

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Vorwort</b> .....   | 7             |
| <b>1. Ausgangslage und theoretischer Rahmen</b> .....  | 11            |
| 1.1 <i>Eine Studie in sexualpädagogischer Absicht</i> .....  | 11            |
| 1.2 <i>Merkmale psychosexueller Entwicklung in der Pubertät</i> .....                                      | 13            |
| 1.2.1 Was ist Pubertät? .....  | 13            |
| 1.2.2 Latenzzeit oder Ausbildung der Intimsphäre? .....  | 17            |
| 1.2.3 Kinder lassen ihr Geschlecht nicht vor der Schultür .....  | 21            |
| <del>X</del> 1.3 <i>Sexualität und Geschlecht –<br/>    blinde Flecke in der Kindheitsforschung?</i> ..... | <del>23</del> |
| <b>2. Forschungsdesign der Studie</b> .....  | 31            |
| 2.1 <i>Ausgangsthesen und Vorgehensweise</i> .....   | 31            |
| 2.2 <i>Erste Phase: Fragebogenerhebung</i> .....   | 34            |
| 2.2.1 Konzept und Vorgehen .....   | 34            |
| 2.2.2 Stichprobengröße und Demografie .....  | 37            |
| 2.3 <i>Zweite Phase: Gruppeninterviews</i> .....   | 39            |
| 2.3.1 Konzept und Vorgehen .....   | 39            |
| 2.3.2 Stichprobengröße und Demografie .....  | 39            |
| 2.3.3 Zitierweise der Interviews .....   | 39            |
| 2.4 <i>Zur Verallgemeinerbarkeit der Ergebnisse</i> .....  | 40            |
| <b>3. Ergebnisse der Befragung</b> .....   | 41            |
| 3.1 <i>Selbstbild, Körpergefühl und Sozialerfahrungen</i> .....  | 41            |
| 3.1.1 Werte im Selbstbild und Selbsteinschätzung .....   | 41            |
| 3.1.2 Einschätzung der Schulleistungen .....   | 46            |
| 3.1.3 Bewegung und Attraktivität – der Kern des Selbstbildes .....   | 47            |
| 3.1.4 Sich wohl fühlen im eigenen Geschlecht .....   | 54            |
| 3.1.5 Soziales Vertrauen und Umgang mit Kummer .....   | 57            |
| <del>X</del> 3.1.6 Berufswünsche und Lebenspläne .....   | <del>61</del> |
| 3.1.7 Wünsche an die Schule und Wohlbefinden im Schulalltag .....  | 64            |
| 3.1.8 Einstellungen zueinander und Miteinander in der Schule .....   | 68            |
| 3.1.9 Hilfeverhalten untereinander .....   | 75            |
| 3.1.10 Verhalten bei Verpetztwerden .....  | 78            |
| 3.1.11 Grenzen geduldeter Körperkontakte .....   | 81            |
| <del>X</del> 3.1.12 Verliebtsein und mehr .....  | <del>88</del> |
| <del>X</del> 3.1.13 Sexuelle Neugier und Schamgrenzen .....  | <del>94</del> |
| 3.1.14 Einstellungen zu "Sex" in den Medien .....  | 99            |
| 3.1.15 Gewalterfahrungen mit Erwachsenen .....   | 103           |
| 3.1.16 Erfahrungen mit sexuellen Übergriffen .....   | 106           |

|           |  |              |
|-----------|--|--------------|
| 3.2       | <i>Fragen und Informationsquellen zur Sexualität</i> .....                 | 111          |
| 3.2.1     | Sexualität, ein Thema, das "unter die Haut geht" .....                     | 111 X        |
| 3.2.2     | Themen, die Acht- bis Vierzehnjährige beschäftigen.....                    | 112          |
| 3.2.3     | Informationsquellen für Sexualwissen .....                                 | 122          |
| 3.3       | <i>Wünsche zur Sexualerziehung in der Schule</i> .....                     | 135          |
| 3.3.1     | Wie erleben Kinder das "Schulprogramm Sexualkunde" ? ...                   | 135 X        |
| 3.3.2     | Wünsche an das Geschlecht der Lehrperson.....                              | 139          |
| 3.3.3     | Wünsche an die Sozial- und Arbeitsformen .....                             | 142          |
| 3.3.4     | Wünsche an den Einsatz von Medien.....                                     | 147          |
| <b>4.</b> | <b>Deutungen der Ergebnisse auf der Folie der Geschlechterforschung</b>    | <b>151</b>   |
| 4.1       | <i>Rollenfixierung oder Individualität ?</i> .....                         | 151          |
| 4.2       | <i>Entwicklungsbedingte Differenzen bei Mädchen und Jungen</i> .....       | 163          |
| 4.3       | <i>Kulturelle Differenzen bei Kindern aus Migrantenfamilien</i> .....      | 167          |
| 4.3.1     | Stellungnahme der Islamischen Föderation Bremen .....                      | 176          |
| <b>5.</b> | <b>Merkmale bedürfnisgerechter Sexualerziehung</b> .....                   | <b>181</b>   |
| 5.1       | <i>Anlässe: Das alltägliche "erotische Chaos" in Schulen</i> .....         | 181          |
| 5.2       | <i>Ziele : Gefühle bejahen – Normen hinterfragen</i> .....                 | 183          |
| 5.3       | <i>Leitlinien: Diskretion, Anschaulichkeit, methodische Vielfalt</i> ..... | 185          |
| 5.4       | <i>Schwerpunkte: Information und Reflexion</i> .....                       | 188          |
| 5.4.1     | Die richtige Sprache finden.....   | 188          |
| 5.4.2     | Medizinische und biologische Informationen .....                           | 193 X        |
| 5.4.3     | "Was heißt denn nun Liebe ...?" .....                                      | 196          |
| 5.4.4     | "... und was ist normal?" .....  | 207          |
| 5.4.5     | Eltern einbeziehen .....   | 220 X        |
| <b>6.</b> | <b>Sexualerziehung ist Sozialerziehung</b> .....                           | <b>223</b> X |
| <b>7.</b> | <b>Anhang</b> .....  | <b>225</b>   |
| 7.1       | <i>Literatur</i> .....   | 226          |
| 7.2       | <i>Tabellenverzeichnis der Gesamtstudie</i> .....                          | 235          |
| 7.3       | <i>Tabellenverzeichnis der Migrantenstudie</i> .....                       | 241          |
| 7.4       | <i>Fragebogen</i> .....  | 245          |