

Inhalt

<i>Matthias Wogens</i> (Universität Bremen) Einführung: Wissensgesellschaft - ein tragfähiger Leitbegriff der Bildungsreform?	9
Übergangsstrukturen und Wandel der Erwerbssysteme	
<i>Thomas Kurtz</i> (Universität Halle-Wittenberg) Zur strukturellen Kopplung von Erziehung und Wirtschaft.....	23
<i>Walter Müller/Markus Gangl/Stefani Scherer</i> (Universität Mannheim) Übergangsstrukturen zwischen Bildung und Beschäftigung.....	39
<i>Steffen Hillmert</i> (MPI für Bildungsforschung, Berlin) Stabilität und Wandel des „deutschen Modells“: Lebensverläufe im Übergang zwischen Schule und Beruf	65
<i>Matthias Kreysing</i> (Universität Göttingen) Duale Berufsausbildung in den USA - Das Scheitern einer Institution und seine Folgen.....	83
<i>Klaus Ruth</i> (ITB, Universität Bremen) Beruflich kodiertes oder organisational gebundenes Wissen als Erfolgsfaktor für Innovationen?	101
<i>Thomas Deißinger</i> (Universität Konstanz) Chancen und Risiken einer Modularisierung der Berufsausbildung.....	121
<i>Gisela Feller</i> (BIBB, Bonn) Leistungen und Defizite der Berufsfachschule als Bildungsgang mit Berufsabschluss	139
<i>Jürgen Enders/Lutz Bornmann</i> (WZ I, Universität Kassel) Übergangsverläufe und Statuspassagen nach der Promotion.....	159
<i>Werner Dostal</i> (IAB, Nürnberg) Beruflichkeit in der Wissensgesellschaft	177

„Neues Lernen“ in der Wissensgesellschaft

Susanne Kraft (DIE, Frankfurt)

Selbstgesteuertes Lernen - kritische Anmerkungen zu
einem scheinbar unstrittigen Konzept..... 195

Olaf Struck (Universität Leipzig)

Zur betrieblichen Entwicklung von
didaktischen Methodenkonzeptionen und Lernformen..... 213

Susanne Kraft (TU Darmstadt)

Sozialer Wandel im Unternehmen -

Die Bedeutung von selbstgesteuerten Lernprozessen
im Change Management 229

Thomas Brüsemeister (FernUniversität Hagen)

Transintentionalität im Bildungssystem.

Bourdieu's Gegenwartsdiagnose zu LehrerInnen im Neoliberalismus 241

Die Autorinnen und Autoren..... 255