

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	15
<b>TEIL I</b>	27
<b>I. Stand der Forschung</b>	29
<b>II. Soziale Arbeit in der DDR</b>	37
1. Zum Begriff Sozialarbeit/Sozialpädagogik	37
1.1. Definition	37
1.2. Methoden	38
1.3. Arbeitsfelder	38
1.4. Ausbildung	39
2. Soziale Arbeit in der DDR	39
3. Bildung und Erziehung	40
3.1. Vorschule	41
3.2. Allgemeinbildende Polytechnische Oberschule (POS)	41
3.3. Erweiterte Oberschule (EOS)	42
3.4. Berufsausbildung	43
3.5. Studium	43
3.6. Erwachsenenbildung	44
3.7. Wertung	44
4. Jugend	45
4.1. Pionierorganisation Ernst Thälmann	46
4.2. Freie Deutsche Jugend (FDJ)	46
4.3. Wertung	47
5. Familie	48
6. Arbeit	49
7. Gesundheit und Soziales	50

8. Freizeit, Kultur, Sport	52
8.1. Freizeit	52
8.2. Kultur	53
8.3. Sport	54
9. Ausgewählte soziale Gruppen	55
9.1. Behinderte	55
9.2. Ältere Menschen	56
10. Sozialversicherung	57
<b>III. Die allseitig entwickelte sozialistische Persönlichkeit</b>	<b>59</b>
1. Persönlichkeitsbegriff	59
2. Persönlichkeitstheorien	60
2.1. Der psychodynamische Erklärungsansatz	60
2.2. Der empirisch-psychologische Erklärungsansatz	67
2.3. Der phänomenologisch-hermeneutische Erklärungsansatz	70
3. Der Erklärungsansatz des dialektischen und historischen Materialismus	71
3.1. Marxistischer Persönlichkeitsbegriff	72
3.2. Marxistische Persönlichkeitstheorie	73
3.3. Dialektischer und historischer Materialismus	75
3.4. Gesellschaft	77
3.5. Entwicklung und Sozialisation	77
3.6. Soziale Rolle	78
3.7. Ich und Selbstbewußtsein	79
3.8. Die allseitig entwickelte sozialistische Persönlichkeit	79
<b>IV. Die NVA im Umbruch</b>	<b>83</b>
1. Die Nationale Volksarmee der DDR	83
1.1. Historische Entwicklung	83
1.2. Innere Organisation	86
1.3. Organisation des Umfeldes	88
1.4. Truppenstärke	89
1.5. Kaderauslese	90
1.6. Waffendienstverweigerung	91

2. Der Dienst	92
2.1. Wehrpflicht	92
2.2. Formale Rekrutierung	93
2.3. Persönliche Motivation	95
2.4. Privilegien	96
3. Die sozialistische Offizierspersönlichkeit	97
3.1. Hintergründe	97
3.2. Merkmale	99
3.3. Fremdbild	100
4. Der Umbruch	102
4.1. Historische Entwicklung	103
4.2. Gesellschaftspolitische Situation	105
4.3. Sozialpsychologische Aspekte	106
4.4. Rolle der NVA	107
4.5. Situation der NVA-Offiziere	108
5. Die Veränderung	109
5.1. Identitäten im Wandel	109
5.2. Offiziere im Umbruch	111
5.3. "Ehemalige" in der Bundesrepublik Deutschland	112
5.3.1. Soziale Situation	112
5.3.2. Persönliche Situation	114
5.3.3. Zusammenfassung	117
<b>TEIL II</b>	<b>119</b>
<b>V. Methodologie</b>	<b>121</b>
1. Wissenschaftliche Basis	122
1.1. Phänomenologie	122
1.2. Hermeneutik	122
2. Zentrale Prinzipien	124
2.1. Offenheit	124
2.2. Kommunikation	124
2.3. Prozeß	125
2.4. Reflexivität	125
2.5. Explikation	126
2.6. Flexibilität	126

3. Methodologie	127
3.1. Kategorien und Dimensionen	129
3.2. Typologien	129
3.3. Hypothesen	130
3.4. Theorien	131
4. Zielsetzung und Forschungsansatz	132
5. Biographieforschung	135
5.1. Erfahrung	137
5.2. Handlung	137
5.3. Struktur	138
6. Forschungsperspektiven	139
6.1. Der Nachvollzug des subjektiv gemeinten Sinns	140
6.2. Die Deskription sozialen Handelns und sozialer Milieus	140
6.3. Die Rekonstruktion deutungs- und handlungsgenerierender Tiefenstrukturen	140
7. Gütekriterien	141
7.1. Objektivität	142
7.2. Reliabilität	143
7.3. Validität	145
7.4. Repräsentativität und Generalisierbarkeit	147
8. Populationsauswahl	148
9. Datenerhebung	149
10. Auswertung, Analyse, Interpretation	149
11. Zusammenfassung	150
<b>VI. Methoden</b>	153
1. Die Einzelfallstudie	153
2. Qualitatives Interview	154
3. Narratives Interview	155
4. Biographische Methode	156
5. Teiloffener Fragebogen	157
6. Auditive Unterstützung	158

