

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	v
Abbildungsverzeichnis	xi
Tabellenverzeichnis	xiii
1 Aspekte der Angst	19
1.1 Angst und ihre Bedeutung im menschlichen Leben.....	19
1.2 Definition von Angst.....	22
1.2.1 Angst und Furcht.....	23
1.2.2 Angst als Zustand bzw. als Persönlichkeitsmerkmal	26
1.3 Zusammenfassung	31
2 Erfassung der Angst	33
2.1 Motorische Verhaltensebene	33
2.1.1 Beobachtungssysteme für Erwachsene	36
2.1.1.1 Anxiety-Behavior-Checklist (ABC).....	36
2.1.1.2 Timed Behavior Checklist (TBCL)	36
2.1.2 Beobachtungssysteme für Kinder.....	37
2.1.2.1 Teacher's Rating Scale.....	37
2.1.2.2 Preschool Observation Scale of Anxiety (POSA).....	38
2.1.2.3 Observer Rating Scale of Anxiety (ORSA)	38
2.1.2.4 Behavior Rating Scale.....	39
2.1.2.5 Behavior Profile Rating Scale (BPRS).....	40
2.1.2.6 Procedure Behavioral Rating Scale (PBRS)	41
2.1.2.7 Observational Scale of Behavioral Distress (OSBD)	43
2.1.2.8 Procedure Behavioral Checklist (PBCL).....	43
2.1.2.9 Deutschsprachige Verhaltens-Checklisten/Schätzskalen zur Erfassung kindlicher Angst beim (Zahn-) Arzt	44
2.2 Physiologische Angsterfassung.....	47
2.3 Verbal-subjektive Verfahren.....	54
2.3.1 Selbsteinschätzungsverfahren.....	56
2.3.2 Eigenschaftslisten.....	58
2.3.3 Fragebogen.....	59
2.3.3.1 Fragebogen zur Erfassung von Angstreaktionen/-symptomen.....	60
2.3.3.1.1 Allgemeine Angstfragebogen für Erwachsene	60
2.3.3.1.1.1 Manifest Anxiety Scale (MAS).....	60
2.3.3.1.1.2 Saarbrücker Angstliste (SL).....	61
2.3.3.1.1.3 Skala zur Erfassung manifester Angst (MAS; deutsche Version).....	62
2.3.3.1.1.4 IPAT-Anxiety-Scale	62
2.3.3.1.1.5 State-Trait Anxiety Inventory (STAI).....	63

