

Inhaltsverzeichnis

1	Gewalt an Schulen - ein soziales Problem	1
1.1	Bisherige Befunde zum Thema Gewalt an Schulen	4
1.1.1	Gewalt an Schulen aus Sicht der Schuladministration	4
1.1.2	Gewalt an Schulen im Spiegel wissenschaftlicher Untersuchungen	8
1.2	Bedeutungsgehalt von Gewalt an Schulen	13
1.3	Gewalt in der zivilisierten Gesellschaft	18
1.3.1	Jugendphase im Kontext von Modernisierung, Pluralisierung und Individualisierung	20
1.3.2	Jugend und Identität	23
1.3.3	Gewalt als Form produktiver Realitätsverarbeitung durch Jugendliche	25
1.3.4	Schule und Schulklasse	26
1.4	Ausgangspunkte und Perspektiven der Studie	27
2	Methodische Anlage der Untersuchung	29
2.1	Die Gruppendiskussionen	30
2.2	Die standardisierten Befragungen	32
2.2.1	Die Grundgesamtheit	33
2.2.2	Die Stichprobe	36
2.2.3	Die Fragebögen und ihre Aussendung	40
2.2.4	Der Rücklauf	42
2.2.5	Die Repräsentativität	47
2.3	Resümee zur Datengrundlage	54
3	Gewalt an Schulen aus Sicht von Schülern und Lehrern	55
3.1	Befunde aus den Gruppendiskussionen	55
3.1.1	Gewalterfahrungen an Schulen	55
3.1.2	Warnung vor Generalisierungen	59
3.1.3	Die Gewaltentwicklung	60
3.1.4	Theoretische Erklärungsversuche	62
3.1.5	Zusammenfassung	68

3.2	Einschätzung der Lage durch die Lehrer	69
3.2.1	Entwicklung des Ausmaßes der Gewalt	70
3.2.2	Häufigkeit von Gewalthandlungen	80
3.2.3	Zur neuen Qualität der Gewalt	86
3.2.4	Das Lehrerbild von der Gewalt an Schulen	93
3.3	Gewalt aus der Sicht von Schülern	94
3.3.1	Gewalt gegen Mitschüler	94
3.3.2	Gewaltindizes	98
3.3.3	Hemmschwellen	108
3.3.4	Gewalt gegen Lehrer	112
3.3.5	Brutale Gewalt und Eskalation	114
3.3.6	Schülerberichte zur Gewalt im Überblick	119
3.4	Waffenbesitz	120
3.4.1	Verbreitung von Waffen bei Schülern	123
3.4.2	Die Waffenbesitzer	126
3.4.3	Gründe für den Waffenbesitz	131
3.4.4	Nutzung der Waffen	134
3.4.5	Hemmschwelle und Waffenbesitz	136
3.4.6	Waffenbesitz und -nutzung in Gesamtschau	141
3.5	Gewalt von schulfremden Personen	142
3.5.1	Delinquenz durch Schulfremde	143
3.5.2	Zur Viktimogenität von Schulen	147
3.5.3	Zusammenfassung	150
3.6	Schüler als Opfer von Gewalt	151
3.6.1	Die Häufigkeit der Viktimisierung	152
3.6.2	Täter-Opfer-Interaktion	158
3.6.3	Opfertransfer	165
3.6.4	Viktimisierungserkenntnisse	167
3.7	Reaktionen der Schule auf Gewalt	168
3.7.1	Sanktionen und Ursachen	169
3.7.2	Schulsanktionen im Überblick	176
3.8	Erklärungen für Schülergewalt aus Sicht der Lehrer	177
3.8.1	Die Erklärungsversuche der Lehrer	177
3.8.2	Erklärung der Lehrereinschätzungen	180
3.8.3	Das Lehrerbild von den Gewaltursachen	183
4	Schüler - eine Subkultur der Gewalt?	185
4.1	Die Normorientierung der Schüler	186
4.2	Eine Subkultur der Gewalt?	195
4.3	Soziale Orientierung	199
4.4	Zusammenfassung	200

5.1	Ursachenfeld Familie	201
5.1.1	Wie leben bayerische Schüler?	208
5.1.2	Elterlicher Erziehungsstil	212
5.1.3	Erziehungsstil und Gewalt	217
5.1.4	Die intrafamiliäre Gewaltsituation	218
5.1.5	Personale Merkmale und Bildungsaspirationsniveau	225
5.1.6	Kommunikative Problembearbeitung und Gewalt	226
5.1.7	Der Einfluß intrafamiliärer Gewalt als Extremgruppenvergleich	228
5.1.8	Familiäre Determinanten im Überblick	230
5.2	Gewalt und Medien	231
5.2.1	Die Verfügbarkeit von Medien	239
5.2.2	Mediennutzung	241
5.2.3	Verarbeitung von Mediengewalt	245
5.2.4	Mediennutzung und Gewalttätigkeit	249
5.2.5	Verarbeitung von Mediengewalt und Gewalttätigkeit	257
5.2.6	Medienwirkungen zusammengefaßt	261
5.3	Drogenkonsum und Gewalt	261
5.3.1	Drogen an bayerischen Schulen	267
5.3.2	Drogen und Gewalt	275
5.3.3	Fazit zu Drogen und Gewalt	279
5.4	Gewalt von ausländischen Schülern	280
5.4.1	Einschätzung der Lehrer	281
5.4.2	Gewalt von Deutschen und Ausländern - der self-report	285
5.4.3	Gewalthäufigkeit der Ausländer bei Kontrolle der Sozialstruktur	289
5.4.4	Zusammenfassung zur Ausländergewalt an Schulen	292
5.5	Soziale Räume und Schülergewalt	293
5.5.1	Wohnsituation und Schülergewalt aus Sicht der Lehrer	295
5.5.2	Wohnen und Gewalt aus Sicht der Schüler	298
5.5.3	Schulische Situation	300
5.5.4	Formen physischer Gewalt in den Schularten	303
5.5.5	Erklärungen für die physische Gewalt	304
5.5.6	Zusammenfassung	308
5.6	Normative Haltungen im Kontext von Persönlichkeitsmerkmalen, Bildungsaspirationsniveau und Gewalt	309
5.6.1	Deskriptive Befunde	315
5.6.2	Familieneinkommen: Deprivation, Selbstwertgefühl und Gewalt	320
5.6.3	Gewalt an Schulen: Einstellungen und Handlungen	321

	5.6.4 Die Erklärungskraft normativer Haltungen für die Gewalt an Schulen	324
	5.6.5 Normorientierungen und Gewalt in Stichworten	325
5.7	Sport, Peers und Gangs	326
	5.7.1 Sport und Gewalt	334
	5.7.2 Freizeitgestaltung und Schulgewalt	337
	5.7.3 Banden, Gangs und Gewalt an Schülern	347
	5.7.4 Ein komplexes Maß für die Gewalttätigkeit	352
	5.7.5 Fazit	355

6 Zusammenfassung und Einordnung der Befunde 356

6.1	Gewalt aus der Sicht von Lehrern und Schülern	357
6.2	Ursachen von Gewalt an Schulen	361
6.3	Globale Einschätzung	366

Literatur	369
-----------------	-----

Fragebogen	386
------------------	-----