

# Inhalt

|  |      |
|--|------|
| <b>Vorwort zur II. Auflage</b>   | XI   |
| <b>Vorwort zur I. Auflage</b>  | XIII |
| <b>Der Fall Jens</b>   | 1    |
| <b>I    <b>Ausdrucksformen und Verlauf</b></b>                                 | 3    |
| 1.1 <b>Erscheinungsbild</b>  | 3    |
| 1.2 <b>Angstmotivierte Aggression</b>  | 6    |
| 1.3 <b>Klassifikation</b>  | 8    |
| 1.4 <b>Auftretenshäufigkeit</b>  | 11   |
| 1.5 <b>Verlauf</b>   | 12   |
| <b>2    <b>Diagnostik</b></b>  | 16   |
| 2.1 <b>Diagnostische Zugänge</b>   | 16   |
| 2.2 <b>Befragung der Eltern</b>  | 19   |
| 2.3 <b>Befragung des Kindes</b>  | 44   |
| 2.4 <b>Verhaltensbeobachtung</b>   | 54   |
| <b>3    <b>Erklärungsansätze</b></b>   | 64   |
| 3.1 <b>Biologische Faktoren</b>  | 65   |
| 3.2 <b>Psychische Faktoren</b>   | 66   |
| 3.3 <b>Soziale Faktoren</b>  | 68   |
| <b>4    <b>Konzeption des Trainings</b></b>                                    | 74   |
| 4.1 <b>Vorgehensweise</b>  | 74   |
| 4.2 <b>Aggressives Verhalten: Prozessmodell und Interventionsmöglichkeiten</b> | 75   |
| 4.2.1 <b>Prozessmodell aggressiven Verhaltens von Kaufmann</b>                 | 76   |
| 4.2.2 <b>Ansatzpunkte einer Intervention</b>                                   | 80   |
| 4.3 <b>Therapieziele</b>   | 81   |
| 4.4 <b>Lerntheoretische Grundlagen therapeutischen Handelns</b>                | 89   |
| 4.4.1 <b>Soziales Lernen</b>   | 89   |
| 4.4.2 <b>Umsetzung des sozialen Lernens</b>                                    | 96   |
| 4.5 <b>Therapeutisches Basisverhalten</b>                                      | 101  |
| 4.5.1 <b>Die Rolle des Therapeuten</b>   | 101  |
| 4.5.2 <b>Vertrauensaufbau</b>  | 102  |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 4.6      | Eltern- und Familienberatung           | 103 |
| 4.7      | Aufbau des therapeutischen Vorgehens   | 104 |
| 4.8      | Indikation für das Aggressionstraining | 107 |
| <b>5</b> | <b>Einzeltraining</b>                  | 109 |
| 5.1      | Beziehungsgestaltung                   | 109 |
| 5.1.1    | Gesprächsführung                       | 109 |
| 5.1.2    | Trainingsmotivation                    | 112 |
| 5.2      | Ziele und Aufbau des Einzeltrainings   | 113 |
| 5.3      | Erstkontakt                            | 118 |
| 5.4      | Therapeutische Elemente der Module     | 123 |
| 5.4.1    | Tokenprogramm                          | 123 |
| 5.4.2    | Detektivbogen                          | 128 |
| 5.4.3    | Ruhe- und Entspannungstraining         | 132 |
| 5.5      | Erstes Einzeltrainingsmodul            | 139 |
| 5.6      | Zweites Einzeltrainingsmodul           | 144 |
| 5.7      | Drittes Einzeltrainingsmodul           | 155 |
| 5.8      | Viertes Einzeltrainingsmodul           | 166 |
| 5.9      | Fünftes Einzeltrainingsmodul           | 209 |
| 5.10     | Kritische Therapiesituationen          | 219 |
| 5.10.1   | Ursachen                               | 219 |
| 5.10.2   | Lösungsvorschläge                      | 220 |
| <b>6</b> | <b>Gruppentraining</b>                 | 234 |
