



2. Handlungskompetenz und Qualifikation	56
2.1 Terminologische Abgrenzungen	56
2.2 Differenzierung einzelner qualifikationsrelevanter Konstrukte im Hinblick auf handlungstheoretische Überlegungen	60
2.3 Qualifikationsermittlung	63
2.4 Ausbilden als Prozeß der Qualifizierung	66
3. Bezugsobjekt Handwerk	69
3.1 Einleitende Begründungen	69
3.2 Handwerksbegriff oder die Frage der Abgrenzung von Industrie und Handwerk	70
3.3 Spezifika der Ausbildung im Handwerk	77
3.4 Rahmenbedingungen der Ausbildung im Handwerk (personaler Aspekt)	83
3.5 Situationsmodell des Meisters im Handwerk	87
 III. Umsetzender Teil: Realisation	 92
1. Ausbildungshandlung und Lernhandlung als Bezugspunkte der Überlegungen	92
1.1 Ausbildungshandlung	92
1.2 Lernhandlung	96
1.3 Bezogenheit von Ausbildungs- und Lernhandlung	100
1.4 Ausbildungs- und Lernhandlung im Konzept des Handlungsfeldes	105
2. Konkretisierung des Handlungszusammenhanges von Ausbilden und Lernen	108
2.1 Resultat I: Modellhafte Darstellung des Zusammenhanges von Ausbildungs- und Lernhandlung	108
2.2 Resultat II: Problemkategorien innerhalb der Lernhandlung	112
2.2.1 Grundlegende Zusammenhänge	112
2.2.2 Problemklassen innerhalb der Lernhandlung	115
2.3 Resultat III: Lernstandsflexibilisierung innerhalb einer Übungshandlung	121
3. Ausbilderkompetenz und -qualifikation als Konkretisierung von Regulationserfordernissen	125
3.1 Regulationserfordernisse in der Ausbildungshandlung	126
3.1.1 Vorbereitung der Ausbildungshandlung	127
3.1.1.1 Zielbildung	128
3.1.1.2 Orientieren	132
3.1.1.2.1 Orientieren im faktischen Handlungsfeld	133
3.1.1.2.2 Orientieren bezüglich des Referenz-Handlungsfeldes	134

3.1.1.3	Entwurf von Aktionsprogrammen	138
3.1.1.3.1	Planung des Vorgehens im faktischen Handlungsfeld	139
3.1.1.3.2	Planung bezüglich des Referenz-Handlungsfeldes	140
3.1.1.4	Entscheidung für ein Aktionsprogramm	142
3.1.1.4.1	Vorgehen im faktischen Handlungsfeld	143
3.1.1.4.2	Vorgehen im Referenz-Handlungsfeld	145
3.1.2	Realisierung der Ausbildungshandlung	146
3.1.3	Kontrolle innerhalb der Ausbildungshandlung	151
3.1.3.1	Kontrolle im faktischen Handlungsfeld	152
3.1.3.2	Kontrolle bezüglich des Referenz-Handlungsfeldes	154
3.2	Anforderungen aus den Problemen innerhalb der Lernhandlung	156
3.2.1	Zielfindungsproblem	159
3.2.2	Wahrnehmungsproblem	162
3.2.3	Ablaufordnungsproblem	165
3.2.4	Entwurfsproblem	170
3.2.5	Entscheidungs- bzw. Auswahlproblem	174
3.2.6	Problem der Begriffsbildung	178
3.2.7	Motorisches Problem	181
3.2.8	Problem fehlender Kontrollmaßstäbe	185
3.3	Anforderungen im Rahmen der Übungshandlung	188
IV.	Überprüfender Teil: Abschließende Betrachtungen	193
1.	Schwierigkeiten der theoretischen Darstellungen	193
2.	Bezug zum betrieblichen Alltag - pädagogische Qualifikation des Ausbilders	195
3.	Fazit	199
3.1	Konsequenzen, Empfehlungen, erste Maßnahmen	199
3.2	Empfehlungen zur Modifikation der inhaltlichen Grundlage der Ausbilderschulung	201
	Abkürzungsverzeichnis	206
	Literaturverzeichnis	207
	Lebenslauf	
	Eidesstattliche Erklärung	