2.3.3.1.2	Allgemeine Angstfragebogen für Kinder	65
2.3.3.1.2.1	Children's Manifest Anxiety Scale (CMAS)	65
2.3.3.1.2.2	Kinder-Angst-Test (KAT)	66
2.3.3.1.2.3	CMAS (deutsche Version)	67
2.3.3.1.2.4	Manifeste Angst (MA)-Skala des Angstfragebogens für Schüler (AFS)	68
2.3.3.1.2.5	What I feel and think (RCMAS)	69
2.3.3.1.2.6	State-Trait-Anxiety Inventory for Children (STAIC)	71
2.3.3.1.2.7	State-Trait-Anxiety Inventory für Kinder (STAI-K)	72
2.3.3.1.2.8	Child Anxiety Scale (CAS)	72
2.3.3.1.2.9	The Child Anxiety Sensitivity Index (CASI)	73
2.3.3.2	Symptom-orientierte Fragebogen zur Erfassung situationsspezifischer Angstneigung bei Erwachsenen	75
2.3.3.2.1	Fragebogen zur Erfassung der Angstneigung in Prüfungs- bzw. Leistungssituationen	75
2.3.3.2.1.1	Test Anxiety Questionnaire (TAQ)	75
2.3.3.2.1.2	TAQ (deutsche Version)	76
2.3.3.2.1.3	Test Anxiety Scale (TAS)	77
2.3.3.2.1.4	Test Anxiety Inventar (TAI)	77
2.3.3.3	Symptom-orientierte Fragebogen zur Erfassung situationsspezifischer Angstneigung bei Kindern	78
2.3.3.3.1	Fragebogen zur Erfassung der Angstneigung in Prüfungs- bzw. Leistungssituationen	78
2.3.3.3.1.1	Test Anxiety Scale for Children (TASC)	78
2.3.3.3.1.2	TASC (deutschsprachige Version)	80
2.3.3.3.1.3	Fragebogen für Schüler (FS 11-13)	80
2.3.3.3.1.4	Fragebogen für Schüler (FS 5-10)	81
2.3.3.3.1.5	Prüfungsangst-(PA)-Skala des Angstfragebogens für Schüler (AFS)	83
2.3.3.3.1.6	Schulangst-Fragebogen (SAFs)	84
2.3.3.3.1.7	Konstanzer Fragebogen zur Schulangst (KFS)	85
2.3.3.3.2	Fragebogen zur Erfassung der Angstneigung in (zahn-) ärztlichen Situationen	86
2.3.3.3.2.1	Dental Fear Survey (DFS)	86
2.3.3.3.2.2	Dental Anxiety Scale (DAS)	87
2.3.3.4	Kombinierte Erfassung von situations- und reaktionsspezifischer Angst mit Hilfe von S-R-Inventaren	87
2.3.3.4.1	S-R Inventory of Anxiousness	88
2.3.3.4.2	S-R Inventory of General Trait Anxiousness (S-R GTA)	89
2.3.3.4.3	S-R-Fragebogen für Jugendliche	90
2.3.3.4.4	Deutschsprachiges S-R-Inventar	92
2.3.3.4.5	Fragebogen zur Erfassung von motorischen, kognitiv-emotionalen und physiologischen Reaktionen bei klinischen Ängsten	93
2.3.3.5	Erfassung von angstauslösenden Situationen bzw. Objekten	94
2.3.3.5.1	Generalized Anxiety Scale (GAS)	95
2.3.3.5.2	General Anxiety Scale for Children (GASC)	95
2.3.3.5.3	Fear Survey Schedules (FSS)	96
2.3.3.5.3.1	Fear Survey Schedules (FSS) für Erwachsene	98
2.3.3.5.3.2	Fear Questionnaire (FQ)	103

2.3.3.5.3.3	Fear Survey Schedules (FSS) für Kinder	105
2.3.3.5.3.3.1	Fear Survey Schedule for Children (FSS-FC)	105
2.3.3.5.3.3.2	Children's Fear Survey Schedule (CFSS; Melamed et al., 1975).....	109
2.3.3.5.3.3.2.1	Dental Subscale (DS) des CFSS.....	109
2.3.3.5.3.3.2.2	Finnische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS	110
2.3.3.5.3.3.2.3	Schwedische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS	111
2.3.3.5.3.3.2.4	Chinesische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS.....	111
2.3.3.5.3.3.2.5	Holländische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS.....	113
2.3.3.5.3.3.3	Hospital Fears Rating Scale (HFRS)	114
2.3.3.5.3.3.4	Deutschsprachige Version der Hospital Fears Rating Scale (HFRS).....	115
2.3.3.5.3.3.5	Fear Survey Schedule for Children-Revised (FSSC-R)	115
2.3.3.5.3.3.6	FSSC-II (Australische Version des FSSC-R)	126
2.3.3.5.3.3.7	Amerikanische Version des FSSC-II	134
2.3.3.5.3.3.8	Türkische Version des FSSC-R.....	138
2.3.3.5.3.3.9	Fear Survey Schedule for Children-II Parent (FSSC-IIP)	141
2.3.3.5.3.3.10	FSSC-HI (Hawaiianische Version des FSSC-R).....	144
2.3.3.5.3.3.11	Studien unter Verwendung des FSSC-R bzw. des FSSC-II.....	148
2.3.3.5.3.3.11.1	Chinesische Kinder und Jugendliche	148
2.3.3.5.3.3.11.2	Chinesische Einzelkinder im Vergleich zu Geschwistern	152
2.3.3.5.3.3.11.3	Israelische Kinder und Jugendliche	154
2.3.3.5.3.3.11.4	Afrikanisch-amerikanische und weiße Schulkinder in Amerika.....	157
2.3.3.5.3.3.11.5	Amerikanische, australische, chinesische und nigerianische Kinder und Jugendliche	158
2.3.3.5.3.3.11.6	Nigerianische und kenianische Kinder und Jugendliche.....	160
2.3.3.5.3.3.11.7	Sehbehinderte Kinder und Jugendliche	163
2.3.3.5.3.3.11.8	Hörbehinderte Kinder und Jugendliche	165
2.3.3.5.3.3.11.9	Kinder und Jugendliche mit Angststörungen	166
2.3.3.5.3.3.11.10	Chronisch kranke Kinder und Jugendliche.....	167
2.3.3.5.3.3.11.11	Kinder und Jugendliche mit posttraumatischen Störungen	167
2.3.3.5.3.3.11.12	Kinder und Jugendliche mit unterschiedlichen Behinde- rungen	168
2.3.3.5.3.3.11.13	Intellektuell behinderte Kinder und Jugendliche	169
2.3.3.5.3.3.11.14	Autistische bzw. entwicklungsgestörte Kinder und Jugend- liche	170
2.3.3.5.3.3.11.15	Fremd- und Selbsteinschätzung	170
2.3.3.5.3.3.11.16	Untersuchungen an Zwillingen.....	170
2.3.3.5.3.3.11.17	Vergleich der Items des FSSC-II mit zusätzlichen, von Jugendlichen selbst angegebenen Ängsten in Bezug auf ihre Verbreitung.....	171
2.3.3.5.3.3.11.18	Stabilität kindlicher Ängste	174
2.3.3.5.3.3.11.19	Spezifische Ängste und allgemeine Angstneigung	177
2.3.3.5.3.3.12	Louisville Fear Survey for Children (LFSC)	180
2.3.3.5.3.3.13	Studien unter Verwendung des LFSC	182
2.3.3.5.3.3.13.1	Dimensionsanalysen bei verschiedenen Altersgruppen.....	182
2.3.3.5.3.3.13.2	Ängste von Kindern nach Einschlag eines Blitzes.....	185
2.3.3.5.3.3.13.3	Navajo-Kinder.....	185
2.3.3.5.3.3.14	WOLPE-LAZARUS Fear Survey Schedule.....	187

