Inhaltsverzeichnis

Einführung 13

1. Lernfähigkeit und andere für die Lernförderung wichtige Eigenschaften von Erwachsenen 17

1.1 Lernwichtige Eigenschaften von Erwachsenen und ihre Einflußgrößen 17

1.2 Teilgruppenspezifische Gemeinsamkeiten in den lernwichtigen Eigenschaften von Erwachsenen 26

1.2.1 Lernwichtige Eigenschaften von Personen mit überdurchschnittlicher Vorbildung und hohem beruflichen Qualifizierungsgrad 27

1.2.2 Lernwichtige Eigenschaften von Personen mit unterdurchschnittlicher Vorbildung und niedriger oder fehlender beruflicher Qualifizierung 29

1.2.3 Lernwichtige Eigenschaften von Personen mit mittlerer Vorbildung und mittlerer beruflicher Qualifizierung 31

1.2.4 Lernwichtige Eigenschaften von älteren Erwachsenen 33

1.2.5 Vorzüge und Grenzen einer teilgruppenspezifischen Erfassung der Lerneigenschaften ... 35

2. Maßnahmen zur Förderung des Lernens von Erwachsenen 37

2.1 Didaktische Maßnahmen zur Lernförderung von Erwachsenen 39

2.1.1 Lernförderung Erwachsener durch Weiterbildungsangebot und Teilnehmergewinnung ... 40

2.1.2 Bestimmung der Lernziele 42

2.1.3 Reihung der Lernziele bzw. Lerninhalte 46

2.1.4 Planung der Weiterbildungseinheiten 49

2.1.4.1 Planungsbereiche und Bestimmungsfaktoren 49
2.1.4.2 Planung der Ziele für die Weiterbildungseinheiten ... 50
2.1.4.3 Planung der Aufeinanderfolge in den Weiterbildungseinheiten ... 52
2.1.4.4 Methodenplanung ... 55
2.1.4.5 Medienplanung ... 61
2.1.4.6 Weitere Planungsaufgaben ... 65

2.2 Unmittelbare lernfördernde Maßnahmen des Lehrenden ... 65

2.2.1 Verknüpfen eines auslösenden Sachverhalts (Reiz) mit einem dadurch bewirkten Sachverhalt (Reaktion) ... 65
2.2.2 Vermitteln von Erfolgserlebnissen und weitere „Verstärker" ... 66
2.2.3 Verknüpfen von Vorstellungen ... 67
2.2.4 Förderung der Einsicht in die Zusammenhänge ... 68
2.2.5 Ganzheitliches Vorgehen ... 68
2.2.6 Unterstützung selbsttätigen Lernens ... 69
2.2.7 Lernen in der Anwendungssituation ... 70
2.2.8 Lernen am Modell ... 71
2.2.9 Kontaktverhalten des Lehrenden ... 71

2.3 Lehrgangsergänzende Maßnahmen ... 76

2.4 Lernfördernde Rahmenbedingungen ... 78

2.4.1 Kursorganisation ... 79
2.4.2 Der Teilnehmer und sein soziales Umfeld ... 83
2.4.3 Weitere Rahmenbedingungen ... 84

3. Lernförderung im Hinblick auf die lernwichtigen Eigenschaften von Erwachsenen ... 85

3.1 Untersuchungsergebnisse zu den Ursachen von Abbruch und Lernschwierigkeiten ... 86

3.2 Ursachen lernerfolgs-beeinträchtigender Verhaltensweisen ... 97

3.3 Entschärfung der Teilnehmerheterogenität ... 101

3.4 Diagnose der lernwichtigen Eigenschaften .. 104
3.5 Lernvoraussetzungen und Vermeiden von Über- und Unterforderungen 109
3.6 Vermeiden von Verständnisschwierigkeiten .. 112
3.7 Verbesserung der Techniken des Lernens und geistigen Arbeitens 117
3.8 Förderung des Denkens 121
3.9 Förderung von Selbstvertrauen, Mitarbeits- und Artikulationsfähigkeit 130
3.10 Förderung des Behaltens 136
3.11 Förderung der Anwendungsfähigkeit 139
3.12 Förderung von Aufmerksamkeit, Konzentration und Lernmotivation 144
3.13 Lernerfolgskontrollen und Prüfung von Erwachsenen 152
3.14 Verhalten des Lehrenden und Verbesserung des Lernklimas 156

4. Folgerungen 160

Literaturverzeichnis 164