

Inhalt

| | | |
|-----------|--|----|
| I | Einleitung | 11 |
| II | Familientypen und Kinderbetreuungsformen heute - eine Literaturstudie | 17 |
| 1 | Familientypen heute..... | 17 |
| 1.1 | Kernfamilien..... | 23 |
| 1.1.1 | Definition von Kernfamilien | 24 |
| 1.1.2 | Kernfamilien: Traditionelle und/oder zeitgenössische Lebensmodelle | 25 |
| 1.1.3 | Kernfamilien: Traditionelle Lebensstile obligatorisch?..... | 35 |
| 1.2 | Ein-Elternfamilien | 35 |
| 1.2.1 | Definition von Ein-Elternfamilien..... | 36 |
| 1.2.2 | Spezifika von Ein-Elternfamilien | 39 |
| | Exkurs: Androgyne Verhaltensweisen alleinerziehender Eltern..... | 44 |
| 1.2.3 | Ein-Elternschaft im heutigen Alltag..... | 45 |
| 1.2.4 | Ein-Elternfamilien: Leidtragende der Glorifizierung der traditionellen Kernfamilie? | 49 |
| 1.3 | Wohngemeinschaften..... | 51 |
| 1.3.1 | Definition von Wohngemeinschaften | 52 |
| 1.3.2 | Motive zur Bildung von Wohngemeinschaften sowie Lebensstile und Ideale in Wohngemeinschaften | 54 |
| X 1.3.3 | Kinder und Kindererziehung in Wohngemeinschaften | 58 |
| 1.3.4 | Wohngemeinschaften: Eine Lebensform jenseits gesellschaftlicher Tabus? | 60 |
| 1.4 | Homosexuelle-Elternfamilien | 62 |
| 1.4.1 | Definition von Homosexuellen-Elternfamilien | 63 |
| 1.4.2 | Konstellationen von Homosexuellen-Elternfamilien | 64 |
| 1.4.3 | Problem Bereiche Homosexueller-Elternfamilien | 68 |
| 1.4.4 | Kinder in Homosexuellen-Elternfamilien: Zeitgenössische Möglichkeiten und deren Voraussetzungen | 73 |
| 1.4.5 | Homosexuelle-Elternfamilien: Potentiale und Freiräume durch Außenseiterposition? | 79 |
| 1.5 | Vergleich der Familientypen | 80 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 2 | Formen außerfamiliärer Kinderbetreuung heute | 85 |
| 2.1 | Einführung | 86 |
| 2.2 | Öffentliche und freie Träger der Jugendhilfe | 93 |
| 2.3 | Außerfamiliäre Kinderbetreuung für Kinder verschiedener Altersgruppen | 98 |
| 2.4 | Kinderbetreuungsformen - eine Übersicht | 102 |
| 2.4.1 | Kindertagesstätten | 103 |
| | Exkurs: Betriebliche Formen der Kinderbetreuung | 105 |
| | Exkurs: Altersgemischte Gruppen | 107 |
| 2.4.2 | Kinderkrippen | 108 |
| 2.4.3 | Horte | 109 |
| 2.4.4 | Kindergärten | 111 |
| 2.4.5 | Kinderläden | 112 |
| 2.4.6 | Krabbelstuben | 118 |
| 2.4.7 | Schülerläden | 119 |
| 2.4.8 | Tagespflege | 120 |
| 2.5 | Formen außerfamiliärer Kinderbetreuung im Vergleich | 123 |
| 3 | Familien und außerfamiliäre Kinderbetreuung: Interdependenzen erkennbar? | 129 |
| 3.1 | Veränderte Lebensbedingungen heute - eine Herausforderung für die außerfamiliäre Kinderbetreuung? | 129 |
| | Exkurs: Debatte um Öffnungszeiten | 136 |
| 3.2 | Familientypen und Formen außerfamiliärer Kinderbetreuung | 139 |
| 3.2.1 | Interdependenzen von Familientypen und Kinderbetreuungsformen: Eine Literaturstudie | 139 |
| 3.2.2 | Reflexionen zu möglichen Interdependenzen von Familientypen und Kinderbetreuungsformen | 144 |
| 3.3 | Interaktionen zwischen Betreuungseinrichtungen und Familien: Ziele und Trends | 148 |
| III | Familientypen und Betreuungseinrichtungen heute - eine empirische Untersuchung | 153 |