2.3.3.1.2	Allgemeine Angstfragebogen für Kinder.....	65
2.3.3.1.2.1	Children's Manifest Anxiety Scale (CMAS).....	65
2.3.3.1.2.2	Kinder-Angst-Test (KAT).....	66
2.3.3.1.2.3	CMAS (deutsche Version).....	67
2.3.3.1.2.4	Manifeste Angst (MA)-Skala des Angstfragebogens für Schüler (AFS)....	68
2.3.3.1.2.5	What I feel and think (RCMAS)	69
2.3.3.1.2.6	State-Trait-Anxiety Inventory for Children (STAIC).....	71
2.3.3.1.2.7	State-Trait-Anxiety Inventory für Kinder (STAI-K)	72
2.3.3.1.2.8	Child Anxiety Scale (CAS).....	72
2.3.3.1.2.9	The Child Anxiety Sensitivity Index (CASI)	73
2.3.3.2	Symptom-orientierte Fragebogen zur Erfassung situationsspezifischer Angst- neigung bei Erwachsenen	75
2.3.3.2.1	Fragebogen zur Erfassung der Angstneigung in Prüfungs- bzw. Leistungssituationen	75
2.3.3.2.1.1	Test Anxiety Questionnaire (TAQ)	75
2.3.3.2.1.2	TAQ (deutsche Version).....	76
2.3.3.2.1.3	Test Anxiety Scale (TAS).....	77
2.3.3.2.1.4	Test Anxiety Inventar (TAI).....	77
2.3.3.3	Symptom-orientierte Fragebogen zur Erfassung situationsspezifischer Angst- neigung bei Kindern	78
2.3.3.3.1	Fragebogen zur Erfassung der Angstneigung in Prüfungs- bzw. Leistungssituationen	78
2.3.3.3.1.1	Test Anxiety Scale for Children (TASC)	78
2.3.3.3.1.2	TASC (deutschsprachige Version)	80
2.3.3.3.1.3	Fragebogen für Schüler (FS 11-13).....	80
2.3.3.3.1.4	Fragebogen für Schüler (FS 5-10).....	81
2.3.3.3.1.5	Prüfungangst-(PA)-Skala des Angstfragebogens für Schüler (AFS).....	83
2.3.3.3.1.6	Schulangst-Fragebogen (SAFs)	84
2.3.3.3.1.7	Konstanzer Fragebogen zur Schulangst (KFS).....	85
2.3.3.3.2	Fragebogen zur Erfassung der Angstneigung in (zahn-) ärztlichen Situationen.....	86
2.3.3.3.2.1	Dental Fear Survey (DFS).....	86
2.3.3.3.2.2	Dental Anxiety Scale (DAS).....	87
2.3.3.4	Kombinierte Erfassung von situations- und reaktionsspezifischer Angst mit Hilfe von S-R-Inventaren	87
2.3.3.4.1	S-R Inventory of Anxiousness.....	88
2.3.3.4.2	S-R Inventory of General Trait Anxiousness (S-R GTA).....	89
2.3.3.4.3	S-R-Fragebogen für Jugendliche.....	90
2.3.3.4.4	Deutschsprachiges S-R-Inventar	92
2.3.3.4.5	Fragebogen zur Erfassung von motorischen, kognitiv-emotionalen und physiologischen Reaktionen bei klinischen Ängsten	93
2.3.3.5	Erfassung von angstauslösenden Situationen bzw. Objekten	94
2.3.3.5.1	Generalized Anxiety Scale (GAS).....	95
2.3.3.5.2	General Anxiety Scale for Children (GASC).....	95
2.3.3.5.3	Fear Survey Schedules (FSS).....	96
2.3.3.5.3.1	Fear Survey Schedules (FSS) für Erwachsene	98
2.3.3.5.3.2	Fear Questionnaire (FQ).....	103

