

Inhaltsverzeichnis

1	Thema und Konzept der Untersuchung	15
1.1	Einführung	15
1.2	Zur Forschungslage	20
1.3	Identität als theoretische und methodologische Perspektive der Untersuchung	28
1.3.1	Vorbemerkungen und Überblick	28
1.3.2	Zu den Grundlagen und zur Entwicklung sozialwissenschaftlicher Identitätsforschung	29
1.3.3	Begriffsdefinition und Begriffsverwendung von Identität in neueren Untersuchungen	35
1.3.4	Definitorische Bestimmung von Identität für die vorliegende Untersuchung	37
1.3.5	Menschenbildannahmen (Subjektmodell) im Identitätskonzept der vorliegenden Untersuchung	40
1.3.6	Die transaktionale Perspektive im Identitätskonzept der vorliegenden Untersuchung	41
1.3.7	Das Handlungskonzept (Tätigkeitskonzept) als Erklärungsprinzip von Identität in der vorliegenden Untersuchung	46
1.3.8	Der gesellschaftliche Definitionsraum von Identität für die vorliegende Untersuchung	51
2	Identitätsdynamik als Untersuchungsgegenstand	55
2.1	Vorbemerkungen und Überblick	55
2.2	Forschungsleitlinien	55
2.3	Operationalisierungsfragen	60
2.3.1	Kriterien zur Operationalisierung von Identitätsdynamik	60
2.3.2	Forschungsmethodische Ansätze zur Operationalisierung von Identitätsdynamik, Variablenkomplexe und Variablen der vorliegenden Untersuchung	61
2.3.2.1	Überblick über die Ausführungen	61
2.3.2.2	Das Identitäts- und Rollenkonzept von KRAPPMANN	62
2.3.2.2.1	Einordnung des Konzepts in die Rollendebatte	62

2.3.2.2.2	Exkurs zur Lehrerrollendebatte	64
2.3.2.2.3	Das interaktionistische Identitäts- und Rollenverständnis	67
2.3.2.3	Das Belastungs-Bewältigungs-Paradigma	71
2.3.2.4	Variablenkomplexe und Variablen der vorliegenden Untersuchung	75
2.4	Forschungsmethodologische Grundpositionen der vorliegenden Untersuchung	79
2.5	Das Erhebungsinstrument	82
2.6	Der Interviewleitfaden	83
2.7	Die Stichprobe	87
2.8	Die Datenerhebung	91
2.9	Die Datenauswertung	94
3	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	103
3.1	Das Referenzsystem	103
3.1.1	Vorbemerkungen und Überblick	103
3.1.2	Übersichtsdarstellung und Auftretenshäufigkeit der Referenzen	104
3.1.2.1	Übersichtsdarstellung der Referenzen	104
3.1.2.2	Auftretenshäufigkeit der Referenzen	107
3.1.3	Zusammenhangsdarstellung der Referenzen	110
3.2	Wahrnehmungsperspektiven und Antwortverhalten der Lehrerinnen und Lehrer	152
3.2.1	Wahrnehmungsperspektiven	152
3.2.1.1	Begriffsbestimmung und Überblick	152
3.2.1.2	Problemaufriß und Grundlagen	153
3.2.1.3	Nachgespräche als eine Quelle von Wahrnehmungsperspektiven	155
3.2.1.4	Kriterien für die Entwicklung von Wahrnehmungsperspektiven und für die Zuordnung der Lehrerinnen und Lehrer	157
3.2.1.5	Drei Formen von Wahrnehmungsperspektiven	160
3.2.1.5.1	Die Verlust-Perspektive	160
3.2.1.5.2	Die Positive-Balance-Perspektive	162
3.2.1.5.3	Die Gewinn-Perspektive	167

