

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort .....	9
Vorwort .....	11

## Kapitel 1

<b>1</b> <b>Einleitung</b> .....	13
----------------------------------	----

## Kapitel 2

<b>2</b> <b>Was ist Bullying – und was nicht?</b> .....	17
2.1    Bullying in Abgrenzung zu Aggression und Gewalt.....	18
2.2    Abgrenzung von Bullying zu anderen Verhaltensphänomenen .....	20
2.3    Forschung zur Gewalt an deutschen Schulen .....	24

## Kapitel 3

<b>3</b> <b>Erscheinungsformen des Bullying</b> .....	25
3.1    Bullies, Victims, Bully/Victims: Eine Typologie.....	26
3.2    Körperliche, verbale und relationale Erscheinungsformen des Bullying .....	28
3.2.1    Proto- und unprototypische Formen aggressiven Verhaltens .....	28
3.2.2    Proto- und unprototypische Formen des Bullying.....	31
3.3    Alternative Erscheinungsformen des Bullying.....	32
3.4    Bullying als dyadisches und Gruppenphänomen.....	34
3.5    Kulturspezifische Aspekte des Bullying.....	35

## Kapitel 4

<b>4</b> <b>Auftretenshäufigkeit</b> .....	39
4.1    Auftretenshäufigkeit von Bullying – nationale und internationale Befunde.....	39
4.2    Befunde zu Gewalt an Schulen.....	43
4.3    Überschneidungen zwischen Bullying, Viktimisierung und Zurückweisung .....	44

4.4	Geschlechtsunterschiede .....	45
4.4.1	Geschlechtsunterschiede im übergeordneten Kontext der Aggressionsforschung .....	45
4.4.2	Geschlechtsunterschiede beim Bullying .....	49
4.5	Altersunterschiede .....	52
4.5.1	Altersunterschiede beim Bullying: Entwicklungspsychologische Befunde .....	52
4.5.2	Altersunterschiede vor dem Hintergrund subjektiver Begriffskonzepte ...	55
4.6	Der Lehrer als Bully und Victim .....	57

### Kapitel 5

<b>5</b>	<b>Stabilität und Auswirkungen des Bullying</b> .....	61
5.1	Stabilität des Bullying .....	61
5.2	Auswirkungen des Bullying .....	63

### Kapitel 6

<b>6</b>	<b>Risikoerhöhende Bedingungen des Bullying</b> .....	71
6.1	Personenbezogene risikoerhöhende Bedingungen .....	72
6.2	Bullies: Sozial-kompetent oder sozial-defizitär? .....	77
6.3	Risikoerhöhende Bedingungen innerhalb der Familie .....	81
6.4	Strukturelle risikoerhöhende Bedingungen und Bedingungen im Schulumfeld .....	83
6.5	Risikomildernde Bedingungen .....	87

### Kapitel 7

<b>7</b>	<b>Bullying: Eine entwicklungspsychologische Perspektive</b> .....	89
7.1	Kontext „Schule“ .....	89
7.2	Bedeutung der Peer-Gruppe für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen .....	91
7.3	Entwicklungsaufgaben im Rahmen von Gleichaltrigenbeziehungen .....	93
7.4	Strukturen von Jungen- und Mädchengruppen .....	96
7.5	Zum Zusammenhang von Peer-Beziehungen, fehlangepasstem Verhalten und psychosozialen Beeinträchtigungen .....	98

**Kapitel 8**

<b>8</b>	<b>Erfassung des Bullying</b> .....	101
8.1	Methoden und Verfahren zur Erfassung von Bullying.....	101
8.2	Zur Kombination verschiedener Methoden.....	114

**Kapitel 9**

<b>9</b>	<b>Schlussfolgerungen</b> .....	117
9.1	Zukünftige Studien zum Bullying.....	117
9.2	Gestaltung von Präventionen und Interventionen.....	120

**Kapitel 10**

<b>10</b>	<b>Maßnahmen gegen Bullying</b> .....	125
10.1	Klassifikation von Maßnahmen.....	126
10.2	Ausgewählte Strategien und Programme für den schulischen Bereich....	132
10.2.1	Auswahl der dargestellten Maßnahmen.....	132
10.2.2	Allgemeine Maßnahmen auf der Schulebene.....	134
10.2.3	Maßnahmen auf der Schülerebene: Peer- und Rollenansätze.....	141
10.2.4	Kognitiv-behaviorale und soziale Fertigkeitstrainings.....	149
10.2.5	Schulweite Mehr-Ebenen-Konzepte gegen Bullying.....	155
10.2.6	Internationale und nationale Maßnahmen gegen Bullying.....	170
10.3	Faktoren, die die Wirksamkeit der Maßnahmen beeinflussen, oder: Welche Maßnahmen sind die richtigen? .....	184

<b>Literatur</b> .....	191
------------------------	-----