Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	1
Inhaltsverzeichnis	5
1 Grundlagen der Untersuchung	13
1.1 Problemkonstellation oder: Die aktuelle Situation der Studienberechtigten	15
1.2 Empirische Untersuchungen zur Berufsausbildung (Forschungsstand)	25
1.3 Ziele der Untersuchung und Begründung des Forschungsansatzes	33
1.4 Methodische Grundlagen der Untersuchung	44
1.4.1 Zielgruppe	44
1.4.2 Zeitlicher Ablauf	45
1.4.3 Die IHK-Datei	47
1.4.4 Das Untersuchungsinstrumentarium	49
1.4.4.1 Das Anschreiben	49
1.4.4.2 Das Erinnerungsschreiben	53
1.4.4.3 Der Fragebogen	54
1.4.5 Statistische Methoden	56
1.4.6 Repräsentativität	59
2 Das duale System	68
2.1 Lernorte und Rechtsgrundlagen der dualen Berufsausbildung	68
2.1.1 Überblick über die Lernorte	68
2.1.2 Die Berufsschule	70
2.1.3 Der Betrieb	76
2.1.4 Die überbetriebliche Ausbildungsstätte	78

2.1.5 Rechtsgrundlagen 80

2.2 Die Ausbildungsberufe - Eine Übersicht über Aufgaben, Lerninhalte und Prüfungsgebiete 83

2.2.1 Die Einordnung in das Berufsfeld "Wirtschaft und Verwaltung" 83

2.2.2 Der Bankkaufmann 87

2.2.3 Der Industriekaufmann 90

2.2.4 Der Bürokaufmann 92

2.2.5 Der Einzelhandelskaufmann 95

2.3 Die Industrie- und Handelskammer als zuständige Stelle 99

2.3.1 Die Aufgaben der Industrie- und Handelskammer 99

2.3.2 Die quantitative Entwicklung im Bezirk der Industrie- und Handelskammer Würzburg-Schweinfurt von 1976 bis 1987 100

3 Ergebnisse der Befragung 111

3.1 Allgemeine Beschreibung der Absolventen 111

3.1.1 Stellung im Beruf 111

3.1.2 Geschlecht 111

3.1.3 Alter 112

3.1.4 Soziale Herkunft 115

3.1.5 Schulbildung 120

3.1.6 Praxis vor der Ausbildung 124

3.1.7 Studium vor der Ausbildung 125

3.1.8 Regionale Herkunft 126

3.2 Berufswahlverhalten 129

3.2.1 Berufswahl versus Berufsfindung - eine Abgrenzung 129

3.2.2 Die Berufswahlentscheidung in ihren geschlechts- und altersspezifischen Bezügen 134

3.2.3 Die Berufswahlentscheidung in ihren schulbildungsspezifischen Bezügen 136

3.2.4 Soziale Herkunft und Ausbildungsberuf 143

3.2.5 Der Fremdeinfluß auf die Berufswahlentscheidung 146

3.2.6 Motive der Berufswahlentscheidung 152

3.2.7 Ausbildungsalternativen - Wunschberuf? 162

3.2.8 Reaktion auf ein begrenztes Ausbildungsangebot 167

3.2.9 Die Berufswahlentscheidung retrospektiv 175

3.3 Der Unterricht in der Berufsschule 179

3.3.1 Allgemeine Grundeinstellung zur Berufsschule 179

3.3.2 Die Bedeutung der Berufsschule für den Werdegang der Auszubildenden 184

3.3.3 Kritik an der Berufsschulsituation 187

3.3.3.1 Beurteilungsdimensionen der Berufsschüler 187

3.3.3.2 Zur Unterrichtsorganisation 191

3.3.3.2.1 Begriffe, Besonderheiten, Einzelurteile 191

3.3.3.2.2 Teilzeitunterricht versus Blockunterricht 193

3.3.3.2.3 Sachausstattung und Unterrichtsversorgung 194

3.3.3.2.4 Kurssystem 197

3.3.3.3 Zur Sozialisation 198

3.3.3.3.1 Begriffe, Einzelurteile, Hintergründe 198

3.3.3.3.2 Schüler-Schüler-Verhältnis 203

3.3.3.3.3 Lehrer-Schüler-Verhältnis 206

3.3.3.3.4 Unterrichtsformen und Schüleranforderung 210

3.3.3.3.5 Fachliche Qualifikation der Lehrer 213

3.3.3.4 Zur Programmation 217

3.3.3.4.1 Begriffe, Einzelurteile, Lieblingsfächer 217

3.3.3.4.2 Zum Bildungsauftrag der Berufsschule 221

3.3.3.4.3 Berufsbezogener Unterricht 224

3.3.3.4.4 Allgemeinbildender Unterricht, Abmeldungen 230

3.3.3.4.5 Wunschfächer 237

3.4 Die Ausbildung im Betrieb 248

3.4.1 Allgemeine Grundeinstellung zur betrieblichen Ausbildung 248

3.4.2 Die Bedeutung der betrieblichen Ausbildung für den Werdegang der Auszubildenden 254

3.4.3 Kritik an der betrieblichen Ausbildung 257

3.4.3.1 Beurteilungsdimensionen der Auszubildenden 257

3.4.3.2 Ausbildungsorganisation 260

