

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 1. Einleitung | 8 |
| 2. Geschlechterordnung als soziale Konstruktion - Weiblichkeitszwang als Machtmittel einer patriarchalen Gesellschaft | 13 |
| 2.1 Geschlechterstruktur und Identitätszwang - Wirklichkeit als soziales Konstrukt | 14 |
| 2.1.1 <i>Der Prozeß sozialer Konstruktion von Wirklichkeit</i> | 16 |
| 2.1.2 <i>Zusammenhang zwischen Lebenswelt und Systemwelt - Wie ein individuelles Handeln und verdinglichte Wirklichkeitsebene unsere Erfahrungen bestimmen</i> | 21 |
| 2.1.3 <i>Geschlechterverhältnisse der Alltagswelt - sozialstrukturelle Wirklichkeit und symbolische Sinnwelt</i> | 25 |
| 2.2 Das Geschlechterverhältnis als Grundlage des Weiblichkeitszwangs | 29 |
| 2.2.1 <i>Geschlecht im gesellschaftlichen und historischen Kontext</i> | 29 |
| 2.2.2 <i>Diskussion bestehender Geschlechtertheorien</i> | 32 |
| 2.2.3 <i>Das Geschlechterverhältnis als Inhalt und Ergebnis von Körperpolitik</i> | 46 |
| 2.2.4 <i>Das Geschlechterverhältnis als individuelles und soziales Konstrukt</i> | 51 |
| 2.2.5 Bilder als Stützen der Geschlechterordnung - Oder: Die Abwehr des Fremden | 52 |
| 2.2.6 <i>Weibliche Identität: Vielfalt statt Einseitigkeit</i> | 54 |
| 2.2.7 <i>Weiblichkeitszwang - Frauen zwischen Anpassung und Widersetzlichkeit</i> | 55 |
| 3. Leiblichkeit, Sich-Bewegen und Gesundheit aus geschlechts- spezifischer Perspektive | 60 |
| 3.1 Leiblichkeit | 61 |
| 3.1.1 <i>Menschenbilder - Weltbilder und Weiblichkeitszwang</i> | 63 |
| 3.1.2 <i>Die Mangelhaftigkeit des weiblichen Körpers als Mittel des Weiblichkeitszwanges</i> | 64 |
| 3.1.3 <i>Zum Begriff Leiblichkeit</i> | 65 |
| 3.1.4 <i>Geschlechtlichkeit als existentielles Problem</i> | 67 |
| 3.2 Sich-Bewegen | 70 |
| 3.2.1 <i>Mechanistischer Bewegungsbegriff und Weiblichkeitszwang</i> | 71 |
| 3.2.2 <i>Zum Begriff des Sich-Bewegens aus pädagogischer Sicht</i> | 75 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.2.3 | <i>Zum Begriff des Sich-Bewegens aus sozialökologischer Sicht</i> | 77 |
| 3.2.4 | <i>Kraft und Selbstbild</i> | 78 |
| 3.2.5 | <i>Bewegen im Zusammenhang von Raum und Zeit</i> | 82 |
| 3.3 | Gesundheit | 85 |
| 3.3.1 | <i>Medizinwissenschaftlicher Gesundheitsbegriff und Weiblichkeitszwang</i> | 86 |
| 3.3.2 | <i>Zum Begriff Gesundheit aus pädagogischer Sicht</i> | 90 |
| 4. | Sport und Weiblichkeitszwang - Sportinszinierungen als Erfahrungsfelder von Mädchen und Frauen | 92 |
| 4.1 | Staatlich geförderter Leistungssport - Vollzugsinstanz des Weiblichkeitszwanges | 100 |
| 4.1.1 | <i>Leistungssport als Produkt und Abbild der Gesellschaft</i> | 101 |
| 4.1.2 | <i>Sport und Geschlechterordnung</i> | 104 |
| 4.1.3 | <i>Beispiele als Individual- und Mannschaftssportarten: Die individuellen Folgen des Weiblichkeitszwanges</i> | 107 |