| 1 | Eltern- und ErzieherInnenbefragung: Grundlegende Überlegungen, Sample und methodische Vorgehensweise | 153 |
| 1.1 | Grundlegende Überlegungen | 153 |
| 1.2 | Beschreibung des Sample | 154 |
| 1.2.1 | Familientypen | 154 |
| 1.2.2 | Kinderbetreuungsformen | 159 |
| 1.3 | Methodische Vorgehensweise | 164 |
| 2 | Eltern zu ihrem Familientyp | 167 |
| 2.1 | Emotionale Einschätzung des Familienlebens, der familialen Lebensbedingungen und Lebenssituationen | 167 |
| 2.2 | Familientypen und ihr soziales Umfeld | 172 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 2.3 | Familientyp als lebensbeeinflussender Faktor | 176 |
| 2.4 | Zusammenfassung | 178 |
| 3 | Eltern und ErzieherInnen zu ‚Familien und familialer Vielfalt‘ | 179 |
| 3.1 | Wissen über familiale Vielfalt | 179 |
| 3.2 | Beurteilung der vier Familientypen | 183 |
| 3.3 | Zusammenfassung | 192 |
| 4 | ErzieherInnen zu ihrer Kinderbetreuungsform | 193 |
| 4.1 | Emotionale Einschätzung der beruflichen Situation und der Rahmenbedingungen in Betreuungsformen | 193 |
| 4.2 | Besonderheiten von Betreuungsformen | 198 |
| 4.3 | Zusammenfassung | 200 |
| 5 | Eltern und ErzieherInnen zur außerfamilialen Kinderbetreuung | 201 |
| 5.1 | Wissen um die Vielfalt der Kinderbetreuungsformen | 201 |
| 5.2 | Ansichten zur Interaktion von Familien und Einrichtungen | 203 |
| 5.2.1 | Elternmitsprache und Elternmitarbeit | 204 |
| 5.2.2 | Wunsch und Realität des Eltern-ErzieherInnen-Verhältnisses | 207 |
| | Exkurs: Übereinstimmungen von Wunsch und Realität in Betreuungsformen | 211 |
| 5.3 | Zusammenfassung | 212 |
| 6 | Interdependenzen zwischen Familien und außerfamilialer Kinderbetreuung | 213 |
| 6.1 | Berücksichtigung der Familienvielfalt in Betreuungsformen | 213 |
| 6.2 | Elternpräferenzen bezüglich Kinderbetreuungsformen | 217 |
| 6.2.1 | Familientyp als beeinflussender Faktor? | 217 |
| 6.2.2 | Notwendigkeit als beeinflussender Faktor? | 221 |
| 6.3 | Ideale in Familien und Betreuungsformen: Traditionell oder untraditionell? | 224 |
| 6.4 | Vereinbarkeit von Kindern, Kinderbetreuung und Erwerbsarbeit aus Sicht der Eltern und ErzieherInnen | 226 |
| 6.5 | Interdependenzen zwischen dem Angebot der Kinderbetreuungsformen und dem Bedarf / den Bedürfnissen der Familientypen | 230 |
| 6.6 | Progressivität versus Konventionalität in Familientypen und Kinderbetreuungsformen | 234 |
| 6.7 | Zusammenfassung | 238 |
| IV | Schlußbetrachtungen und Ausblick | 241 |
| 1 | Ergebnisse der empirischen Untersuchung im Spiegel der Literatur | 241 |
| 2 | Ausblick | 244 |
| 2.1 | Anregungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von ErzieherInnen | 244 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 2.2 | Anregungen für zukünftige Forschungsprojekte: Was bedeutet das Leben in einem bestimmten Familientyp und die Inanspruchnahme einer spezifischen Betreuungsform für die kindliche Entwicklung? | 246 |
| 3 | Familientypen und Formen außerfamiliärer Kinderbetreuung: Vielfalt als Notwendigkeit und Chance | 247 |
| | Literaturverzeichnis..... | 251 |
| | Quellenangaben..... | 271 |