

# I N H A L T

	Seite
1.	<b>Einleitung.....</b> 1
1.1	<b>Die Situation türkischer Jugendlicher.....</b> 1
1.2	<b>Aufbau der Arbeit.....</b> 1
2.	<b>Migrationstheorien und ihre Bedeutung für die Veränderung der Familienstruktur und die Eingliederung türkischer Jugendlicher....</b> 4
2.1	<b>Migrationstheoretische Modelle.....</b> 5
2.1.1	<b>Modernisierungstheoretische Ansätze.....</b> 5
2.1.2	<b>Die Theorie anomischer und struktureller Spannungen.....</b> 11
2.1.3	<b>Sozialisationstheoretische Ansätze.....</b> 16
2.2	<b>Eingliederung im Rahmen individueller und kontextueller Faktoren des Lebenslaufs.....</b> 29
2.2.1	<b>Migrationstheoretische Grundlagen.....</b> 29
2.2.2	<b>Implikationen für das zugrundeliegende Eingliederungskonzept.....</b> 54
3.	<b>Theoretische Ansätze in der Erziehungs- stilforschung.....</b> 75
3.1	<b>Zur Terminologie der Erziehungsstil- forschung.....</b> 75
3.2.	<b>Historische Entwicklung der Erziehungsstil- forschung.....</b> 86
3.2.1	<b>Pädagogische Konzepte.....</b> 86
3.2.2	<b>Typologisierungskonzepte.....</b> 93
3.2.3	<b>Konzepte der Dimensionierung von Erziehungs- stil.....</b> 101

5.1.3.1	Geschlechtsspezifische Differenzierung.....	275
5.1.3.2	Die Wahl des Schultyps und familiale Erziehung.....	279
5.2	Sozio-ökologische Voraussetzungen der Erziehung und Eingliederung in türkischen Familien in Berlin (West).....	283
5.2.1	Lebensbedingungen von türkischen Arbeitsmigranten in Berlin (West).....	284
5.2.1.1	Arbeitsbedingungen türkischer Migranten in Berlin (West).....	285
5.2.2	Analyse der Wohnumwelt.....	287
5.2.2.1	Die strukturelle Assimilation.....	293
5.2.2.2	Die residentielle Segregation.....	296
5.2.2.3	Die ethnische Infrastruktur.....	299
5.2.3	Soziale Netzwerkbeziehungen.....	303
5.2.3.1	Intraethnische Sozialkontakte.....	304
5.2.3.2	Die soziale Assimilation.....	305
6.	Die Eingliederung türkischer Jugendlicher.....	309
6.1	Dimensionen der Eingliederung.....	309
6.2	Das Familienbild.....	319
6.2.1	Determinanten des Familienbildes.....	319
6.2.1.1	Soziale Assimilation der Jugendlichen.....	319
6.2.1.2	Schulische Sozialisation und Geschlecht.....	321
6.2.1.3	Fremdperzipierte Erziehungsstile der Eltern.....	329
6.3	Die Lebenspläne.....	332
6.3.1	Soziale Assimilation als Einflußgröße für die Lebenspläne der Jugendlichen.....	334
6.3.1.1	Soziale Assimilation und die Einschätzung der Lebensweise von Deutschen und Türken.....	335
6.3.1.2	Soziale Assimilation und Zukunftsvor-	

	Seite
stellungen.....	337
6.3.1.2.1 Soziale Assimilation und Heiratswahl.....	338
6.3.1.2.2 Soziale Assimilation und zukünftiger Lebensort.....	340
7. Zusammenfassung.....	344
7.1 Determinanten der Erziehung in türkischen Migrantenfamilien.....	344
7.2 Einflüsse auf die Eingliederung türkischer Jugendlicher.....	348
7.3 Fazit, offene Fragen und Ausblick.....	350
Literaturverzeichnis.....	352
Anhang I.....	398
Anhang II.....	402

3.2.4	Der Schichtansatz in der Erziehungsstil-	
	forschung.....	111
3.2.4.1	Schichtbegriffe.....	111
3.2.4.2	Die Messung der Schichtzugehörigkeit.....	114
3.2.4.3	Schichtspezifische Elterneinstellungen (Erziehungseinstellungen und -techniken).....	119
3.3.	Das ökologisch orientierte Modell in der Erziehungsstilforschung.....	124
3.3.1	Zum Begriff "Ökologie" und "Sozial- ökologie".....	124
3.3.2	Zur Relevanz sozio-ökologischer Bedingungen des elterlichen Erziehungsverhaltens.....	130
3.4	Methodische Probleme der Erziehungsstil- forschung.....	145
3.4.1	Implikationen für Erhebungsmethoden in der ökologischen Erziehungsstilforschung.....	153
4.	Die Untersuchung.....	157
4.1	Zentrale Fragestellungen der Untersuchung....	157
4.1.1	Einflußfaktoren in der Erziehung türkischer Jugendlicher.....	168
4.1.2	Eingliederungsspezifische Fragestellungen der Untersuchung.....	193
4.2	Die Untersuchungsmethode.....	199
4.3	Beschreibung der Stichprobe.....	201
4.3.1	Stichprobe der Jugendlichen.....	202
4.3.1.1	Alter und Geschlecht.....	203
4.3.1.2	Geschlecht und Schultyp.....	204
4.3.2	Stichprobe der Eltern.....	205
4.4	Die Befragungsinstrumente.....	206
4.4.1	Die Messung selbst- und fremdperzipierter Erziehungsstile.....	208
4.4.1.1	Reliabilität der Skalen zu Erziehungsein-	

	stellungen und -zielen.....	212
4.4.1.2	Typologien der fremdperzipierten Erziehungsstile in Familien türkischer Arbeitsmigranten in Berlin (West).....	217
⓪ 4.4.1.2.1	Der permissiv-nachsichtige Erziehungsstil....	219
⓪ 4.4.1.2.2	Der leistungsorientiert-einfühlsame Erziehungsstil.....	220
⓪ 4.4.1.2.3	Der religiös-autoritäre Erziehungsstil.....	221
4.4.1.2.4	Deskriptive Angaben zu den fremdperzipierten Erziehungsstilen.....	222
4.4.2	Indizes zur Messung individueller und kontextueller Determinanten der Erziehung und Eingliederung.....	224
4.4.2.1	Operationalisierung biographischer und sozio-ökologischer Merkmale.....	224
⓪ 4.4.2.2	Messung der Wertorientierungen türkischer Jugendlicher im Eingliederungsprozeß.....	234
⑤	<b>Die Bedeutung des Lebenslaufs der Eltern für die Erziehung türkischer Jugendlicher im Eingliederungsprozeß.....</b>	<b>237</b>
5.1	Die individuellen Faktoren für die Sozialisation der Jugendlichen.....	237
5.1.1	Biographische Variablen des Lebenslaufs.....	237
5.1.1.1	Herkunft der Eltern.....	238
5.1.1.2	Schulbildung der Eltern.....	246
5.1.2	Motivationale Faktoren im Lebenslauf.....	260
5.1.2.1	Die religiöse Orientierung.....	261
5.1.2.1.1	Exkurs: Grundinhalte des Islams.....	262
5.1.2.1.2	Der Islam in der Türkei.....	266
5.1.2.1.3	Die Rolle des Islams für die Erziehung in türkischen Familien.....	268
5.1.3	Bildungsaspiration türkischer Eltern.....	275