

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Zur Einleitung:

Die Problemlage der Arbeiterjugend als Ausgangspunkt berufspädagogischer Diskurse um Modernisierung und Konservierung.....	1 - 14
---	--------

Kapitel I

Politisch-pädagogische Orientierungen der Jugendpolitik im Herrschaftsgefüge des Kaiserreichs	15 - 33
<i>Die politische Kultur des Kaiserreichs</i>	15 - 24
<i>Die politische 'Bindung' des Bildungswesens</i>	24 - 33

Kapitel II

Die soziale Frage - ein Begabungs- oder ein politisches Problem? - Zur soziobiologistischen Begründung sozialer Inferiorität -	35 - 53
<i>Vom Germaniakult zum Germanismus - die quasi- religiöse Überhöhung des politischen Alltags</i>	36 - 46
<i>Die sozialen Differenzierungen und ihre biologistische Legitimation</i>	47 - 53

Kapitel III

Die Kirchen und ihre Antwort auf die Arbeiterjugendfrage - Zur pädagogischen Konsequenz der Einheit von Religion und Politik -	55 - 123
<i>Die Reaktion der Kirchen auf die Arbeiterjugendfrage</i>	57 - 72
<i>Die Antwort der katholischen Kirche</i>	72 - 76
<i>Die Antwort der evangelischen Kirche</i>	76 - 98
<i>Die integrationspädagogische Schlußfolgerung</i>	98 - 106
<i>Der Krieg als "göttliches Examen" und Instrument innenpolitischer Versöhnung</i>	106 - 123

Kapitel IV

Der Arbeiterjugendliche, "das in seiner Lösge löstheit bedürftigste Material" - Zur sozialen "Normalisierung" der erwerbstätigen Jugend -	125 - 194
<i>Jugendpflege als politische Loyalisierung</i>	125 - 136
<i>Arbeitskämpfe als politisches Lehrstück</i>	136 - 149
<i>Berufsbildungspolitische Forderungen der Arbeiterbewegung</i>	149 - 154
<i>Der Kampf gegen die "Verwilderung" der Jugendlichen</i>	154 - 159
<i>Statistische Analyse des Arbeiterjugendproblems</i>	160 - 172
<i>Sozialdisziplinierung durch Requierelisierung</i>	172 - 183
<i>Die gewerberechtliche "Regulierung" der Jugendfrage</i>	183 - 194

Kapitel V

Etwas Ordentliches lernen, um ordentlich zu werden. - Die Lernortfrage vor dem Hintergrund betrieblicher Rationalisierungserfordernisse und berufspädagogischer Verbürgerlichung des Kaiserreichs	195 - 254
<i>Vom Jugendlichen zum Jüngling</i>	198 - 211
<i>Die didaktische "Modernisierung" der Fortbildungsschule</i>	211 - 219
<i>Der Stufenbau des beruflichen Schulwesens</i>	219 - 233
<i>Die Lernortdiskussion</i>	233 - 241
<i>Die Lehrwerkstatt als berufsbildungspolitische Problemlösung</i>	241 - 254

Kapitel VI

Fortschrittsgewißheit vs. Kulturpessimismus im Kaiser- reich - Der Berufsgedanke zwischen ökonomisch-technischer Ratio und antimodernistisch-affektiver Deutung	255 - 329
<i>Der technische Fortschritt als didaktische Leitlinie</i>	257 - 268
<i>Die kulturpessimistischen Vorbehalte</i>	268 - 289
<i>Das Berufsproblem und seine antimodernistisch- kulturkritische Deutung</i>	289 - 305
<i>Die Berufsbildungstheorie als abschließende Antwort?</i>	305 - 329
Zusammenfassung und Ausblick: Die Veränderung der Problemsicht	331 - 350
Bibliographie und Bildernachweis	351 - 394
A. Bibliographie.....	353 - 391
B. Bildernachweis	393 - 394
Tabellen	395 - 418