

Inhalt

Vorwort	5
<i>Karin Wittneben</i> Schulen, Ausbildung, Weiterbildung, Lehrerbildung der Fachrichtungen Gesundheit und Pflege im Umbruch – Eine Einführung in das Tagungsthema	7
<i>Frank Weidner</i> Eine einphasige, berufsbegleitende Ausbildung von Pflegepädagoginnen/Pflegepädagogen an der Fachhochschule	16
<i>Hartmut Remmers</i> Die zweiphasige Lehramtsqualifikation von Pflegelehrerinnen/Pflegelehrern in Bremen	27
<i>Sabine Brendel, Ellen Bögemann-Großheim</i> Konzeption und Funktionsweise von problemorientiertem Lernen (POL)	38
<i>Gertrud Stöcker</i> Von der spezialisierten zur generalistischen Pflegeausbildung	49
<i>Uta Oelke</i> Die Integration der Erstausbildung in der Alten-, Kranken- und Kinderkrankenpflege – ein Modellversuch in Nordrhein-Westfalen	60
<i>Karin Helberg-Scheimann</i> Die Zentralisierung von acht Krankenpflegeschulen und einer Hebammenschule im Landesbetrieb Krankenhäuser Hamburg	71
<i>Silvia Vespermann</i> Akademisierung der Pflegeerausbildung – Erprobte Möglichkeiten und Schwierigkeiten einer Hochschülerstausbildung an der Fachhochschule Fulda	74
<i>Harald Persch</i> Gesundheit in der Schule – eine Zukunftswerkstatt in der Fachoberschule Gesundheit	84

<i>Barbara Bartsch / Ursula Egbers / Astrid Lübben / Lilli Schulz-Obid</i> Das Lernfeldkonzept als organisierendes Unterrichtsprinzip in der Ausbildung zur Haus- und Familienpflege, die im Rahmen einer dreijährigen, vollqualifizierenden Berufsfachschulausbildung von Betrieb und Schule durchgeführt wird	93
<i>Ingrid Darmann</i> Erfahrungen mit dem Lernfeldkonzept an der Berufsfachschule Gesundheit	114
Autorinnen / Autoren	124