2.3.3.5.3.3.15	Children's Fear Survey Schedule (CFSS; Ryll & Dieteker, 1979) ..	189
2.3.3.5.3.3.15.1	Klinische vs. nicht-klinische Stichprobe	190
2.3.3.5.3.3.15.2	Vergleich von Stadt- und Landkindern	191
2.3.3.5.3.3.15.3	Children's Fear Survey Schedule-Revised (CFSS-R) zur Verwendung bei sehbehinderten Kindern	192
2.3.3.5.3.3.15.4	Fear Survey for Children With and Without Mental Retar- dation (FSCMR) zur Verwendung bei geistig behinderten Kindern	192
2.3.3.5.3.3.15.5	Verwendung des FSCMR bei sehbehinderten Kindern und Jugendlichen	195
2.3.3.5.3.3.16	Kinder-Angst-Liste (KAL)	195
2.3.3.5.3.3.17	Children's Medical Fears Questionnaire (CMFQ)	200
2.3.3.5.3.3.18	Child Medical Fear Scale (CMFS)	202
2.3.3.5.3.3.19	The Schedule of Fears caused by the Gulf War	203
2.3.3.5.3.3.20	Spence Children's Anxiety Scale (SCAS)	205
2.3.3.5.3.4	Zusammenfassung	207

3 Konstruktion des bereichsspezifischen Angstfrage- bogens für Kinder (BAK) 213

3.1 Stichprobe

214

3.2 Zusammenstellung der Angst-Items

214

3.3 Bestimmung homogener Gruppen von Angst-Items mit Hilfe der Faktorenanalyse

216

3.3.1 Probleme bei der Anwendung der Faktorenanalyse

216

3.3.1.1 Wahl des Korrelationskoeffizienten

216

3.3.1.2 Wahl des faktorenanalytischen Vorgehens

217

3.3.1.3 Anzahl der zu extrahierenden Faktoren

218

3.3.1.3.1 Kaiser-Guttman-Kriterium

219

3.3.1.3.2 Scree-Test

219

3.3.1.3.3 Anteil der einzelnen Faktoren an der Gesamtvarianz

219

3.3.1.4 Einfach-Struktur

220

3.3.1.4.1 Nullladungen

221

3.3.1.4.2 Substantielle Ladungen

221

3.3.1.4.3 Markiervariablen

222

3.3.1.4.4 Komplexität von Variablen

223

3.3.1.4.5 Mengenbegriffe

223

3.3.1.5 Wahl des Faktorenrotationsverfahrens

224

3.3.2 Durchführung und Ergebnisse der Faktorenanalyse

225

3.3.3 Zusammenfassung

235

3.4 Skalenkonstruktion

238

3.4.1 Das Problem fehlender Daten

238

3.4.2 Itemanalyse auf der Basis der Gesamt-Stichprobe

239

3.4.3 Itemanalysen nach Eltern- und Kinder-Stichprobe getrennt

242

3.4.4 Überprüfung der Faktoren-Übereinstimmung zwischen Eltern- und Kinder- Stichprobe