3.2.2	Antwortverhalten	168
3.2.2.1	Problemaufriß und Vorbemerkungen	168
3.2.2.2	Korrelationen zwischen den Lehrerinnen und Lehrern	172
3.2.2.3	Korrelationen zwischen den Variablen	182
3.3	Die Variablen der vorliegenden Untersuchung	187
3.3.1	Die Berufszufriedenheit der Lehrerinnen und Lehrer	187
3.3.1.1	Problemaufriß und Forschungslage	187
3.3.1.2	Interviewfragestellung und Diskussion der Ergebnisse	193
3.3.1.3	Fazit	199
3.3.2	Das berufliche Selbstverständnis der Lehrerinnen und Lehrer	204
3.3.2.1	Problemaufriß und Forschungslage	204
3.3.2.2	Interviewfragestellung und Diskussion der Ergebnisse	206
3.3.2.3	Fazit	213
3.3.3	Die gesellschaftliche Wertschätzung der Lehrerinnen und Lehrer	217
3.3.3.1	Problemaufriß und Forschungslage	217
3.3.3.2	Interviewfragestellung und Diskussion der Ergebnisse	220
3.3.3.3	Fazit	223
3.3.4	Die berufliche Zielstruktur	228
3.3.4.1	Vorbemerkungen und Überblick	228
3.3.4.2	Subjektive Erziehungsziele	230
3.3.4.2.1	Problemaufriß und Forschungslage	230
3.3.4.2.2	Interviewfragestellung und Diskussion der Ergebnisse	233
3.3.4.2.3	Fazit	243
3.3.4.3	Persönlichkeit und Persönlichkeitsentwicklung als Zielkategorien	246
3.3.5	Die unterrichtliche Situation	251
3.3.5.1	Problemaufriß und Interviewfragestellung	251
3.3.5.2	Unterrichtliche Ziele	253
3.3.5.3	Verunsichernde und selbstwertbedrohliche Faktoren	257
3.3.5.4	Didaktisch-methodisches Vorgehen	259

3.3.5.5	Theoriegeleitetheit der Planung und Vorbereitung des Unterrichts	260
3.3.5.5.1	Problemaufriß und Interviewfragestellung	260
3.3.5.5.2	Diskussion der Ergebnisse	262
3.3.5.6	Fazit	265
3.3.6	Die berufliche Kompetenz der Lehrerinnen und Lehrer	268
3.3.6.1	Problemaufriß, Forschungslage und Interviewfragestellung	268
3.3.6.2	Selbsteinschätzung der fachlichen Kompetenz	271
3.3.6.3	Selbsteinschätzung der pädagogischen Kompetenz	272
3.3.6.4	Selbsteinschätzung der rechtlich-administrativen Kompetenz	273
3.3.6.5	Diskussion der Ergebnisse und Fazit	274
3.3.7	Erwartungen der beruflichen Interaktionspartner und eigene berufliche Selbstansprüche der Lehrer - Interaktionsbeziehungen und Probleme der beruflichen Interaktion	281
3.3.7.1	Problemaufriß und Interviewfragestellungen	281
3.3.7.2	Lehrer und Schüler	285
3.3.7.3	Lehrer und Eltern	296
3.3.7.4	Lehrer und Kollegen	307
3.3.7.5	Lehrer und Vertreter der Ausbildungsbetriebe	316
3.3.7.6	Lehrer und Vertreter der Schulleitung	327
3.3.7.7	Lehrer und Vertreter der Schulbehörde	338
3.3.7.8	Fazit	347
4	Gesamt - Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	357
4.1	Problemaufriß und Überblick	357
4.2	Zum intermediären Charakter des beruflichen Handlungszusammenhangs von Wirtschaftslehrerinnen und Wirtschaftslehrern in den neuen Bundesländern	357
4.3	Tendenzielle Verläufe der Identitätsdynamik von Wirtschaftslehrerinnen und Wirtschaftslehrern in den neuen Bundesländern	361

5	Fort- und Weiterbildungserfordernisse für Wirtschaftslehrerinnen und Wirtschaftslehrer in den neuen Bundesländern	373
5.1	Problemaufriß und Überblick	373
5.2	Erfordernisse fachlicher Fort- und Weiterbildung	375
5.3	Erfordernisse pädagogischer Fort- und Weiterbildung	378
5.4	Erfordernisse rechtlich-administrativer Fort- und Weiterbildung	382
6	Fazit hinsichtlich der Forschungsmethodologie der vorliegenden Untersuchung und Ausblick	385
	Literaturverzeichnis	395