

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	v
Abbildungsverzeichnis	vii
Einleitung	1
1. Systementwicklung und Analyseinstrumente	7
1.1 Programmatik der deutschen Berufsbildungshilfe	8
1.2 Planungs- und Analysekonzepte der Berufsbildungshilfe	12
2. Systemische Analyse von Berufsbildung	19
2.1 Datengrundlage	19
2.2 Das Konzept der systemischen Analyse	21
2.2.1 Abgrenzung und Klassifizierung von Subsystemen	21
2.2.2 Bildungsströme und Systemübergänge	30
2.2.2.1 Analyse von Bildungsströmen	30
2.2.2.2 Betrachtung der Systemübergänge	48
2.2.3 Interne und externe Effizienz	58
2.2.4 Bewertende Darstellung der internen und externen Effizienz	66
2.2.5 Konzeption und Gliederung des Rasters	73
2.2.6 Die Anwendung des Rasters	78
2.2.7 Transformation in eine Systembeschreibung	79
2.3 Systembeschreibungen	80
3. Systemische Analyse von Berufsbildungsprojekten	81
3.1 Datenerhebung und Analyseraster	81
3.1.1 Klassifizierung nach der Interventionsebene	82
3.1.2 Klassifizierung nach dem Ausbildungsmodell	83
3.2 Datenerhebung und die Quellen	87
3.3 Transformation in Projektprofile	91
3.4 Die Projektprofile	93
3.4.1 Ecole Technique Supérieure Amelieh (ETSA) / Libanon	93
3.4.1.1 Projektvorbereitung und -planung	93
3.4.1.2 Projektkonzept	94
3.4.1.3 Projektmanagement	94
3.4.1.4 Projekttypologie	95

3.4.2 Einführung kooperativer (dualer) Ausbildung / Libanon	98
3.4.2.1 Projektvorbereitung und -planung	98
3.4.2.2 Projektkonzept	99
3.4.2.3 Projektmanagement	100
3.4.2.4 Projekttypologie	100
3.4.3 Institut für Techniker-Ausbildung IFTA / Syrien	103
3.4.3.1 Projektvorbereitung und -planung	103
3.4.3.2 Projektkonzept	104
3.4.3.3 Projektmanagement	105
3.4.3.4 Projekttypologie	105
4. Analyse der Wechselwirkungen	109
4.1 Leitfragen	109
4.2 Anwendung des Analysekonzepts	111
4.2.1 Ecole Technique Supérieure Amelieh (ETSA) / Libanon	111
4.2.2 Einführung kooperativer (dualer) Ausbildung / Libanon	116
4.2.3 Institut für Techniker-Ausbildung IFTA / Syrien	126
5. Zusammenfassende Bewertung des Analysekonzepts und Ausblick	135
5.1 Bewertung des Analysekonzepts	135
5.1.1 Instrumente der Systembeschreibungen	135
5.1.2 Instrumente der Projektprofile	137
5.1.3 Nutzen des Analysekonzepts bei der Verknüpfung von Systembeschreibung und Projektprofilen	138
5.2 Ganzheitliches Systemverständnis	140
5.2.1 Exemplarische Darstellung von Problemfeldern der Fallstudien	141
5.2.2 Bewertung	144
5.3 Bemerkungen zum Konzept der Systementwicklung in der deutschen Berufsbildungshilfe	144
5.4 Schlußwort	151
Literaturverzeichnis	153
Anhang I:	165
Systembeschreibung Libanon	166
Systembeschreibung Syrien	203
Anhang II:	255
Vorschlag zur Vorgehensweise bei erweiterten Projektprüfungen	

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1 :	Das Bildungssystem Syriens	33
Abb. 2 :	Schüler in Primary und Intermediate Schools	38
Abb. 3 :	Bildungsströme in Schulen des MoE unterhalb des postsekundären Bereichs im Schuljahr 1992/93	43
Abb. 4 :	Bildungsströme unterhalb des postsekundären Bereichs	44
Abb. 5 :	Bildungsströme des postsekundären Bereichs	47
Abb. 6 :	Bildungsströme des gesamten Bildungsbereichs in Syrien 1992/93	48
Abb. 7 :	Übergänge im Bildungssystem nach Buttler	49
Abb. 8 :	Modifiziertes Schema der Übergänge im Bildungssystem	50
Abb. 9 :	Verteilung der neu eingeschriebenen Schüler 1993/94	55
Abb. 10 :	Vorgehensweise - Interne und externe Effizienz	64
Abb. 11 :	Portfolio-Matrix	65
Abb. 12 :	Portfolio-Matrix des syrischen Berufsbildungssystems	72
Abb. 13 :	Strukturelemente des Rasters	74
Abb. 14 :	Iteratives Verfahren zur Indikatorenbildung	84
Abb. 15 :	Profile der fünf Berufsbildungsmodelle (Idealtypologie)	87
Abb. 16 :	Vereinfachtes Projektphasenmodell	88
Abb. 17 :	Typologisierungsmatrix	92
Abb. 18 :	Typologisierung des ETSA-Projekts	98
Abb. 19 :	Typologisierung des Berater-Projekts	103
Abb. 20 :	Typologisierung des IFTA-Projekts	108
Abb. 21 :	Verortung des ETSA-Projekts in der Portfolio-Matrix	115
Abb. 22 :	Verortung des Berater-Projekts in der Portfolio-Matrix	125
Abb. 23 :	Verortung des IFTA-Projekts in der Portfolio-Matrix	131