

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	12
KAPITEL 1	
Die Erfindung der ›Frankfurter Schule‹ aus dem Geist der Eloge	21
<i>Clemens Albrecht</i>	
Wer gehörte zum ›Institut für Sozialforschung‹ ? 23 · Was ist die ›Kritische Theorie‹ ? 25 · Seit wann gibt es die ›Frankfurter Schule‹ ? 30	
KAPITEL 2	
Lästige Verwandtschaft: Die kritische Theorie im Kontext der 20er Jahre	36
<i>Michael Bock</i>	
Personen, Programme und Zeiten: Nötige Abgrenzungen 36 · Die Bedeutung der Vorgeschichte für die Wirkungsgeschichte 38 · Theorie, Empirie und Praxis in der kritischen Theorie 39 · Unzureichende Rezeption der soziologischen Tradition 43 · Lästige Verwandtschaft 48 · Ergebnis 54	
KAPITEL 3	
Die Frankfurter Schule im Exil	57
<i>Harald Homann</i>	
Fragestellung 57 · Die drei Phasen des Exils 60 · Vom Institut für Sozialforschung in New York zum Horkheimer-Kreis in Pacific Palisades 64 · Die Entwicklung der kritischen Theorie im Exil 66 · Rückkehr und Ergebnis 76	

KAPITEL 4

- Von der verordneten Vergangenheitsbewältigung zur intellektuellen
Gründung der Bundesrepublik: Die politischen Rahmenbedingungen 78
Friedrich H. Tenbruck

KAPITEL 5

- »Das Allerwichtigste ist, daß man die Jugend für sich gewinnt«:
Die kultur- und bildungspolitischen Pläne des Horkheimer-Kreises
bei der Remigration 97
Clemens Albrecht

Von der Insel der Verlorenen auf die *Queen Mary* Richtung Deutschland: Die Legende von der Flaschenpost 97 · Der Kapitalismus führt Krieg gegen seine eigene Zukunft 104 · Wie die Weimarer Linke an die Zukunft der Demokratie zu glauben begann 108 · »To do the job for my country, the United States« 112 · Demokratie und Minderheitenrechte: Die neue weltgeschichtliche Mission des Diasporajudentums 114 · Das American Jewish Committee und die politische Funktion der Sozialwissenschaften 116 · Was tun mit den Deutschen? Die Memoranden des IfS zur Nachkriegsordnung 119 · Nicht die SPD, sondern ehrliche Konservative und Christen: Horkheimers Suche nach Verbündeten in Deutschland 123 · Jede Menge Praxisempfehlung: Die Bildungs- und Kulturpolitik des IfS bei der Remigration 129

KAPITEL 6

- Vom Konsens der 50er zur Lagerbildung der 60er Jahre:
Horkheimers Institutspolitik 132
Clemens Albrecht

Für wen und warum waren die 50er Jahre restaurativ? 132 · Die politische Absicherung des IfS und Horkheimers wissenschaftspolitische Stellung 137 · Der Beitrag des IfS zum Aufbau der Bundeswehr – »ein volkspädagogisches Faktum ersten Ranges« 145 · Der Kampf um das UNESCO- und Max-Planck-Institut 153 · Die neuen Mitarbeiter des IfS: Nicht Marcuse oder Löwenthal, sondern Plessner, König, Bergtraesser, Becker, Mitscherlich 155 ·

KAPITEL 7

- Wie das IfS zur Frankfurter Schule wurde 169
Clemens Albrecht

Die eigentliche marxistische Verschärfung oder: Wie eine soziologische Schule entsteht 171 · Für wen und warum waren die 60er Jahre restaurativ? 176 · Von der akademischen Schule zum intellektuellen Lager 184

KAPITEL 8

Warum Horkheimer Golo Mann einen »heimlichen Antisemiten«
nannte: Der Streit um die richtige Vergangenheitsbewältigung 189

Clemens Albrecht

Die Geschichte einer »Lumperei« – oder doch keine normale akademische In-
trige? 190 · Der Antisemitismus: Krankheit oder Ausdruck des Bösen? 198

KAPITEL 9

Die Massenmedien und die Frankfurter Schule 203

Clemens Albrecht

»Wir brauchen publizistisch aktive Soziologen« – Eine Presseschau über zwei Jahr-
zehnte 205 · Adornos traumloser Traum oder: Die falsche Verdoppelung der Kriti-
schen Theorie durch Radio und Fernsehen 225 · »Outgoing war die sogenannte
Linke« – Wie die Frankfurter Schule ins Fernsehen kam 238

KAPITEL 10

Die Theorie, das Institut, die Zeitschrift und das Buch:
Zur Publikations- und Wirkungsgeschichte der Kritischen Theorie
1945 bis 1965 247