243

3.4.5 Itemanalysen der Skalen-Endformen für Eltern- und Kinder- Stichprobe getrennt

246

3.4.6 Zusammenhang zwischen den verschiedenen Angstbereichs-Skalen

251

4 Validierungsuntersuchungen	253
4.1 Kreuzvalidierung.....	253
4.1.1 Konfirmatorische Faktorenanalyse.....	253
4.1.2 Skalen-Reliabilität.....	257
4.2 Studien unter Verwendung des Bereichsspezifischen Angstfragebogens für Kinder (BAK).....	258
Exkurs: Häufigkeit versus Intensität.....	259
4.2.1 Alters- und Geschlechtseffekte.....	263
4.2.1.1 Skalen-Summenwerte.....	263
4.2.1.1.1 Wechselwirkung zwischen Geschlecht und Alter (Summenwerte).....	265
4.2.1.1.2 Geschlechtseffekte (Summenwerte).....	267
4.2.1.1.3 Alterseffekte (Summenwerte).....	267
4.2.1.2 Frequenzwerte.....	268
4.2.1.2.1 Wechselwirkung zwischen Geschlecht und Alter (Frequenzwerte).....	271
4.2.1.2.2 Geschlechtseffekte (Frequenzwerte).....	273
4.2.1.2.3 Alterseffekte (Frequenzwerte).....	273
4.2.1.3 Zusammenfassung.....	274
4.2.2 Zusammenhang zwischen den bereichsspezifischen Angstskalen des BAK und dem erlebten elterlichen Erziehungsstil.....	277
4.2.2.1 Elterliche Strenge bei Mädchen und Jungen.....	279
4.2.2.2 Elterliche Unterstützung bei Mädchen und Jungen.....	281
4.2.2.3 Elterliche Strenge bei jüngeren und älteren Kindern.....	282
4.2.2.4 Elterliche Unterstützung bei jüngeren und älteren Kindern.....	284
4.2.2.5 Zusammenfassung.....	285
4.2.3 Zusammenhang zwischen den bereichsspezifischen Angstskalen des BAK und allgemeinen Angstskalen.....	286
4.2.3.1 Gymnasiasten-Stichprobe.....	286
4.2.3.2 Klinische Stichprobe.....	288
4.2.4 Zusammenhang zwischen BAK-Skalen und Beobachtungsdaten.....	289
4.2.5 Subjektiv erlebte Ängstlichkeit bei onkologischen Kindern und Jugendlichen.....	290
5 Zusammenfassung	293
Anhang	ccxcix
Anhang A.....	ccci
Anhang B.....	cccxxxviii
Literaturverzeichnis	ccclxxv
Kurzzusammenfassung	cdiii

