

Inhalt

Vorbemerkung	11
Einleitung	13
Abkürzungsverzeichnis	17
1. Begründung, Gegenstand und Zielsetzung der Untersuchung	19
1.1 Begründung einer Untersuchung von Lernschwierigkeiten und Lernmotivationen von Erwachsenen in der kaufmännischen Weiterbildung	19
2. Begriffsbestimmungen	21
2.1 Der Lernbegriff	21
2.2 Lernschwierigkeiten	21
2.3 Lernmotivation	23
2.4 Kaufmännischer Bereich an Volkshochschulen	24
2.5 Erwachsenenbildung	25
2.6 Berufliche Weiterbildung und Umschulung an Volkshochschulen im kaufmännischen Bereich	27
3. Die theoretischen Rahmenbedingungen des Lernens von Erwachsenen an Volkshochschulen	31
3.1 Die Entwicklung der deutschen Erwachsenenbildung bis zur heutigen Volkshochschule	31
3.1.1 Geschichte und Struktur der deutschen Erwachsenenbildung im 19. Jahrhundert	31
3.1.2 Vom Bildungsverein zur Volkshochschule	33
3.1.3 Wiederaufbau der Volkshochschulen nach dem Zweiten Weltkrieg	35
3.1.4 Die Volkshochschulen und ihr Weiterbildungsauftrag in der heutigen Zeit	36
3.2 Rechtliche Grundlagen der VHSn	38
3.3 Strukturelemente der kaufmännischen Weiterbildungskurse	40

4.	Probleme der wissenschaftlichen Analyse von Lernschwierigkeiten.....	43
4.1	Bedeutung des Phänomens	43
4.2	Probleme der Klassifikation von Lernschwierigkeiten	44
4.3	Der lerntheoretische Ansatz	45
4.4	Stellenwert von Lernschwierigkeiten bei Erwachsenen in der kaufmännischen Weiterbildung	48
4.4.1	Das Lernen Erwachsener.....	49
4.4.2	Kognitive Bedingungsfaktoren des Lernens bei Erwachsenen und deren Lernverhalten	51
4.5	Arten von Lernschwierigkeiten.....	53
4.5.1	Wahrnehmung und Aufmerksamkeit.....	53
4.5.2	Aufmerksamkeit und Konzentration	54
4.5.3	Verstehen und Behalten	56
4.5.4.	Anwenden des Lernstoffs.....	58
4.6	Methoden- und Medieneinsatz im kaufmännischen Erwachsenenunterricht	59
4.6.1	Methodische Grundsätze der Erwachsenenbildung.....	60
4.6.2	Methodische Handlungsfelder an VHSn.....	61
4.6.3	Medieneinsatz im kaufmännischen Unterricht	63
5.	Motivationstheoretische Überlegungen zum Lernen Erwachsener in der pädagogischen Psychologie	65
5.1	Eingrenzung des Problems für die Erwachsenenbildung im kaufmännischen Bereich	65
5.2	Begriffsklärung von Motiv, Motivation und Einstellungen im Kontext zur Lernmotivation.....	66
5.3	Zusammenhänge zwischen Motivation und Lernen in der kaufmännischen Erwachsenenbildung.....	68
5.4	Erklärungsansätze zur Lernmotivation.....	70
5.4.1	Leistungsmotivation in der Erwachsenenbildung	73
5.4.2	Neugiermotivation und kognitive Dissonanz.....	76
5.4.3	Intrinsische versus extrinsische Motivation.....	79
5.5	Praxisorientierter Transfer zur Analyse der Lernsituation Erwachsener im Zusammenhang mit Lernschwierigkeiten und -motivationen unter Berücksichtigung pädagogisch-psychologischer Theoriebildung	82
5.5.1	Die Abgrenzung von Motivation und Lernschwierigkeiten im kaufmännischen Unterricht.....	82
5.5.2	Die Aktualmotivation als Situationsvariable im kaufmännischen Unterricht.....	86

