversuch	137
Bewertung und Ausblick	145
Zum Stellenwert von Modellversuchen	149
Literatur	151
Sachregister	165
Personenregister	169