| 6.1      | Gruppenzusammensetzung                 | 234 |
| 6.2      | Motivierung                            | 237 |
| 6.3      | Ziele und Aufbau des Gruppentrainings  | 239 |
| 6.4      | Therapeutische Elemente der Module     | 241 |
| 6.4.1    | Tokenprogramm                          | 241 |
| 6.4.2    | Detektivbogen                          | 242 |
| 6.4.3    | Ruhe- und Entspannungstraining         | 244 |
| 6.4.4    | Rollenspiel                            | 244 |
| 6.5      | Kennlern- und Spielphase               | 246 |
| 6.6      | Erstes Gruppentrainingsmodul           | 249 |
| 6.7      | Zweites Gruppentrainingsmodul          | 252 |
| 6.8      | Drittes Gruppentrainingsmodul          | 255 |
| 6.9      | Viertes Gruppentrainingsmodul          | 261 |
| 6.10     | Fünftes Gruppentrainingsmodul          | 265 |
| 6.11     | Sechstes Gruppentrainingsmodul         | 270 |
| 6.12     | Kritische Therapiesituationen          | 274 |
| 6.12.1   | Ursachen                               | 274 |
| 6.12.2   | Lösungsvorschläge                      | 275 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>7</b> | <b>Eltern- und Familienberatung</b>                | 279 |
| 7.1      | Rahmenbedingungen                                  | 279 |
| 7.2      | Beziehungsgestaltung                               | 281 |
| 7.2.1    | Gesprächsführung                                   | 281 |
| 7.2.2    | Motivierung  | 287 |
| 7.3      | Ziele und Aufbau der Elternberatung                | 290 |
| 7.4      | Erstkontakt  | 293 |
| 7.5      | Erstes Elternberatungsmodul                        | 304 |
| 7.6      | Zweites Elternberatungsmodul                       | 316 |
| 7.7      | Drittes Elternberatungsmodul                       | 320 |
| 7.8      | Viertes Elternberatungsmodul                       | 325 |
| 7.9      | Kritische Beratungssituationen                     | 328 |
| 7.9.1    | Ursachen   | 328 |
| 7.9.2    | Lösungsvorschläge                                  | 330 |
| 7.10     | Nachkontrolle                                      | 334 |
| <br>     |  |     |
| <b>8</b> | <b>Effektkontrolle</b>                             | 335 |
| 8.1      | Methodisches Vorgehen zur Effektkontrolle          | 335 |
| 8.2      | Ergebnisse der Effektkontrolle                     | 336 |
| <br>     |  |     |
| <b>9</b> | <b>Übertragung des Ansatzes auf andere Gebiete</b> | 339 |
| 9.1      | Einsatz im schulischen Bereich                     | 339 |
| 9.2      | Einsatz im stationären Bereich                     | 331 |
| 9.3      | Kinder- und Jugendarbeit als Ort der Prävention    | 342 |
| 9.4      | Präventive Elternberatung                          | 342 |
| 9.5      | Kombination mit anderen Trainingsansätzen          | 343 |
| <br>     |  |     |
|          | <b>Glossar</b>                                     | 347 |
| <br>     |  |     |
|          | <b>Literatur</b>                                   | 353 |
| <br>     |  |     |
|          | <b>Sachregister</b>                                | 361 |

