

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<i>Birgit Mahnkopf</i> Sind die Arbeiter verbürgerlicht? . . . . .	11
<i>Oskar Negt</i> »Lernen aus der Geschichte« – Geschichte in der politischen Bildung . . . . .	56
<i>Nikolaus Richartz</i> Arbeiterbildung – politische Bildung – Erwachsenenbildung Eine erziehungswissenschaftliche Begründung als Synthese aus Individualpsychologie und soziologischer Phantasie . . . . .	74
<i>Barbara Gaebe</i> Lernen nach der Tagesmühe – Brauchen wir Bildungs- experimente? Anmerkungen zu einem unbeendeten Versuch mit einem Volkshochschulheim für junge Arbeitnehmer in Köln . . . . .	84
<i>Adolf Brock</i> Lernen für die Emanzipation – Eine neue arbeiterbildende Akademie für Arbeit und Politik an der Universität Bremen . . . . .	98
<i>Dieter Görs</i> Qualifikations- und Technikverständnis in der gewerkschaftlichen Bildung . . . . .	112
<i>Jochen Dressel</i> Gewerkschaftliche Arbeitsrechtsbildung – Zwischen Neuanfang und Weiterentwicklung . . . . .	131

<i>Harry Coenen</i>	
Gewerkschaftliche Bildungsarbeit und die Konzeption »Exemplarisches Lernen und soziologische Phantasie« in den Niederlanden . . . . .	142
<i>Johann Dvořák</i>	
Einige Probleme und Perspektiven der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit in der Volksbildung in Österreich . . . . .	153
<i>Henrik Yde</i>	
Die Grundtvigsche Volkshochschule und die sozialistische Arbeiterbewegung – Historische Gegensätze und aktuelle Begegnungen . . . . .	161
<i>Christine Zeuner</i>	
Labor Studies – Akademische Arbeiterbildung in den USA . . . . .	174
<i>Paul Röhrig</i>	
»Das Volk als ungebildeter Souverän ist ein Unglück für den Staat« Von Grundtvig ist zu lernen, wie der Kampf gegen Verkrustung und Erstarrung zu führen und in eine Pädagogik umzusetzen ist . . . . .	191