

Inhaltsverzeichnis

	Seite
I.	Abbildungsverzeichnis.....XV
II.	Abkürzungsverzeichnis.....XVI
III.	Übersicht.....XIX
IV.	Abstract.....XX
V.	Zum Gang der Untersuchung.....XXI
1.	Abschnitt 1 - Grundlagen.....1
1.1.	Problemstellung.....2
1.2.	Einleitung in die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Arbeit.....6
1.2.1.	Wissenschaft und Wissenschaftstheorie.....6
1.2.2.	Versuch einer wissenschaftlichen Standortbestimmung.....7
1.2.3.	Das Theorie-Praxis-Verständnis der Arbeit...11
1.3.	Bestimmung und Abgrenzung des Forschungsobjektes.....12
1.3.1.	Das Forschungsobjekt Computer und das Verhältnis Mensch-Maschine.....13
1.3.2.	Die Begriffe "Kompetenz" und "Qualifikation" - zur begrifflichen Abgrenzung.....20
1.3.3.	Der Begriff "Moralische Urteilsfähigkeit"...25
1.3.4.	Die betriebliche Ausbildungsarbeit.....29
2.	Abschnitt 2 - Betriebswirtschaftliche und wirtschaftspädagogische Aspekte33
2.1.	Überblick.....34
2.2.	Das Problem der betrieblichen Ausbildung aus betriebswirtschaftlicher Sicht.....36

2.2.1.	Humankapitalansätze als Entscheidungskriterium für betriebliche Bildungsmaßnahmen...	37
2.2.2.	Einbeziehung des Marktes in den Humankapitalansatz.....	42
2.2.3.	Der Personalbeschaffungsansatz nach Dieter Sadowski.....	46
2.2.4.	Die Bildungsproblematik als Teil der Gesamtproblematik des Unternehmens.....	48
2.2.5.	Resümee der betriebswirtschaftlichen Analyse.....	55
2.3.	Das Problem der betrieblichen Ausbildung aus wirtschaftspädagogischer Sicht.....	57
2.3.1.	Betriebliche Ausbildung im Lichte eines pragmatischen, kritisch-rationalistischen Ansatzes.....	58
2.3.2.	Betriebliche Ausbildung im Lichte eines kritisch-emanzipatorischen Ansatzes.....	62
2.3.3.	Betriebliche Ausbildung im Lichte hermeneutisch-orientierter Ansätze.....	67
2.3.4.	Resümee der wirtschaftspädagogischen Analyse.....	73
2.4.	Zusammenfassung.....	75
3. Abschnitt 3	- Anthropologische, pädagogische und psychologische Aspekte.....	80
3.1.	Überblick.....	81
3.2.	Empirisch-kognitivistische Erkenntnisse.....	84
3.2.1.	Die genetische Erkenntnistheorie nach Jean Piaget als Grundlage der kognitiven Entwicklung.....	86

	Seite
3.2.2.	Der Lernvorgang.....90
3.2.3	Die Moralentwicklung und ihre Kausalität zur kognitiven Entwicklung.....99
3.2.4.	Resümee der kognitivistischen Aussagen.....116
3.3.	Hermeneutisch-bildungstheoretische Erkennt- nisse.....119
3.4.	Zusammenfassung.....127
4.	Abschnitt 4 - Ableitung und Analyse der Möglichkeiten einer Computer-Based-Education (CBE) und Darstellung der <u>denkbaren Formen</u> ...131
4.1.	Überblick - Definition und Abgrenzung der Arten der CBE.....132
4.2.	Formen des computerunterstützten Unterrichts (CUU) oder des Computer-Aided-Instruction (CAI).....135
4.2.1.	Rein individuelle und reaktive Verfahren...137
4.2.1.1.	Drill-and-practice- oder lineare Skinner- verfahren.....139
4.2.1.2.	Branching oder verzweigte Crowdverfahren.143
4.2.1.3.	Kybernetische Ansätze des CUU.....146
4.2.2.	Bedingt individuelle und bedingt reflexive Verfahren.....149
4.2.2.1.	Liberacy-learning-Verfahren.....149
4.2.2.2.	Diskussionsprogramme.....150
4.2.2.3.	Dialogprogramme.....151
4.2.2.4.	Demonstrations-, Simulations- oder Modell- bildungsverfahren.....152
4.2.2.5.	Verfahren des Spiels oder Educational Games.....154
4.2.3	Zusammenfassung des CAI.....156

	Seite
4.3.	Der rechnergeleitete Unterricht oder Computer-Managed-Instruction (CMI).....161
4.4.	Der rechnergesteuerte Unterricht oder Intelligent-Computer-Aided-Instruction (ICAI)..165
4.5.	Verfahren des Informatikunterrichts oder Educational Programming.....184
4.5.1.	Der rechner- oder hardwareorientierte Ansatz.....185
4.5.2.	Der historisch-genetische Ansatz.....186
4.5.3.	Der emanzipatorische Ansatz.....187
4.5.4.	Der algorithmenorientierte Ansatz.....188
4.5.5.	Der anwendungsorientierte Ansatz.....190
4.5.6.	Der benutzerorientierte Ansatz.....191
4.5.7.	Der evokatorische Ansatz.....194
5.5.8.	Zusammenfassung.....199
5.	Abschnitt 5 - Zusammenfassung und Konzeptionsvorschlag eines ICAI-Systems.....201
5.1.	Zusammenfassung der Ergebnisse.....202
5.2.	Schlußbemerkung.....207
	Literaturverzeichnis.....208

I. Abbildungsverzeichnis

	Seite
Abb. 1.....Aufbau und Struktur der Arbeit.....	XXIII
Abb. 2.....Struktur des Abschnitts 1 der Arbeit.....	1
Abb. 3.....Struktur des Abschnitts 2 der Arbeit.....	33
Abb. 4.....Zusammenhang zwischen Bildung und Ertrag.....	39
Abb. 5.....Die Entscheidungssituation nach Becker.....	42
Abb. 6.....Problemsituation des Gesamtunternehmens.....	49
Abb. 7.....Das McKinsey-7S-Modell.....	52
Abb. 8.....Struktur des Abschnitts 3 der Arbeit.....	80
Abb. 9.....Diagramm eines statischen (zeitpunktbezogenen Erkenntnisaktes.....	93
Abb. 10....Der genetische Zusammenhang zwischen Projektion und den Sphären der einzelnen Stufen.....	98
Abb. 11....Struktur des Abschnitts 4 der Arbeit.....	131
Abb. 12....Aufbau eines Expertensystems.....	169
Abb. 13....Grundkomponenten eines Intelligent Tutorial Systems (ITS) mit Overlay-Modell.....	175
Abb. 14....Grundkomponenten eines Intelligent Tutorial Systems (ITS) mit Deviation-Modell.....	176
Abb. 15....Komponenten eines ICAI-Systems.....	182
Abb. 16....Die Beziehung Realität - Modell - Lernender.....	192
Abb. 17....Struktur des Abschnitts 5 der Arbeit.....	201