

INHALT

Vorwort des Herausgebers

1. Bedingungsanalyse ganzheitlicher Berufsbildung	13
1.1 Qualifikationswandel	14
1.2 Berufsbildungsforschung	16
1.3 Forschungsmethodologie	22
2. Deutungsanalyse ganzheitlicher Berufsbildung	25
2.1 Berufspädagogische Deutung ganzheitlicher Berufsbildung ...	25
2.1.1 Emanzipatorischer Ansatz	27
2.1.2 Antizipatorischer Ansatz	32
2.1.3 Subjektorientierter Ansatz	37
2.1.4 Theorie der Arbeitsorientierten Exemplarik	43
2.1.5 Lernstruktureller Ansatz	47
2.1.5.1 Berufliche Handlungskompetenz	50
2.1.5.2 Persönlichkeitsentwicklung	51
2.1.5.3 Ganzheitliches Lernen	55
2.2 (Lern-)psychologische Deutung ganzheitlicher Berufsbildung	63
2.2.1 Handlungspsychologischer Ansatz	64
2.2.2 Kognitionspsychologischer Ansatz	71
2.2.3 Motivationspsychologischer Ansatz	77
2.2.3.1 Humanistische Konzeptionen	77
2.2.3.2 Kognitive Konzeptionen	80
2.3 Technikdidaktische Deutung ganzheitlicher Berufsbildung	84
2.3.1 Technikentwicklung	84
2.3.2 Technikgestaltung	91
2.3.3 Technik-Didaktik	96
3. Ganzheitliche Berufsbildung in der Berufsschule	111
3.1 Strukturmerkmale ganzheitlichen Technikunterrichts	111
3.1.1 Prozeßstruktur	112
3.1.2 Interaktionsstruktur	114
3.2 Didaktische Konzeption ganzheitlichen Technikunterrichts ...	118
3.2.1 Didaktisches Strukturschema	124
3.2.2 Das Lernzielfeld	126
3.3 Methodische Konzeption ganzheitlichen Technikunterrichts ...	130
3.3.1 Methodisches Strukturschema	132
3.3.2 Handlungsorientierte Unterrichtsverfahren	135
3.3.2.1 Versuchsorientierter Unterricht	136
3.3.2.2 Problemorientierter Unterricht	141
3.3.2.3 Projektorientierter Unterricht	153

4. Ganzheitliche Berufsbildung im Betrieb	167
4.1 Schlüsselkategorien betrieblicher Ausbildung	170
4.1.1 Qualifikationen	171
4.1.2 Kompetenzen	180
4.2 Handlungsorientierte Ausbildungsmethoden	182
4.2.1 Lehrgangs-Methode	186
4.2.2 Leittext-Methode	187
4.2.3 Projekt-Methode	188
5. Ganzheitliche Prüfungsversuche	191
5.1 Forschungsmethoden	194
5.1.1 Forschungsdesign	195
5.1.1.1 Feldforschung	195
5.1.1.2 Handlungsforschung	195
5.1.2 Forschungsverfahren	196
5.1.2.1 Erhebungsverfahren	196
5.1.2.2 Aufbereitungsverfahren	197
5.1.2.3 Auswertungsverfahren	198
5.1.3 Forschungsevaluation	200
5.2 Unterrichtsversuch: Zylindrische Rohrerweiterung	203
5.2.1 Explikation	203
5.2.1.1 Zielgruppe	203
5.2.1.2 Untersuchungsziele	203
5.2.1.3 Untersuchungshypothesen	204
5.2.1.4 Untersuchungserfolg	205
5.2.1.5 Untersuchungsverfahren	206
5.2.2 Versuchsauswertung (Leistungsbeurteilung)	207
5.2.2.1 Funktionale Qualifikationen	207
5.2.2.2 Extrafunktionale Qualifikationen	207
5.2.2.2.1 Fremdbeurteilung	209
5.2.2.2.2 Selbstbeurteilung	211
5.2.2.2.3 Deckungsanalyse	211
5.2.3 Versuchsevaluation	214
5.2.3.1 Erfolgsbeurteilung	214
5.2.3.1.1 Lehrermeinungen	214
5.2.3.1.2 Schülermeinungen	216
5.2.3.1.3 Hypothesenprüfung	218
5.2.3.2 Akzeptanzuntersuchungen	219
5.2.3.2.1 β -Hypothesen	219
5.2.3.2.2 Leitfragen	220
5.2.3.2.3 Interview (Selektives Protokoll)	220
5.2.3.3 Bewertung des Prüfungsversuches	222

5.3	Ausbildungsversuch: Sortiereinrichtung	224
5.3.1	Explication	224
5.3.1.1	Zielgruppe	224
5.3.1.2	Untersuchungsziele	224
5.3.1.3	Untersuchungshypothesen	225
5.3.1.4	Untersuchungserfolg	226
5.3.1.5	Untersuchungsverfahren	226
5.3.2	Versuchsplanung	227
5.3.2.1	Didaktisch-methodische Konzeption	227
5.3.2.2	Beurteilungskonzeption	229
5.3.3	Versuchsdurchführung	230
5.3.4	Versuchsauswertung	230
5.3.4.1	Qualitative Auswertung	231
5.3.4.2	Quantitative Auswertung	233
5.3.4.2.1	Laborklausur	233
5.3.4.2.2	Einzelbewertung	234
5.3.4.2.2.1	Ergebnistabellen	234
5.3.4.2.2.2	β -Hypothesen	234
5.3.4.2.2.3	Einzelfallrekonstruktion	234
5.3.5	Versuchsevaluation	236
5.3.5.1	Feed-back	236
5.3.5.2	Erfolgsbeurteilung	241
5.3.5.3	Supervision	243
5.4	Konklusion und Prospektion	246
5.4.1	Kernthese	247
5.4.2	Desiderate	248
5.4.2.1	Schulrechtliche Aspekte	248
5.4.2.2	Berufspädagogische Aspekte	249
Literatur	253
Sachwortverzeichnis	277