

Inhoud

1.	Uitgangspunten en opzet van het onderzoek	9
1.1	Inleiding	9
1.2	Sociale rollen en sociale verandering	12
1.3	Wat is gezag?	15
1.3.1	De dubbelzinnigheid van gezag en autoriteit	15
1.3.2	Een theoretische definitie van gezag	18
1.4	Operationele definities van gezag in het gezin en in het politiek bestel	21
1.4.1	De onderzoeksgegevens	21
1.4.2	De operationalisering van gezagsaanvaarding in het gezin	22
1.4.3	De operationalisering van gezagsaanvaarding in het politiek bestel	30
1.5	Noten hoofdstuk 1	36
1.6	Bijlage hoofdstuk 1 De operationalisering van rolonduidelijkheid als non-attitude	41
2.	Structurele veranderingen in Nederland	47
2.1	Inleiding	47
2.2	Secularisatie	48
2.2.1	Godsdienstig handelen: ontkerkelijking	48
2.2.2	Godsdienstig bewustzijn: beleving levensbeschouwing en vermindering orthodoxie	51
2.2.3	Afname verzuilingsmentaliteit en deconfessionalisering	54
2.2.4	Secularisatie en gezagsaanvaarding, onderzoekshypothesen	58
2.3	Veranderingen in opleidingsniveau en beroepsdeelneming	60
2.4	Demografische ontwikkelingen	65
2.5	Cohort-, leeftijd- en periode-effecten	68
2.6	Noten hoofdstuk 2	71
3.	Gezagsaanvaarding in het gezin	77
3.1	Ouder-kind gezagsrelaties, de algemene trend 1970-1985	77
3.2	Ouder-kind gezagsrelaties: periode-, leeftijd- en cohorteffecten, 1970-1985	78
3.3	Sexualiteit: periode-, leeftijd- en cohorteffecten, 1970-1980	86
3.4	Ouder-kind gezagsrelaties, structurele samenhangen in de periode 1970-1985	90
3.5	Ouder-kind gezagsrelaties, structurele veranderingen 1970-1975-1980-1985	96
3.5.1	Inleiding	96
3.5.2	Model I Ouder-kind gezagsrelaties en opleiding, generatie, burgerlijke staat en kerkelijkheid in 1970 en 1985	97
3.5.3	Model II Ouder-kind gezagsrelaties en opleiding, generatie, burgerlijke staat en kerkelijkheid, 1970-1975-1980-1985	100
3.5.4	Model III Ouder-kind gezagsrelaties en opleiding, generatie, kerkelijkheid en burgerlijke staat, 1975-1977-1985	105
3.5.5	Ouder-kind gezagsrelaties en opleiding, kerkelijkheid, burgerlijke staat en generatie in de periode 1970-1985	107

3.6	Ouder-kind gezagsrelaties, structurele veranderingen, 1975-1977-1985	112
3.6.1	Model IV Ouder-kind gezagsrelaties en sekse, leeftijd, opleiding, beroepspositie, samenstelling van het huishouden en kerkelijkheid, 1985	112
3.6.2	Model V Ouder-kind gezagsrelaties en sekse, leeftijd, beroepspositie, samenstelling van het huishouden, opleiding en kerkelijkheid, 1975-1977-1985	117
3.6.3	Model VI Ouder-kind gezagsrelaties en opleiding, leeftijd, kerkelijkheid en levensbeschouwing, 1975-1977-1985	118
3.6.4	Ouder-kind gezagsrelaties en opleiding, kerkelijkheid, leeftijd en sekse in de periode 1970-1985	120
3.7	Conclusies	123
3.8	Noten hoofdstuk 3	128
4.	Gezagsaanvaarding in het politiek bestel	131
4.1	Het gezag van politieke instituties, afgemeten aan het oordeel over de invloed op de besluitvorming, 1972-1985	131
4.2	Het gezag van het parlement, afgemeten aan de steun van het protest ertegen, 1972-1985	137
4.2.1	Periode-, cohort- en leeftijdeffecten	137
4.2.2	Protestacties en sociale structuur, 1972-1985	142
4.2.2.1	Inleiding	142
4.2.2.2	Model I	144
4.2.2.3	Model II	152
4.2.2.4	De goedkeuring van protestacties verklaard?	157
4.3	Het gezag van het parlement, afgemeten aan het oordeel over de noodzaak van parlementaire besluitvorming, 1972-1985	160
4.3.1	De samenhang met partijvoorkeur, leeftijd en generatie	160
4.3.2	Model I De samenhang met opleiding, leeftijd, status, kerkelijkheid en vervreemding van het politiek bestel	162
4.3.3	Model II De samenhang met opleiding, leeftijd, sekse, levensbeschouwing, gemeentegrootte, rolaanvaarding, oordeel over de Tweede Kamer en politieke vervreemding	166
4.4	Conclusies	170
4.5	Noten hoofdstuk 4	173
4.6	Bijlage hoofdstuk 4 De aanvaarding van parlementaire besluitvorming	174
5.	Gezagsaanvaarding en structurele veranderingen	176
5.1	Ouder-kind gezagsrelaties en de aanvaarding van parlementaire besluitvorming	176
5.2	Conclusies	180
5.3	Slot	189
5.4	Noten hoofdstuk 5	192
	Inhoudsopgave grafieken, schema's en tabellen	196
	Samenvatting	198
	Summary	200
	Geraadpleegde literatuur	202