

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Inhaltsverzeichnis | I |
| Abbildungsverzeichnis | IV |
| Verzeichnis der Tabellen | V |
| Abkürzungsverzeichnis | V |
| Zeichen und Symbole | VI |
| 1 Thematisierung, Zielsetzung und Bearbeitungsgang | 1 |
| 1.1 Einführung und Thematisierung | 1 |
| 1.2 Zielformulierung - Anliegen der Arbeit | 10 |
| 1.3 Vorgehensweise - Bearbeitungsgang | 12 |
| 2 Wirtschaftspädagogik | 19 |
| 2.1 Allgemeine Bestimmung, Perspektiven und Fragestellungen der Disziplin | 19 |
| 2.2 Wirtschaftspädagogik: Wissenschaftstheoretische Positionenvielfalt, facettenreicher Gegenstandsbereich und Interdisziplinarität | 20 |
| 2.3 Gegenstandsbereiche und Benennung zentraler Kategorien | 22 |
| 2.3.1 Wirtschaftspädagogik als koevolutionäre Disziplin | 22 |
| 2.3.2 Lernen als wirtschaftspädagogische Kategorie | 23 |
| 2.3.3 Lehren und Situationsgestaltung | 24 |
| 2.3.4 Institutionell-organisatorischer und gesellschaftlich-historischer Rahmen | 25 |
| 2.4 Personalentwicklung: Eine wirtschaftspädagogische Problemstellung? | 25 |
| 2.4.1 Skizze grundlegender Tatbestände | 25 |
| 2.4.2 Veränderungstendenzen im Wirtschaftssystem und Folgen für eine Wirtschaftspädagogik | 26 |
| 3 Die (wirtschafts-) didaktische Perspektive - Grundlagen, Modelle und Explikation einer integrierten Modellierung | 31 |
| 3.1 Allgemeine Einführung - Hintergrund und zentrale Fragen der Didaktik - Struktur der Untersuchung | 31 |
| 3.1.1 Die Diskussion um Begriff, Gegenstand und Aufgaben der Didaktik | 34 |
| 3.1.2 Eingrenzungen und die Reichweite von Didaktik - am Beispiel Allgemeiner vs. Fachdidaktik | 38 |
| 3.2 Zur Konkretisierung didaktischer Überlegungen: die Didaktischen (Struktur-) Modelle | 44 |
| 3.2.1 Grundüberlegungen zu Modellen und zur Aussagenreichweite | 45 |
| 3.2.1.1 Hinweise der Allgemeinen Modelltheorie | 45 |
| 3.2.1.2 Didaktische Modelle und Theorien - Didaktische Modellbildung | 50 |
| 3.2.1.2.1 Didaktische Modelle und Theorien | 50 |
| 3.2.1.2.2 Didaktische Modellbildung | 55 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.2.2 | Grundlagen für die Bestimmung von Grundaussagen und zur Verortung didaktischer Konstanten an Hand ausgewählter Beispiele | 57 |
| 3.2.2.1 | Übersicht zu didaktischen Modellen und Ansätzen | 58 |
| 3.2.2.2 | Berliner Modell der Didaktik | 63 |
| 3.2.2.3 | Kategoriale Bildung und Kritisch-konstruktive Didaktik | 65 |
| 3.2.2.4 | Konstruktivistisch gestützte Modelle; Situierung des Lernens | 68 |
| 3.3 | Didaktische Konstanten sowie Basisbereiche und -aussagen | 71 |
| 3.3.1 | Eine Grundfigur der Didaktik | 71 |
| 3.3.2 | Bildung - Kompetenz - Qualifikation - Schlüsselqualifikationen: eine begriffliche Annäherung | 72 |
| 3.3.3 | Basis I: Lern- und Handlungstheorien | 80 |
| 3.3.3.1 | Ein Ausgangspunkt: Lernbegriff und Lerntheorien | 80 |
| 3.3.3.2 | Der Handlungsbegriff - Grundlage und Perspektive des Lernens? | 82 |
| 3.3.3.3 | Eine Konkretisierung von „Lernen - Handeln“: die Handlungsorientierung | 85 |
| 3.3.3.4 | Lerntheoretische Schlußfolgerung: Rolle des Lerngegenstandes | 87 |
| 3.3.4 | Basis II: Die Lern- und Handlungssituation | 88 |
| 3.3.5 | Basis III: institutionell-organisatorische und gesellschaftlich-historische Einbettung der Situation | 91 |
| 3.3.6 | Basis IV: Inhalte und Inhaltswahl | 91 |
| 3.4 | Zusammenführung: eine integrierte didaktische Modellierung | 94 |
