

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Einleitung | 9 |
| 2. | Der Computer im Alltag und in den Weltdeutungen der Jugendlichen | 17 |
| 2.1 | Computererfahrungen von Kindern und Jugendlichen..... | 20 |
| 2.1.1 | Empirische Befunde zu jugendlichen Computerfans | 21 |
| 2.2 | Computererfahrungen der befragten Computerfans..... | 24 |
| 2.2.1 | Computerbesitz und -nutzung | 25 |
| 2.2.2 | Computerspiele..... | 29 |
| 2.2.3 | Kenntnisse von Computersprachen..... | 30 |
| 2.2.4 | Computerzeitschriften | 32 |
| 2.3 | Der Stellenwert des Computers im Rahmen der Freizeitgestaltung | 32 |
| 2.3.1 | Grauzonen zwischen Freizeit und Beruf | 37 |
| 2.4 | Schulisches, familiales und jugendkulturelles Umfeld | 39 |
| 2.4.1 | Schule und fachliche Interessen..... | 39 |
| 2.4.2 | Das familiale Umfeld..... | 41 |
| 2.4.3 | Soziale Beziehungen und soziale Handlungsräume | 44 |
| 2.5 | Technikdeutungen im Alltagsleben..... | 54 |
| 2.5.1 | Einstellungsuntersuchungen zu Technik und Computern | 57 |
| 2.5.2 | Bruchstellen des Technikbildes..... | 64 |

| | | |
|-------|---|------------|
| 2.6 | Lebensziele und Werthaltungen | 72 |
| 2.6.1 | Lebensziele..... | 72 |
| 2.6.2 | Berufsvorstellungen | 79 |
| 2.6.3 | Werthaltungen | 81 |
| 2.6.4 | Zukunftsvorstellungen | 85 |
| 2.6.5 | Politische Orientierungen | 95 |
| 2.6.6 | Jugendzentrismus | 96 |
| 2.6.7 | Abgrenzung gegenüber Mädchen..... | 102 |
| 2.7 | Symbolische Bedeutung und Faszination des Computers | 103 |
| 2.7.1 | Der Computer im Schnittpunkt unterschiedlicher Diskurse über das Verhältnis von Technik und gesellschaftlicher Entwicklung..... | 104 |
| 2.7.2 | Der Computer als Symbol..... | 110 |
| 2.7.3 | Mythos des Computers | 113 |
| 2.7.4 | Faszination des Computers..... | 124 |
| 3. | Computer und Persönlichkeit | 139 |
| 3.1 | Einleitung | 139 |
| | - Die neuen Maschinen..... | 145 |
| | - Lebensphase Jugend und gesellschaftlicher Wandel..... | 149 |
| | - Technik als imaginierte gesellschaftliche Realität..... | 157 |
| | - Computer und Identität..... | 159 |
| | ✗ - Geschlechtsspezifische Identitätsbildung..... | 163 |
| 3.2 | Verlauf der Adoleszenzkrise | 168 |
| 3.2.1 | Lösungserfahrungen..... | 169 |
| 3.2.2 | Integrationserfahrungen | 173 |
| | - Ausgestaltung eigener Berufs- und Lebensperspektiven.. | 174 |
| | - Der Computer als Teil der Lebensplanung | 175 |
| | - Lebensperspektiven | 177 |
| | - Abgrenzung von den Eltern..... | 179 |
| 3.2.3 | Zusammenfassende Betrachtung..... | 182 |
| 3.3 | Selbstbilder (Gießen-Test) | 183 |
| 3.3.1 | Thesen und methodische Vorgehensweise..... | 183 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| 3.3.2 | Der Gießen-Test..... | 185 |
| 3.3.3 | Diskussion der Ergebnisse | 191 |
| 3.4 | Erfahrung von Individualität | 196 |
| 3.4.1 | Theoretische Annahmen und methodische Vorgehensweise | 196 |
| 3.4.2 | Empirische Ergebnisse | 198 |
| | - Individuierung | 199 |
| | - Selbstverantwortlichkeit..... | 205 |
| | - Selbstbeschreibung..... | 211 |
| 4. | Die Bedeutung des Computers für die Lebensgestaltung und die Persönlichkeitsentwicklung männlicher jugendlicher Computerfans..... | 217 |
| Anhang | | 225 |
| | 1. Empirische Umsetzung der Fragestellungen der Studie | 227 |
| | 2. Die Auswertung der Befragung | 230 |
| | 3. Wertskalen | 231 |
| | - Wertskala 1: Macht und Geld..... | 231 |
| | - Wertskala 2: Sicherheit | 231 |
| | - Wertskala 3: Berufliche Leistung | 232 |
| | - Wertskala 4: Freiheit und Selbstverwirklichung | 233 |
| | - Wertskala 5: Externe Anerkennung..... | 234 |
| | - Wertskala 6: Hedonismus | 235 |
| | - Wertskala 7: Protestantische Ethik | 236 |
| | - Wertskala 8: Ausbruch | 237 |
| | 4. Tabellen | 238 |
| | Tabellenübersicht | 238 |
| | 5. Fragebogen..... | 256 |
| Literaturverzeichnis | | 275 |