5.5.3	Die Motivierung als didaktische Variable im kaufmännischen Lernprozeß	88
5.5.4	Die habituelle Motivation im Kontext zur Lernvergangenheit des Erwachsenen	90
6.	Empirie: Planung und Ablauf der Untersuchung	95
6.1	Vorbereitung, Durchführung und Aufbereitung der Fragebogen für die geplante Untersuchung	95
6.1.1	Bestimmung der Untersuchungsmethoden	97
6.2	Angewandte Auswertungs- und Darstellungsverfahren	99
6.2.1	Erhebungstechnische Durchführungsbedingungen zur Auswertung der Fragebogen	100
6.2.2	Auswertungsmethoden zur Analyse der Untersuchung	102
7.	Ergebnisse der Untersuchung	103
7.1	Vorbemerkungen.....	103
7.2	Fragen zur Person – Fortbildungs- und Umschulungskurse	104
7.2.1	Fragen zur Person – Umschulungskurse	108
7.3	Fragen zum Kurs – Fortbildungs- und Umschulungskurse	109
7.3.1	Fragen zum Kurs – Umschulungskurse.....	111
7.4	Argumente der positiven, motivationalen Lernsituation der Kursteilnehmer (-innen) und erste Interpretation der Ergebnisse.....	112
7.4.1	Rangordnungsergebnisse der positiven Aussagen zur Lernmotivation	112
7.4.2	Ergebnisse der intrinsischen und extrinsischen Motivationslagen....	116
7.4.3	Ergebnisse zur Lernmotivation im affektiven Bereich: Aufmerksamkeit, Bedeutung, Neuigkeit, Wertgefühl.....	122
7.4.4	Erste Zusammenfassung der Ergebnisse zur Lernmotivation.....	127
7.5	Lernschwierigkeiten: Analytische Auswertung der Untersuchung...	129
7.5.1	Analyse von Lernschwierigkeiten bei internalen und externalen Variablen.....	129
7.5.2	Auswertung und Analyse der Lernschwierigkeiten des kognitiven Bereichs: Verstehen, Behalten, Wiedergeben, Anwenden.....	133
7.5.3	Beurteilung im Bereich 'Verstehen'.....	136
7.5.4	Beurteilung im Bereich 'Behalten'.....	137
7.5.5	Beurteilung im Bereich 'Wiedergeben'.....	139
7.5.6	Beurteilung im Bereich 'Anwenden'.....	140
7.6	Auswertungsergebnisse und Analyse der kognitiven, instrumentalen und sozialen Lernschwierigkeiten	142
7.6.1	Analyse und Beurteilung der allgemeinen kognitiven Lernschwierigkeiten.....	143

7.6.2	Analyse und Beurteilung der instrumental – technischen Lernschwierigkeiten	146
7.6.3	Analyse und Beurteilung von Lernschwierigkeiten im sozialen Bereich.....	151
7.6.4	Analyse und Beurteilung von Lernschwierigkeiten im methodischen Bereich.....	155
7.7	Ergebnisse der persönlichen Stellungnahmen zum Kursbesuch	159
7.7.1	Zusammenfassende Beurteilung der persönlichen Stellungnahmen ..	164
8.	Interpretation der Ergebnisse und Folgerungen.....	167
8.1	Motivationsvariablen.....	167
8.2	Lernschwierigkeiten	172
8.3	Zusammenfassung	178
9.	Literaturverzeichnis.....	181
10.	Anhang	187
I:	Anschreiben an die Teilnehmer (-innen) der untersuchten Unterrichtskurse der VHS-Aachen	188
II:	Fragebogen mit Auswertungsergebnissen aller untersuchten Kurse	190
III:	Fragebogen mit Auswertungsergebnissen der IKA- und FWA-Umschüler	198
IV:	Übersicht 1.0 der positiven Aussagen zur Lernmotivation	200
V:	Fragebogen zu Variablen: Aufmerksamkeit, Bedeutung, Neuigkeit, Wertgefühle	201
VI:	Übersicht 2.0 der kognitiven Lernschwierigkeitsaussagen	203
VII:	Übersicht 2.1 der instrumental-technischen Lernschwierigkeiten	204
VIII:	Übersicht 2.2 der Lernschwierigkeiten im sozialen Bereich ..	205
IX:	Übersicht unterrichtsmethodischer Handlungsfelder	206
X:	Verzeichnis der Tabellen.....	207
XI:	Verzeichnis der Grafiken.....	208