2.3.3.5.3.3	Fear Survey Schedules (FSS) für Kinder	105
2.3.3.5.3.3.1	Fear Survey Schedule for Children (FSS-FC)	105
2.3.3.5.3.3.2	Children's Fear Survey Schedule (CFSS; Melamed et al., 1975)	109
2.3.3.5.3.3.2.1	Dental Subscale (DS) des CFSS	109
2.3.3.5.3.3.2.2	Finnische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS	110
2.3.3.5.3.3.2.3	Schwedische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS	111
2.3.3.5.3.3.2.4	Chinesische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS	111
2.3.3.5.3.3.2.5	Holländische Version der Dental Subscale (DS) des CFSS	113
2.3.3.5.3.3.3	Hospital Fears Rating Scale (HFRS)	114
2.3.3.5.3.3.4	Deutschsprachige Version der Hospital Fears Rating Scale (HFRS)	115
2.3.3.5.3.3.5	Fear Survey Schedule for Children-Revised (FSSC-R)	115
2.3.3.5.3.3.6	FSSC-II (Australische Version des FSSC-R)	126
2.3.3.5.3.3.7	Amerikanische Version des FSSC-II	134
2.3.3.5.3.3.8	Türkische Version des FSSC-R	138
2.3.3.5.3.3.9	Fear Survey Schedule for Children-II Parent (FSSC-IIP)	141
2.3.3.5.3.3.10	FSSC-HI (Hawaiianische Version des FSSC-R)	144
2.3.3.5.3.3.11	Studien unter Verwendung des FSSC-R bzw. des FSSC-II	148
2.3.3.5.3.3.11.1	Chinesische Kinder und Jugendliche	148
2.3.3.5.3.3.11.2	Chinesische Einzelkinder im Vergleich zu Geschwistern	152
2.3.3.5.3.3.11.3	Israelische Kinder und Jugendliche	154
2.3.3.5.3.3.11.4	Afrikanisch-amerikanische und weiße Schulkinder in Amerika	157
2.3.3.5.3.3.11.5	Amerikanische, australische, chinesische und nigerianische Kinder und Jugendliche	158
2.3.3.5.3.3.11.6	Nigerianische und kenianische Kinder und Jugendliche	160
2.3.3.5.3.3.11.7	Sehbehinderte Kinder und Jugendliche	163
2.3.3.5.3.3.11.8	Hörbehinderte Kinder und Jugendliche	165
2.3.3.5.3.3.11.9	Kinder und Jugendliche mit Angststörungen	166
2.3.3.5.3.3.11.10	Chronisch kranke Kinder und Jugendliche	167
2.3.3.5.3.3.11.11	Kinder und Jugendliche mit posttraumatischen Störungen	167
2.3.3.5.3.3.11.12	Kinder und Jugendliche mit unterschiedlichen Behinde- rungen	168
2.3.3.5.3.3.11.13	Intellektuell behinderte Kinder und Jugendliche	169
2.3.3.5.3.3.11.14	Autistische bzw. entwicklungsgestörte Kinder und Jugend- liche	170
2.3.3.5.3.3.11.15	Fremd- und Selbsteinschätzung	170
2.3.3.5.3.3.11.16	Untersuchungen an Zwillingen	170
2.3.3.5.3.3.11.17	Vergleich der Items des FSSC-II mit zusätzlichen, von Jugendlichen selbst angegebenen Ängsten in Bezug auf ihre Verbreitung	171
2.3.3.5.3.3.11.18	Stabilität kindlicher Ängste	174
2.3.3.5.3.3.11.19	Spezifische Ängste und allgemeine Angstneigung	177
2.3.3.5.3.3.12	Louisville Fear Survey for Children (LFSC)	180
2.3.3.5.3.3.13	Studien unter Verwendung des LFSC	182
2.3.3.5.3.3.13.1	Dimensionsanalysen bei verschiedenen Altersgruppen	182
2.3.3.5.3.3.13.2	Ängste von Kindern nach Einschlag eines Blitzes	185
2.3.3.5.3.3.13.3	Navajo-Kinder	185
2.3.3.5.3.3.14	WOLPE-LAZARUS Fear Survey Schedule	187

2.3.3.5.3.3.15 Children's Fear Survey Schedule (CFSS; Ryall & Dieteker, 1979) ..	189
2.3.3.5.3.3.15.1 Klinische vs. nicht-klinische Stichprobe	190
2.3.3.5.3.3.15.2 Vergleich von Stadt- und Landkindern	191
2.3.3.5.3.3.15.3 Children's Fear Survey Schedule-Revised (CFSS-R) zur Verwendung bei sehbehinderten Kindern	192
2.3.3.5.3.3.15.4 Fear Survey for Children With and Without Mental Retar- dation (FSCMR) zur Verwendung bei geistig behinderten Kindern	192
2.3.3.5.3.3.15.5 Verwendung des FSCMR bei sehbehinderten Kindern und Jugendlichen	195
2.3.3.5.3.3.16 Kinder-Angst-Liste (KAL)	195
2.3.3.5.3.3.17 Children's Medical Fears Questionnaire (CMFQ)	200
2.3.3.5.3.3.18 Child Medical Fear Scale (CMFS)	202
2.3.3.5.3.3.19 The Schedule of Fears caused by the Gulf War	203
2.3.3.5.3.3.20 Spence Children's Anxiety Scale (SCAS)	205
2.3.3.5.3.4 Zusammenfassung	207