| 4.1.4 | <i>Exkurs: Die Organisation des Hochleistungssports als männlich dominierendes Erfahrungsfeld</i> | 113 |
| 4.2 | Breitensportorientierter Wettkampfsport | 115 |
| 4.2.1 | <i>Sportkultur und Idetitätszwang im historischen Kontext - Beispiel Basketballspiel</i> | 117 |
| 4.2.2 | Streetbasketball - ein Spiel mit Zukunft für Mädchen | 123 |
| 4.2.3 | Basketball - eine Männerwelt. Betreten für Frauen erlaubt? | 125 |
| 4.2.4 | Basketballspezifische Fachliteratur - Instanz des Weiblichkeitszwangs | 127 |
| 4.3 | Bewegungspraxen zur ästhetischen Stilisierung des Körpers - Sportinszinierungen im Fitness-Center | 130 |
| 4.3.1 | <i>Bedeutung für Frauen</i> | 132 |
| 4.3.2 | <i>Körperästhetik und Weiblichkeitszwang</i> | 133 |
| 4.3.3 | <i>Sport als Stabilisator der Geschlechterordnung</i> | 136 |
| 4.4 | Dienstleistungsorientierte Bewegungsangebote - Gesundheitssport und Weiblichkeitszwang | 138 |
| 4.5 | Sport als pädagogisch orientiertes Angebot von Bewegungspraxen - Schulsport | 141 |
| 4.5.1 | <i>Beispiel Allgemeine Sportdidaktik</i> | 142 |
| 4.5.2 | <i>Beispiel Sportspiele</i> | 145 |
| 4.5.3 | <i>Beispiel "koedukativer" Sportunterricht - Thema: Spielen</i> | 151 |
| 4.5.4 | <i>Sportspieldidaktik und ihr Beitrag zum Weiblichkeitszwang</i> | 157 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| 5. | Frauen zwischen Weiblichkeitszwang und Widersetzlichkeit - Fallbeispiele | 159 |
| 5.1 | Zur Anlage und Methode der empirischen Untersuchung | 160 |
| 5.1.1 | <i>Zur konzeptionellen Angemessenheit</i> | 160 |
| 5.1.2 | <i>Kontextbezogenheit und praktisches Interesse als Charakteristika der Geschlechterforschung</i> | 161 |
| 5.1.3 | <i>Theoriekritik als Anspruch der Geschlechterforschung</i> | 162 |
| 5.1.4 | <i>Zum methodischen Instrumentarium</i> | 163 |
| 5.1.5 | <i>Anmerkungen zum Methodenproblem: Kontrollierte Subjektivität</i> | 165 |
| 5.2 | Beschreibung der empirischen Untersuchung | 167 |
| 5.2.1 | <i>Entwicklung des Fragenkatalogs und eines Interviewleitfadens</i> | 167 |
| 5.2.2 | <i>Beschreibung des Samples</i> | 169 |
| 5.2.3 | <i>Zur Datenerhebung</i> | 171 |
| 5.2.4 | <i>Gewinnung von Schlüsselkriterien</i> | 172 |
| 5.2.5 | <i>Kriterienbezogene Zusammenfassung der Interviews. Erster Quervergleich</i> | 180 |
| 5.3 | Rekonstruktion von Fallgeschichten | 182 |
| 5.3.1 | <i>"Die Raumgreifende" - der Fall Hanna</i> | 183 |
| 5.3.2 | <i>"Die Starre" - der Fall Ilse</i> | 187 |
| 5.3.3 | <i>"Die zögernd ihren Raum erweitert" - der Fall Gabi</i> | 194 |
| 6. | Wider den Weiblichkeitszwang - Schlußfolgerungen für ein Bewegungs- und Sportkonzept für Frauen | 200 |
| 6.1 | Sich -Bewegen und Leiblichkeit als Voraussetzung körperlichen Handelns | 200 |
| 6.2 | Didaktische Entscheidungen | 202 |
| 6.3 | Beispiele | 205 |
| 6.3.1 | <i>Akrobatik am Trapez</i> | 206 |
| 6.3.2 | <i>Basketball - Spielen</i> | 211 |
| Literatur | | 219 |