

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| <i>Vorwort</i> | 9 |
| 1. EINLEITUNG | 11 |
| 1.1 EINFÜHRUNG IN DAS THEMA | 11 |
| 1.2 HISTORISCHE WURZELN UND ENTWICKLUNG | 13 |
| 2. ANWENDUNGSFELDER SELBSTGESTEUERTEN LERNENS IN SCHULE, AUS- UND WEITERBILDUNG | 17 |
| 2.1 SELBSTGESTEUERTES LERNEN IM BILDUNGSBEREICH DES DEUTSCHSPRACHIGEN RAUMES | 17 |
| 2.1.1 Selbstgesteuertes Lernen..... | 18 |
| 2.1.2 Individualisierung des Lernens | 21 |
| 2.1.3 Schülerzentrierter Unterricht | 25 |
| 2.1.4 Offener Unterricht..... | 28 |
| 2.1.5 Entdeckendes Lernen | 30 |
| 2.1.6 Integrierte Leitprogramme | 32 |
| 2.2 SELF-DIRECTED LEARNING IM ANGEL-SÄCHSISCHEN BEREICH | 33 |
| 2.2.1 Einführung | 33 |
| 2.2.2 Methodik des self-directed learning | 34 |
| 2.3 VERBINDUNGEN ZUM SELBST- GESTEUERTEN LERNEN IN WIRTSCHAFT UND INDUSTRIE | 37 |
| 2.3.1 Psychoregulativ akzentuierte Trainingsverfahren..... | 37 |
| 2.3.2 Modellversuche und Methoden zum Selbstgesteuerten Lernen..... | 41 |
| 2.3.3 Selbstgesteuertes Lernen in der Management- Andragogik | 48 |
| 3. THEORETISCHE ANSÄTZE ZUM SELBSTGESTEUERTEN LERNEN | 55 |
| 3.1 HANDLUNGSTHEORETISCHER ANSATZ | 56 |
| 3.1.1 Grundzüge einer handlungspsychologischen Konzeption | 58 |
| 3.1.2 Die hierarchische Organisation des Handelns..... | 59 |
| 3.1.3 Komponenten menschlichen Handelns | 61 |
| 3.1.4 Handlungskompetenz..... | 63 |
| 3.2 DAS MENSCHLICHE HANDELN ZWISCHEN SELBSTSTEUERUNG UND FREMDSTEUERUNG | 65 |
| 3.2.1 Das Person-Umwelt-Verhältnis im handlungspsychologischen Kontext | 65 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 3.2.2 | Selbststeuerung unter Tätigkeitsgesichtspunkten..... | 66 |
| 3.2.3 | Selbststeuerung unter Umweltgesichtspunkten..... | 68 |
| 3.2.4 | Selbststeuerung unter personalen Gesichtspunkten | 71 |
| 3.3 | GRENZEN DES HANDLUNGS- PSYCHOLOGISCHEN KONZEPTES | 73 |
| 3.4 | ÜBERTRAGUNG HANDLUNGS- PSYCHOLOGISCHER KONZEPTE AUF DAS LERNVERHALTEN | 75 |
| 3.4.1 | Das kognitionpsychologische Lernverständnis..... | 75 |
| 3.4.2 | Lernhandeln in der Handlungspsychologie..... | 76 |
| 3.4.3 | Lernen und Metakognition..... | 78 |
| 3.4.4 | Die hierarchisch sequentielle Organisation des Lernhandelns..... | 81 |
| 3.4.5 | Komponenten des Lernhandelns..... | 83 |
| 3.4.6 | Aspekte der Lernmotivation..... | 86 |
| 3.4.7 | Aspekte der Lernkompetenz | 89 |
| 3.4.8 | Lernhandeln zwischen Selbststeuerung und Fremdsteuerung..... | 91 |
| 4. | AUTONOMES SELBSTGESTEUERTES LERNEN ALS ORGANISATIONS- ENTWICKLUNGSMABNAHME .. | 103 |
| 4.1 | EINFÜHRUNG..... | 103 |
| 4.2 | DAS KONZEPT DES AUTONOMEN SELBSTGESTEUERTEN LERNENS | 104 |
| 4.2.1 | Einleitung..... | 104 |
| 4.2.2 | Ziele Autonomem Selbstgesteuerten Lernens in der Ausbildung | 104 |
| 4.2.3 | Autonomes Selbstgesteuertes Lernen..... | 105 |
| 4.3 | IMPLEMENTIERUNGSSTRATEGIE..... | 115 |
| 4.3.1 | Vorbereitung der betroffenen Gruppen auf die Einführung Autonomem Selbstgesteuerten Lernens..... | 116 |
| 4.4 | ERFAHRUNGEN BEI DER IMPLEMENTIERUNG..... | 119 |
| 4.4.1 | Einleitung..... | 119 |
| 4.4.2 | Ausbilder..... | 120 |
| 4.4.3 | Auszubildende..... | 122 |
| 4.4.4 | Sonstige Erfahrungen..... | 123 |
| 4.5 | LÖSUNGSANSÄTZE | 124 |
| 5. | ZUSAMMENFASSUNG | 127 |
| | BIBLIOGRAPHIE..... | 131 |
| | Index..... | 153 |