# Arbeitsblätter: Verzeichnis der Materialien

## Arbeitsblätter Diagnostik (AB D)

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| <b>AB D1</b> | Elternexplorationsbogen                                  | 24 |
| <b>AB D2</b> | Einschätzliste für das Eltern-Interaktionsverhalten      | 41 |
| <b>AB D3</b> | Liste zur Erfassung von Verstärkern für Kinder (LEV-K)   | 50 |
| <b>AB D4</b> | Beobachtungsbogen für aggressives Verhalten (BAV)        | 62 |
| <b>AB D5</b> | Beobachtungsbogen zur Therapiemitarbeit des Kindes (TMK) | 63 |

## Arbeitsblätter Einzeltraining (AB ET)

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| <b>AB ET1</b>   | Trainingsvertrag  | 122 |
| <b>AB ET2</b>   | Regelliste für das Tokenprogramm                              | 127 |
| <b>AB ET3</b>   | Detektivbogen zum Sammeln von Beweisen                        | 131 |
| <b>AB ET4</b>   | Selbstinstruktionskarten                                      | 150 |
| <b>AB ET4.1</b> | Fuchsgeschichte   | 150 |
| <b>AB ET4.2</b> | Instruktionen zur Selbstberuhigung                            | 152 |
| <b>AB ET4.3</b> | Instruktionen zur Reflexion                                   | 153 |
| <b>AB ET4.4</b> | Instruktionen zur Zukunftsorientiertheit                      | 154 |
| <b>AB ET5</b>   | Fotogesichten   | 160 |
| <b>AB ET5.1</b> | Was sollen wir miteinander spielen?                           | 160 |
| <b>AB ET5.2</b> | Will er mir meinen Teddybären wegnehmen?                      | 161 |
| <b>AB ET5.3</b> | Das Werk eines anderen zerstören!                             | 162 |
| <b>AB ET5.4</b> | Aus Spaß wird Ernst!  | 163 |
| <b>AB ET5.5</b> | Das hat er extra gemacht!                                     | 164 |
| <b>AB ET5.6</b> | Ich habe keine Lust aufzuräumen!                              | 165 |
| <b>AB ET6</b>   | Spiel „Vertragen und nicht schlagen“                          | 173 |
| <b>AB ET6.1</b> | Feuerspiel  | 173 |
| <b>AB ET6.2</b> | Tischfußball  | 182 |
| <b>AB ET6.3</b> | Räuberhaus  | 191 |
| <b>AB ET6.4</b> | Schokoküsse   | 200 |
| <b>AB ET7</b>   | Beschreibung aggressiver Situationen (BAS)                    | 214 |
| <b>AB ET7.1</b> | Unruhe in der Klasse  | 214 |
| <b>AB ET7.2</b> | Der Störenfried   | 214 |
| <b>AB ET7.3</b> | Prügelei auf dem Schulhof                                     | 214 |
| <b>AB ET7.4</b> | Abschreiben in der Schule                                     | 215 |
| <b>AB ET7.5</b> | Mensch-ärgere-dich-nicht                                      | 215 |
| <b>AB ET7.6</b> | Zappelphilipp   | 215 |
| <b>AB ET7.7</b> | Fernsehverbot   | 216 |
| <b>AB ET7.8</b> | Geldstrafe für Mogeln   | 216 |
| <b>AB ET7.9</b> | Kein Geburtstagskuchen  | 217 |
| <b>AB ET8</b>   | Aussagen für die kritische Selbsteinschätzung zum BAS und EAS | 218 |

## **Arbeitsblätter Gruppentraining (AB GT)**

|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| <b>AB GT1</b> | Kapitän Nemo und ich                   | 260 |
| <b>AB GT2</b> | Instruktionskarte: Kapitän-Nemo-Spruch | 268 |
| <b>AB GT3</b> | Rückmeldungs-aufgabe                   | 269 |

## **Arbeitsblätter für die Elternberatung (AB E)**

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| <b>AB E1</b> | Elterninformation                               | 300 |
| <b>AB E2</b> | Warum ist mein Kind so aufsässig und aggressiv? | 312 |
| <b>AB E3</b> | Arten der Zuwendung                             | 314 |
| <b>AB E4</b> | Wie belohne/bestrafe ich richtig?               | 315 |
| <b>AB E5</b> | Der Familienrat                                 | 323 |
| <b>AB E6</b> | Checkliste für Krisensituationen                | 327 |