

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
----------------------	---

Teil I: Zur Integration der Störungs- und Ressourcenperspektive in Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen

1. <i>Störungen und Ressourcen bei Kindern und Jugendlichen</i>	15
1.1 Störungsdiagnostische Ansätze	15
1.2 Zur Einseitigkeit von Störungsdiagnostik und -intervention	16
1.3 Störungs- und Ressourcenorientierung	17
1.4 Das Konstrukt der Ressourcenaktivierung	18
1.5 Ressourcenaktivierung in der Kinder- und Jugendlichen- psychotherapie	23
1.6 Ressourcenorientierung – ein neuer Ansatz?	24
1.7 Aktuelle Trends der Ressourcenorientierung in Therapie und Beratung	28
1.8 Positive Psychologie	29
1.9 Zur Ressourcenperspektive in der Psychotherapiediagnostik	33
1.10 Ressourcendiagnostik – Störungsdiagnostik mit umgekehrtem Vorzeichen ?	36
1.11 Theoriegeleitete Ressourcendiagnostik und ressourcenorientierte Therapie	38

Teil II: Grundlagen ressourcenorientierter Diagnostik und Intervention

2. <i>Ressourcentheoretische Grundlagen</i>	43
2.1 Das Transaktionspotentialmodell von Gutscher et al.	45
2.2 Die Theorie der Ressourcenkonservierung von Hobfoll	52
2.3 Das Konzept der Beratung als Ressourcenförderung von Nestmann	57
2.4 Die Integrative Ressourcentheorie von Petzold	61
2.5 Die Ressourcentheorie von Foa	66
2.6 Zusammenfassung	68
2.7 Modellvergleich und -bewertung	72

3.	<i>Bedürfnistheoretische Grundlagen</i>	77
3.1	Das Bedürfnismodell von Epstein	78
3.2	Zum Zusammenhang von Bedürfnis und Valenz bei Lewin	91
4.	<i>Konsistenztheoretische Grundlagen</i>	97
4.1	Bedürfnisbefriedigung und Konsistenz psychischer Prozesse	97
4.2	Konsistenzprinzip und Ressourcenorientierung	99
5.	<i>Entwicklungspsychologische Grundlagen</i>	105
5.1	Das Konzept der Entwicklungsaufgaben	105
5.2	Ressourcen als Mittel zur Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	108
5.3	Ressourcendiagnostik und Interventionen zur Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	110
5.4	Prädiktoren positiver Entwicklung und Ressourcenentwicklungs- förderung	112
6.	<i>Zusammenfassung</i>	117

Teil III: Ressourcenorientierte Kinder- und Jugendlichendiagnostik

7.	<i>Definition von Ressourcen</i>	123
7.1	Hypothesen	124
7.2	Prämissen und Strategien	124
7.3	Praxisbeispiele	128
8.	<i>Multimodale Ressourcendiagnostik bei Kindern und Jugendlichen</i>	131
8.1	Eine Taxonomie zur Inventarisierung von Ressourcen	131
8.2	Multiaxiale und multimodale Ressourcendiagnostik	133
8.3	Multiaxiale Klassifikation von Person- und Umweltressourcen	137
8.4	Der ressourcendiagnostische Prozess	144
8.5	Zur Bedeutung von Ressourcendiagnostik für den Klienten	146
8.6	Zur Bedeutung von Ressourcendiagnostik für den Therapeuten	148
8.7	Ressourcenorientierung – ein neuer Ansatz in der Kinder- und Jugendlichendiagnostik?	149
8.8	Einführung und Durchführung von Ressourcenexplorationen	150
8.9	Multimodale Ressourcendiagnostik im Verlauf des diagnostischen Prozesses	154
8.10	Ressourcenorientierte Gestaltung und Erweiterung des Settings	159
8.11	Entwicklung einer Geh-Struktur	159

8.12	Ressourcendiagnostik und Ressourcenaktivierung durch Netzkommunikation	161
9.	<i>Zur Erhebung von Person- und Umweltressourcen bei Kindern und Jugendlichen</i>	163
9.1	Zur Erhebung von Personressourcen	163
9.1.1	Interessenanalyse	163
9.1.2	Attraktivitätsanalyse	182
9.1.3	Fähigkeits- und Fertigungsanalyse	201
9.2	Zur Erhebung von Umweltressourcen	231
9.2.1	Soziale Ressourcen	232
9.2.2	Ökonomische Ressourcen	255
9.2.3	Ökologische Ressourcen	258
9.3	Informationsquellen und Messinstrumente zur Ressourcenerfassung	264
9.4	Ressourcenkarten	269

Teil IV: Ressourcenorientierte Kinder- und Jugendlichentherapie

10.	<i>Therapeutische Zentrierung auf Personressourcen</i>	281
10.1	Aktivierung verfügbarer Personressourcen	281
10.2	Nutzbarmachung nicht wahrgenommener Personressourcen	285
10.3	Optimierung der Ressourcennutzung	286
10.4	Zur Entwicklung personaler Ressourcen	287
11.	<i>Therapeutische Zentrierung auf Umweltressourcen</i>	295
11.1	Aktivierung sozialer Ressourcen	295
11.2	Zur Nutzung oder Nutzbarmachung ökonomischer Ressourcen	299
11.3	Zur Nutzung oder Nutzbarmachung ökologischer Ressourcen	302
12.	<i>Einzelfalldarstellung</i>	305
12.1	Problemdiagnostik	305
12.1.2	Vorstellungsgrund	305
12.1.3	Störungsrelevante anamnestische Informationen	305
12.1.4	Problemzentrierte Testdiagnostik	306
12.1.5	Problemorientiertes Lehrerurteil	307
12.1.6	Problemdiagnose	308
12.2.	Ressourcendiagnostik	309
12.2.1	Ressourcenexploration (Mutter)	309
12.2.2	Ressourcenexploration (Klient)	310
12.2.3	Ressourcendiagnostische Testbefunde	311

Inhaltsverzeichnis

12.2.4 Ressourcenzentriertes Lehrerurteil	312
12.2.5 Ressourcendiagnose	313
12.3 Ressourcen- und problemzentrierte Interventionsplanung	315
Ausblick	325
Anhang	329
Literaturverzeichnis	337