7. Populationsauswahl	159
8. Datengewinnung	160
9. Auswertung und Analyse	161
9.1. Materialsichtung und Transkription	161
9.2. Deskriptive Analyse	161
9.3. Interpretative Analyse	162
9.4. Beantwortung der Fragestellungen	162
9.5. Generalisierende Analyse	162
9.6. Typologisierung charakteristischer Lebensentwürfe	163
9.7. Kontrolle	163
<b>VII. Ordnungsschema</b>	<b>165</b>
1. Vorannahmen	165
2. Typus und Klassifikation	167
3. Typenbildung	168
4. Dimensionierung	172
4.1. Anpassungsleistung	172
4.2. Offensiv vs. defensiv	173
5. Ordnungsschema	174
<b>VIII. Deskriptive Analyse</b>	<b>177</b>
1. Proband 01 Der, der in Thüringen untertaucht	177
2. Proband 02 Der mit der Pflegekinderfamilie	179
3. Proband 03 Der Sportler gegen die Normen	181
4. Proband 04 Die Verbindung von Befehlen und Unterstützen	183
5. Proband 05 Der Polizist und der Zwang zu helfen	185

6. Proband 06 Der Einzelgänger hält durch. Oder: "Lieber kleiner Fürst, als großer Diener"	187
7. Proband 07 Der Polizist, der sich was leistet	190
8. Proband 08 Der Informant sucht Harmonie	192
9. Proband 09 Der Stille schlittert so rein - und hat Glück	194
10. Proband 10 Der Kapitän fühlt sich verantwortlich	196
11. Proband 11 Der eigene Herr macht sich seinen eigenen Kopf	199
12. Proband 12 Von der Technik über die Philosophie zur Sozialarbeit	201
13. Proband 13 Der "scharfe Hund" will wieder geachteter Bürger werden	204
14. Proband 14 Die "fleißige Querulantin" will Anerkennung	206
<b>IX. Interpretative Analyse</b>	211
1. Orientierungshilfen	211
2. Klassifizierung	213
2.1. Proband 01 Ambivalenztypus	213
2.2. Proband 02 Geltungstypus	214
2.3. Proband 03 Oppositioneller Typus	215
2.4. Proband 04 Autoritärer Typus	216

2.5. Proband 05 Helfertypus	218
2.6. Proband 06 Anpassungstypus	219
2.7. Proband 07 Durchsetzungstypus	220
2.8. Proband 08 Anpassungstypus	222
2.9. Proband 09 Anpassungstypus	223
2.10. Proband 10 Autoritärer Typus	224
2.11. Proband 11 Oppositioneller Typus	226
2.12. Proband 12 Introvertierter Typus	227
2.13. Proband 13 Autoritärer Typus	228
2.14. Proband 14 Oppositioneller Typus	229
<b>X. Beantwortung der Fragestellungen</b>	<b>231</b>
1. Der Entscheidungshintergrund	232
2. Die Antworten	234
2.1. Proband 01	234
2.2. Proband 02	235
2.3. Proband 03	236
2.4. Proband 04	237
2.5. Proband 05	238
2.6. Proband 06	239

2.7. Proband 07	241
2.8. Proband 08	242
2.9. Proband 09	243
2.10. Proband 10	244
2.11. Proband 11	245
2.12. Proband 12	247
2.13. Proband 13	248
2.14. Proband 14	249
<b>XI. Generalisierende Analyse</b>	<b>251</b>
1. Warum wechseln die Probanden von der Nationalen Volksarmee (NVA) zur Sozialarbeit/Sozialpädagogik (SA/SP)?	251
1.1. Kategorienbildung	251
1.2. Interpretation	253
2. Wie bewältigen die Probanden die Wende?	255
2.1. Kategorienbildung	256
2.2. Interpretation	257
<b>XII. Typologisierung charakteristischer Lebensentwürfe von ehemaligen NVA-Soldaten der DDR, die zum Zeitpunkt der Untersuchung eine Umschulung zum Sozialarbeiter/ Sozialpädagogen absolvierten oder diese Umschulung gerade beendeten</b>	<b>261</b>
1. Vorbemerkung	261
2. Bewältigungsformen	264
3. Deutungsmuster	265
4. Lebensentwürfe	266
4.1. Leben als Anpassung (Probanden 06, 08, 09)	269
4.2. Leben als Behauptung (Probanden 02, 07)	274

4.3. Leben als Geltungswunsch (Probanden 04, 10, 13)	277
4.4. Leben als Sorge um die anderen (Proband 05)	282
4.5. Leben als Wendung nach innen (Proband 12)	285
4.6. Leben als Widerstand (Probanden 03, 11, 14)	287
4.7. Leben als Zwiespältigkeit (Proband 01)	292
<b>XIII. Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick</b>	295
<b>Literaturverzeichnis</b>	315