

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorbemerkungen | 7 |
| I. Dr zweite Berufseinstieg von Frauen – vielleicht als Problem diskutiert,damit als Problem schon gelöst? | 9 |
| I.1 Widersprüchliche Arbeitsmarktintegration von Frauen – Doppelorientierung auf Beruf und Familie –, Individualisierungsprozesse | 10 |
| I.2 Projektverlauf und Arbeitsfelder | 14 |
| I.3 Konzeptionelle Varianten und institutionell-organisatorischer Rahmen der Kurse – Anregungen zur Planung | 20 |
| II. Bedingungsfaktoren des zweiten Berufseinstiegs. | 34 |
| II.1 Veränderungen der Frauenerwerbstätigkeit | 34 |
| II.2 Arbeitsmarkt- und Qualifikationsentwicklung im Bereich kaufmännisch-verwaltender Tätigkeit | 41 |
| II.3 Die Angebotsstruktur der beruflichen Weiterbildung für Frauen | 45 |
| 3.1 Betriebliche Weiterbildung | 45 |
| 3.2 AFG-geförderte Weiterbildung | 47 |
| 3.3 Berufliche Weiterbildung bei Industrie- und Handelskammern | 48 |
| 3.4 Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen | 48 |
| 3.5 Zielgruppenspezifische Angebote für Frauen nach der Familienphase | 49 |
| II.4 Zusammenfassung | 53 |
| III. Zur Konzeption und Durchführung der persönlich-allgemeinen Bildung. | 55 |
| III.1 Curriculare Überlegungen und didaktische Ansätze | 55 |
| III.2 Berichte aus der Praxis | 61 |
| 2.1 Die Anfangsphase der FuNT-Kurse | 61 |
| 2.2 Themenschwerpunkt: Umgang mit Sprache – von der Grammatik zur Literatur | 66 |
| 2.3 Themenschwerpunkt: Zur Organisation des eigenen Lernens | 72 |
| 2.4 Arbeitsmarkt und Beruf | 75 |
| 2.5 Rechtliches Grundwissen für Familienfrauen | 85 |
| 2.5.1 Arbeitsrecht | 85 |
| 2.5.2 Sozialversicherungs- und Rentenrecht | 86 |
| 2.5.3 Ehe-, Familien- und Scheidungsrecht | 89 |
| IV. Zur Konzeption und Durchführung der informationstechnischen Bildung. | 95 |
| IV.1 Qualifikationsziele informationstechnischer Bildung | 95 |
| IV.2 Didaktisch-methodische Ansätze der informationstechnischen Bildung | 98 |

| | | |
|-----------------------|--|------------|
| IV.3 | Berichte aus der Praxis | 104 |
| 3.1 | Textverarbeitung und EDV-Grundlagen | 107 |
| 3.2 | Datenbankverwaltung | 116 |
| 3.3 | Tabellenkalkulation | 120 |
| 3.4 | Programmierkenntnisse | 123 |
| 3.5 | Fazit der Umsetzungserfahrungen im EDV-Bereich | 127 |
| IV.4 | Überlegungen zur Umsetzung von Transfer- und Problemlösungs- kompetenz in EDV-Lernprozessen | 130 |
| V. | Zur Konzeption und Durchführung der kaufmännischen Qualifizierung. | 139 |
| V.1 | Veränderungen in der Organisation der kaufmännisch-verwaltenden Arbeit und Auswirkungen auf die Qualifikationsanforderungen | 139 |
| V.2 | Curriculare Überlegungen | 143 |
| V.3 | Berichte aus der Praxis | 145 |
| VI. | Die Teilnehmerinnen. | 148 |
| VI.1 | Warum Adressatenforschung? | 148 |
| VI.2 | Die Ausgangsfragestellungen und die sozio-demographischen Merkmale der Teilnehmerinnen | 148 |
| VI.3 | Pluralisierung – Individualisierung | 153 |
| VI.4 | Die Wahrnehmung des Kurses durch die Teilnehmerinnen | 155 |
| Anhang | | 157 |
| I | Kurzdarstellung des Kursmodells | 157 |
| II | Zur Situation der Zielgruppe | 160 |
| III | Allgemeine didaktisch-methodische Prinzipien | 168 |
| IV | Ziele, Inhalte und didaktisch-methodische Ansätze der Lernbereiche | 169 |
| V | Planungsgrundlage zur inhaltlichen Differenzierung der Lernbereiche | 179 |
| Bibliographie. | | 182 |