| 3.4.1 | Die Elemente der Modellierung | 101 |
| 3.4.2 | Die Ebenen der Modellierung | 110 |
| 3.5 | Ausblick und erste Überleitung: Lernen als „neuer“ Grundtatbestand in Unternehmen | 114 |
| 3.6 | Zusammenführung und offene Fragen - ein Zwischenergebnis | 116 |
| 4 | Rekonstruktionsmethode und -modell: didaktische Projektierfolie | 119 |
| 4.1 | Eingrenzung des Rekonstruktionsbegriffs und zum Verständnis seiner Verwendung | 119 |
| 4.2 | Ausweis zentraler Aspekte und Fragestellungen sowie möglicher Problemfelder | 121 |
| 4.3 | Strukturelemente der integrierten didaktischen Modellierung im Hinblick auf die Personalentwicklung | 125 |
| 4.4 | Übertragung von Prozessen und Prozeßstrukturen | 127 |
| 4.5 | Die Verbindung von Personalentwicklung und Situation | 128 |
| 4.6 | Rekonstruktionsüberlegungen und zugewiesene Funktionen | 129 |
| 4.7 | Zusammenfassung und Überleitung | 130 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Personalentwicklung als Fragestellung von Unternehmungen und Wissenschaft unter wirtschaftspädagogisch-didaktischer Perspektive: Applikation der integrierten didaktischen Modellierung | 132 |
| 5.1 | Einstieg und Hinführung: Positionierung der Personalentwicklung | 134 |
| 5.2 | Applikation (Teil I): Annäherung an die Personalentwicklung: Einordnungsmöglichkeiten - Einschätzungen - Kontexte - Definitionen | 136 |
| 5.2.1 | Zum Gegenstand einer Personalentwicklung und zur Verwendung des Begriffs „Personalentwicklung“ | 136 |
| 5.2.2 | Aussagestand und -ebenen, mögliche Niveauproblematik | 138 |
| 5.2.3 | Personalentwicklung in kontextbezogener Orientierung | 142 |
| 5.2.4 | Begriffliche Einordnungen und Definitionsangebote - die Suche nach zentralen Aspekten | 143 |
| 5.3 | Applikation (Teil II): Entwicklungs- und Bearbeitungsschwerpunkte der Personalentwicklung - Anknüpfungsmöglichkeiten der Analyse | 148 |
| 5.3.1 | Systematisierende Überlegungen zu zentralen Elementen von Personalentwicklungsdiskussion und Personalentwicklungsbearbeitung in bezug auf die integrierte didaktische Modellierung | 150 |
| 5.3.1.1 | Ziele der Personalentwicklung, Zielkataloge und Ansätze zur Zieldifferenzierung | 151 |
| 5.3.1.2 | Maßnahmen als ein zentraler Bezugspunkt der Personalentwicklung: Instrumente, Mittel, Methoden | 158 |
| 5.3.1.3 | Irritation in der Personalentwicklung: Qualifikations- und Kompetenzbegriffe | 163 |
| 5.3.2 | Funktionsorientierte Personalentwicklung | 168 |
| 5.3.3 | Zur Verortungsmöglichkeit „der“ Personalentwicklung in verschiedenen disziplinären Kontexten | 172 |
| 5.4 | Applikation (Teil III): Modellierungen zur Personalentwicklung, personen- und maßnahmenbezogene Perspektiven | 173 |
| 5.4.1 | Modellierungen zur Personalentwicklung: Gemeinsamkeiten, Modelle und Theoriekonstrukte, Konzeptionen | 173 |
| 5.4.2 | Die Orientierung am einzelnen: Interpretation der Personalentwicklung als Verhaltensbeeinflussung | 181 |
| 5.4.3 | Personalentwicklung als Maßnahmenplanung und -durchführung sowie Situationsgestaltung | 183 |
| 5.4.3.1 | Die Gestaltung von Struktur, Organisation und Maßnahme | 183 |
| 5.4.3.2 | Phasenmodelle der Personalentwicklung | 186 |
| 5.5 | Zusammenfassende Betrachtung | 191 |
| 6 | Forschungsfragen und Ausblick | 193 |
| 6.1 | Zusammenfassung, Forschungsdesiderata, weiterer Klärungsbedarf | 193 |
| 6.2 | Potentielle Probleme und offene Fragen | 196 |
| 7 | Literaturverzeichnis | 198 |