3 Konstruktion des bereichsspezifischen Angstfrage- bogens für Kinder (BAK) 213

3.1 Stichprobe 214

3.2 Zusammenstellung der Angst-Items 214

3.3 Bestimmung homogener Gruppen von Angst-Items mit Hilfe der Faktorenanalyse 216

3.3.1 Probleme bei der Anwendung der Faktorenanalyse 216

3.3.1.1 Wahl des Korrelationskoeffizienten 216

3.3.1.2 Wahl des faktorenanalytischen Vorgehens 217

3.3.1.3 Anzahl der zu extrahierenden Faktoren 218

3.3.1.3.1 Kaiser-Guttman-Kriterium 219

3.3.1.3.2 Scree-Test 219

3.3.1.3.3 Anteil der einzelnen Faktoren an der Gesamtvarianz 219

3.3.1.4 Einfach-Struktur 220

3.3.1.4.1 Nullladungen 221

3.3.1.4.2 Substantielle Ladungen 221

3.3.1.4.3 Markiertvariablen 222

3.3.1.4.4 Komplexität von Variablen 223

3.3.1.4.5 Mengenbegriffe 223

3.3.1.5 Wahl des Faktorenrotationsverfahrens 224

3.3.2 Durchführung und Ergebnisse der Faktorenanalyse 225

3.3.3 Zusammenfassung 235

3.4 Skalenkonstruktion 238

3.4.1 Das Problem fehlender Daten 238

3.4.2 Itemanalyse auf der Basis der Gesamt-Stichprobe 239

3.4.3 Itemanalysen nach Eltern- und Kinder-Stichprobe getrennt 242

3.4.4 Überprüfung der Faktoren-Übereinstimmung zwischen Eltern- und Kinder- Stichprobe 243

3.4.5 Itemanalysen der Skalen-Endformen für Eltern- und Kinder- Stichprobe getrennt ... 246

3.4.6 Zusammenhang zwischen den verschiedenen Angstbereichs-Skalen 251

4	Validierungsuntersuchungen	253
4.1	Kreuzvalidierung.....	253
4.1.1	Konfirmatorische Faktorenanalyse.....	253
4.1.2	Skalen-Reliabilität.....	257
4.2	Studien unter Verwendung des Bereichsspezifischen Angstfragebogens für Kinder (BAK).....	258
	Exkurs: Häufigkeit versus Intensität.....	259
4.2.1	Alters- und Geschlechtseffekte.....	263
4.2.1.1	Skalen-Summenwerte.....	263
4.2.1.1.1	Wechselwirkung zwischen Geschlecht und Alter (Summenwerte).....	265
4.2.1.1.2	Geschlechtseffekte (Summenwerte).....	267
4.2.1.1.3	Alterseffekte (Summenwerte).....	267
4.2.1.2	Frequenzwerte.....	268
4.2.1.2.1	Wechselwirkung zwischen Geschlecht und Alter (Frequenzwerte).....	271
4.2.1.2.2	Geschlechtseffekte (Frequenzwerte).....	273
4.2.1.2.3	Alterseffekte (Frequenzwerte).....	273
4.2.1.3	Zusammenfassung.....	274
4.2.2	Zusammenhang zwischen den bereichsspezifischen Angstskalen des BAK und dem erlebten elterlichen Erziehungsstil.....	277
4.2.2.1	Elterliche Strenge bei Mädchen und Jungen.....	279
4.2.2.2	Elterliche Unterstützung bei Mädchen und Jungen.....	281
4.2.2.3	Elterliche Strenge bei jüngeren und älteren Kindern.....	282
4.2.2.4	Elterliche Unterstützung bei jüngeren und älteren Kindern.....	284
4.2.2.5	Zusammenfassung.....	285
4.2.3	Zusammenhang zwischen den bereichsspezifischen Angstskalen des BAK und allgemeinen Angstskalen.....	286
4.2.3.1	Gymnasiasten-Stichprobe.....	286
4.2.3.2	Klinische Stichprobe.....	288
4.2.4	Zusammenhang zwischen BAK-Skalen und Beobachtungsdaten.....	289
4.2.5	Subjektiv erlebte Ängstlichkeit bei onkologischen Kindern und Jugendlichen.....	290
5	Zusammenfassung	293
	Anhang	ccxcix
	Anhang A.....	ccci
	Anhang B.....	cccxxviii
	Literaturverzeichnis.....	ccclxxv
	Kurzzusammenfassung	cdiii