3.4.3.2.1 Übersicht - Einzelurteile 260

3.4.3.2.2 Innerbetrieblicher Unterricht und überbetriebliche Ausbildungsmaßnahmen 261

3.4.3.2.3 Arbeitszeit, Berichtsheft 265

3.4.3.3 Sozialisation 266

3.4.3.3.1 Übersicht - Einzelurteile 266

3.4.3.3.2 Kollegen-Auszubildenden-Verhältnis 268

3.4.3.3.3 Ausbilder-Auszubildenden-Verhältnis 270

3.4.3.3.4 Fachliche Qualifikation der Ausbilder 274

3.4.3.4 Programmation 275

3.4.3.4.1 Übersicht - Einzelurteile 275

3.4.3.4.2 Planmäßigkeit der Ausbildung 277

3.4.3.4.3 Verantwortungsvolle Arbeiten - Routinearbeiten - Ausbildungsfremde Arbeiten 279

3.4.3.4.4 Überwiegend ausgeübte Tätigkeiten 282

3.5 Die überbetriebliche Ausbildung 286

3.5.1 Notwendigkeit überbetrieblicher Ausbildungsmaßnahmen aus der Sicht der Abiturienten 286

3.5.2 Teilnahme an überbetrieblichen Ausbildungsmaßnahmen 288

3.5.3 Allgemeine Grundeinstellung zur überbetrieblichen Ausbildung 291

3.5.4 Die Bedeutung der überbetrieblichen Ausbildung für den Werdegang der Auszubildenden 294

3.5.5 Kritik an der überbetrieblichen Ausbildung 296

3.5.5.1 Beurteilungsdimensionen der Teilnehmer 296

3.5.5.2 Zur Unterrichtsorganisation 299

3.5.5.2.1 Übersicht - Einzelurteile 299

3.5.5.2.2 Teilzeitunterricht versus Blockunterricht 301

3.5.5.3 Zur Sozialisation 303

3.5.5.3.1 Übersicht - Einzelurteile 303

3.5.5.3.2 Schüler-Schüler-Verhältnis 305

3.5.5.3.3 Dozenten-Schüler-Verhältnis 305

3.5.5.3.4 Unterrichtsformen und Schüleranforderungen 307

3.5.5.3.5 Fachliche Qualifikation der Dozenten 308

3.5.5.4 Zur Programmation 308

3.5.5.4.1 Übersicht - Einzelurteile 308

3.5.5.4.2 Zum Bildungsauftrag der überbetrieblichen Ausbildungsstätten 310

3.6 Ausbildungsdauer, Ausbildungsergebnisse und der Übergang in die Erwerbstätigkeit und/oder in ein Studium 317

3.6.1 Dauer der Ausbildungszeit 317

3.6.2 Beurteilung der Ausbildungsdauer 321

3.6.3 Prüfungsergebnisse 323

3.6.3.1 Ergebnisse der Zwischenprüfung 323

3.6.3.2 Ergebnisse der schriftlichen Abschlußprüfung 326

3.6.3.3 Ergebnisse der mündlichen Abschlußprüfung 329

3.6.3.4 Ergebnisse in den einzelnen Prüfungsfächern der schriftlichen Abschlußprüfung 332

3.6.3.5 Erfolgsquoten in der Abschlußprüfung 333

3.6.3.6 Fachliche Vorbereitung durch die Herkunftsschule 336

3.6.3.7 Fachliche Vorbereitung durch Dritte 339

3.6.3.8 Beratungshilfen während der Ausbildung 341

3.6.4 Erwerbstätigkeit 343

3.6.4.1 Ausbildungsbranche - Erwerbstätigkeitsbranche 343

3.6.4.2 Mitwirkende bei der Stellensuche 347

3.6.4.3 Überwiegend ausgeübte Tätigkeiten 349

3.6.4.4 Tätigkeitsmerkmale der Hauptaufgaben 353

3.6.4.5 Sozialrechtliche Stellung zum Zeitpunkt der Erhebung 357

3.6.4.6 Fort- und Weiterbildung im Beruf 360

3.6.5 Studienneigung 369

3.6.5.1 Studium nach der Ausbildung 369

3.6.5.2 Studienabsicht/Studienneigung 371

3.6.6 Arbeitszufriedenheit 378

4 Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse, Schlußfolgerungen und Reformvorschläge 388

4.1 Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlußfolgerungen 388

4.1.1 Berufswahlverhalten 388

4.1.2 Die Ausbildung im dualen System 394

4.1.2.1 Die allgemeine Grundeinstellung zur Ausbildung im dualen System 394

4.1.2.2 Der Einfluß der dualen Ausbildung auf den Werdegang der Hochschulberechtigten 398

4.1.2.3 Einzelkritik an der Ausbildung im dualen System 400

4.1.3 Prüfungsergebnisse/Erwerbstätigkeit/Studium 407

4.1.3.1 Prüfungsergebnisse 407

4.1.3.2 Erwerbstätigkeit 409

4.1.3.3 Studium 411

4.2 Reformvorschläge 412

Anhang 423

1 Übersichten 424

2 Berufsbilder, Ausbildungspläne, Ausbildungsvertrag, Stundentafeln 485

3 Zeitplan, Anschreiben, Erinnerungsschreiben, Fragebogen, Codierplan 509

4 Literaturverzeichnis 535