Abbildungsverzeichnis

| | | |
|----------|--|-----|
| Abb. 1: | Grundaufbau der Arbeit (inhaltliche Orientierung)..... | 15 |
| Abb. 2: | Struktur der Untersuchung (formale Orientierung)..... | 18 |
| Abb. 3: | Perspektiven und Objekte (in) einer Wirtschaftspädagogik..... | 20 |
| Abb. 4: | Disziplinen, Grundstruktur und Perspektiven..... | 22 |
| Abb. 5: | Vereinfachte Ableitungsstruktur beruflich-betrieblicher Qualifikationen..... | 28 |
| Abb. 6: | Lernsituation - ein Grundmodell..... | 33 |
| Abb. 7: | Binnenstruktur des 3. Kapitels..... | 34 |
| Abb. 8: | Differenzierungsmöglichkeiten von Didaktik..... | 42 |
| Abb. 9: | Ansatzpunkte und Positionierungshinweise zur Didaktik..... | 44 |
| Abb. 10: | Arten von Modellkonstruktionen - Systematisierung von Modellen (Vorschlag)..... | 48 |
| Abb. 11: | Aspekte und Elemente einer generellen Modellbetrachtung..... | 56 |
| Abb. 12: | Differenzierte und präzisierte Struktur der bisherigen und der weiteren Überlegungen in Kapitel 3..... | 62 |
| Abb. 13: | Berliner Modell der Didaktik (Schematische Darstellung)..... | 65 |
| Abb. 14: | Grundzüge eines konstruktivistischen Unterrichtskonzepts..... | 69 |
| Abb. 15: | Eine didaktische Grundfigur - das Didaktische Dreieck..... | 72 |
| Abb. 16: | Handlungskompetenz: Qualifikations- und Kompetenzstruktur..... | 79 |
| Abb. 17: | Handeln - Lernen - Lernhandeln (Handlungssequenz)..... | 83 |
| Abb. 18: | Dimensionen des Handlungsbegriffs aus didaktischer Sicht..... | 84 |
| Abb. 19: | Die Situation und ihre Komponenten..... | 89 |
| Abb. 20: | Von „Bildung“ zu „Situation“ - mögliche Zusammenhänge (Verbindung der Ankerpunkte)..... | 93 |
| Abb. 21: | Integrierte Didaktische Modellierung - Gesamtsicht..... | 97 |
| Abb. 22: | Integrierte Didaktische Modellierung - Wirkungsvermutung zwischen den Ebenen..... | 98 |
| Abb. 23: | Integrierte Didaktische Modellierung - Systemebenen..... | 99 |
| Abb. 24: | Integrierte Didaktische Modellierung - Element-Ebenen-Verknüpfung..... | 101 |
| Abb. 25: | Integrierte Didaktische Modellierung - Verschachtelung und Relativität der Ebenen (Beispiel)..... | 112 |
| Abb. 26: | Grundstruktur des Kapitels 5 (formale Orientierung)..... | 134 |
| Abb. 27: | Bedeutungsmöglichkeiten und Synonyma der Personalentwicklung..... | 137 |
| Abb. 28: | Theorie- und Handlungsebenen..... | 141 |
| Abb. 29: | Ansatzpunkte der Personalentwicklung und Personalentwicklungsziele..... | 155 |
| Abb. 30: | Interessensstruktur (bzgl. Personalentwicklung und Weiterbildung)..... | 155 |
| Abb. 31: | Die wichtigsten Methoden der PE nach NEUBERGER..... | 161 |
| Abb. 32: | Kriterien zur PE-Bewertung (mit Ausprägungsbeispielen)..... | 162 |

| | | |
|----------|--|-----|
| Abb. 33: | Regelkreis der Personalentwicklung (Beispiel) | 169 |
| Abb. 34: | Gemeinsamkeiten bzgl. der PE in der Personalentwicklungsliteratur nach BECKER | 173 |
| Abb. 35: | PE-Verständnisse in der Literatur nach SCHNEIDER..... | 174 |
| Abb. 36: | Inhalte der Personalentwicklung nach BECKER..... | 179 |
| Abb. 37: | Idealtypischer Ablauf der Implementation von PE | 181 |
| Abb. 38: | Einsatzbereiche der Personalentwicklung..... | 185 |
| Abb. 39: | Personalentwicklungsprozeß als Beispiel strukturbetonender Konzeptionen..... | 188 |
| Abb. 40: | Struktur- und Aktivitätsfelder betrieblicher Weiterbildung..... | 190 |

Verzeichnis der Tabellen

| | | |
|---------|---|-----|
| Tab. 1: | Didaktische Richtungen, Ansätze und Modelle - eine exemplarische Über- sicht..... | 59 |
| Tab. 2: | Anknüpfungspunkte zwischen Elementen der PE-Definitionen und der inte- grierten didaktischen Modellierung (Beispiele)..... | 148 |

Abkürzungsverzeichnis

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Abb..... | Abbildung |
| Anm..... | Anmerkung |
| AMT..... | Allgemeine Modelltheorie |
| BBA..... | Betriebliche Bildungsarbeit |
| BBiG..... | Berufsbildungsgesetz |
| Bd..... | Band |
| bspw..... | beispielsweise |
| BWL..... | Betriebswirtschaftslehre |
| bzgl..... | bezüglich |
| bzw..... | beziehungsweise |
| CBT..... | computer based training |
| CUU..... | Computer-unterstützte Unterweisung |
| d.A..... | der Autor |
| d.h..... | das heißt |
| d.V..... | der Verfasser |
| ders..... | derselbe |
| dies..... | dieselbe |
| ebda..... | ebenda |
| etc..... | et cetera |
| ggffls..... | gegebenenfalls |
| ggü..... | gegenüber |
| HwO..... | Handwerksordnung |
| i.d.R..... | in der Regel |
| i.e..... | id est |