Günter C. Behrmann

Anfänge einer publizistischen Rückkehr 249 · Die Zeitschrift – erste Reanima-
tionsversuche 253 · Die Kiste im Keller: Abschied von der Theorie 263 · Zwei
Philosophen in der Kolonie und die neue Soziologie 276 · H & M und das
Buch 290 · Die Bergung der Flaschenpost durch die edition suhrkamp 306

KAPITEL 11

Kulturrevolution: Zwei Monate im Sommer 1967 312

Günter C. Behrmann

Die alten Männer, die neugewandete Kulturkritik und die Studentenbewegung 312 ·
Die »Väter« und das »kritische Ereignis« der Studentenbewegung 317 · Das Audi-
max der FU als Intellektuellen-Schaubühne der Bewegung 326 · Studentenrevolte
und Frankfurter Schule im Brennspeigel der Medien 327 · Reform, Revolution, to-
tale Negation: Wofür stehen »1968« und die »Frankfurter Schule«? 336 · Benjamins
Nachlaß im Streit der Interpreten 349 · 1968 und die Verwandlung der kritischen
Theorie in die Kritische Theorie 367

KAPITEL 12

Im Schatten des Nationalismus: Die politische Pädagogik der Frankfurter Schule	387
--	-----

Clemens Albrecht

Weihnachten 1959: Das Datum der intellektuellen Gründung 393 · Faschismus oder Antisemitismus? Die unterschiedlichen pädagogischen Konzepte von Horkheimer und Adorno 397 · Adorno und die Bildungssoziologie oder: Der Lehrer als Agent 404 · Horkheimer und Amerika I: Die neue Zusammenarbeit mit dem AJC 405 · Horkheimer und Amerika II: Die Kommission der Bundesregierung für politische Bildung 407 · Horkheimer und Amerika III: Das Studienbüro für politische Bildung 413 · Horkheimer und Amerika IV: Die Wirkung der Studienreisen 423 · Pädagogik und intellektuelle Staatsgründung – die Kader der Aufklärung 443

KAPITEL 13

Die Erziehung kritischer Kritiker als neues Staatsziel	448
--	-----

Günter C. Behrmann

Das Ende der Frankfurter Schule 448 · Die Kritische Theorie als Erbschaft und Konstrukt der Pädagogik 451 · Klafkis Idee der kritischen Erziehungswissenschaft 453 · Eine neue Frankfurter Schule in der Erziehungswissenschaft? 455 · Adressaten und Nutzer des Funkkollegs 463 · Das Kolleg als erziehungswissenschaftliches Kompendium zur Bildungsreform 467 · Die Geburtsstunde der kritischen Erziehungswissenschaft 470 · Wenigers Schüler und die kritische Erziehungswissenschaft 472 · Die Reichweite des Kollegs 477 · Rahmenrichtlinien zur Gesellschaftskritik: Der hessische Richtlinienstreit 480 · Die kritische Erziehungswissenschaft als Staatspädagogik: Richtlinienpolitik in Nordrhein-Westfalen 488

KAPITEL 14

Die Frankfurter Schule in der Geschichte der Bundesrepublik	497
---	-----

Clemens Albrecht

Soldaten, Flakhelfer, '68er: Jahrganggruppen und politische Generationsbildung 498 · Abendländler, Sonderwegler, Antiautoritäre: Die politischen Generationen und ihre Vergangenheitsbewältigung 507 · Von der Gruppenstudie zum Faschismusverdacht: Die Frankfurter Schule als therapeutisches Milieu 519

KAPITEL 15

Metamorphosen der Vergangenheitsbewältigung 530

Michael Bock

Vier Dimensionen von Vergangenheitsbewältigung 530 · Zur Aufgabenstellung 534 · Der Nationalsozialismus in der Sicht der Siegermächte 536 · Deutsche Sichtweisen der ersten Stunde 540 · Die institutionelle Gründung der Bundesrepublik 544 · Brüche und Verwerfungen im Nachkriegskonsens 548 · Der Aufstieg der Sozialwissenschaften 552 · Die intellektuelle Gründung der Bundesrepublik 556 · Die Stunde der Kritischen Theorie 559 · Zur Chancenstruktur der Vergangenheitsbewältigung: Die Kritische Theorie und ihre Konkurrenten 564

AUSBLICK

Die Dialektik der Vergangenheitsbewältigung oder: Wie die Bundesrepublik eine Geschichtsnation wurde, ohne es zu merken 567

Clemens Albrecht

ANHANG

Liste der Abkürzungen 573
Literatur 574
Personenregister 639