

## Inhaltsverzeichnis

<b>1.</b>	<b>Problemstellung</b> .....	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Erfassung von Schülerurteilen zum Unterricht</b> .....	<b>10</b>
2.1	Gründe für die Erhebung von Schülerurteilen .....	10
2.2	Die Problematik des mangelnden Inhaltsbezugs bei der Erhebung von Schülerurteilen .....	12
<b>3.</b>	<b>Menschenbildannahmen</b> .....	<b>15</b>
3.1	Behavioristisches Subjektmodell.....	15
3.2	Epistemologisches Subjektmodell .....	16
3.3	Integrative Persönlichkeitsannahme .....	18
<b>4.</b>	<b>Interesse als Konzept zur Entwicklung der Persönlichkeit</b> .....	<b>27</b>
4.1	Historische Interessenkonzeptionen .....	27
4.2	Rahmenkonzeption einer pädagogischen Interessentheorie .....	28
4.2.1	Interesse als Ziel und Weg der Erziehung.....	28
4.2.2	Beschreibung der Rahmenkonzeption von Interesse .....	29
4.2.2.1	Merkmale von Interesse .....	29
4.2.2.1.1	Wertbereich.....	30
4.2.2.1.2	Emotionaler Bereich.....	32
4.2.2.1.3	Kognitiver Bereich.....	32
4.2.2.2	Persönliches Interesse und situationales Interesse.....	33
4.3	Empirische Untersuchungen zum Konzept Interesse.....	34
4.3.1	Forschungsfeld 1: Individuelles Interesse und Schul- bzw. Studienerfolg .....	36
4.3.2	Forschungsfeld 2: Zusammenhang von individuellem Interesse und Wissensstruktur .....	37
4.3.3	Forschungsfeld 3: Zusammenhang von Interessantheit und schulischer Leistung.....	38
4.3.4	Forschungsfeld 4: Zusammenhänge zwischen Interessantheit und Textverstehen.....	38

4.3.5	Forschungsfeld 5: Erklärungsfaktoren zur Wirkungsweise von Interesse.....	40
4.3.5.1	Motivationale Orientierungen.....	40
4.3.5.2	Lernstrategien, Lerntechniken und kognitive Verarbeitungsprozesse .....	41
4.3.5.3	Aktivierung .....	42
4.3.5.4	Aufmerksamkeit .....	43
4.3.5.5	Flow-Erleben (optimal experience) .....	44
4.3.5.6	Emotionale Begleitprozesse .....	45
<b>5.</b>	<b>Zur Wirkungsweise von Emotionen .....</b>	<b>47</b>
5.1	Definition und Verlaufsgestalt von Emotionen .....	47
5.2	Empirische Untersuchungen zur Wirkungsweise von Emotionen.....	48
5.2.1	Einfluß positiver Stimmung auf kognitive Prozesse/Leistung .....	48
5.2.2	Einfluß von Emotionen auf motivationale Prozesse .....	51
5.3	Emotionen als Prozeßvariablen .....	53
<b>6.</b>	<b>Vorschläge zur Gestaltung komplexer Lernumwelten - am Beispiel der planspielgestützten Unterrichtseinheit "Leistungsprozesse in Wirtschaft und Verwaltung".....</b>	<b>55</b>
6.1	Das Lehr-Lern-Arrangement "Jeansfabrik" .....	55
6.2	Kriterien zur Gestaltung komplexer Lernumwelten.....	57
<b>7.</b>	<b>Subjektive Theorien.....</b>	<b>69</b>
7.1	Definition .....	69
7.2	Erfassung Subjektiver Theorien .....	71
7.2.1	Wechselwirkung von Methode und Forschungsobjekt .....	71
7.2.2	Problematik der Erhebung Subjektiver Theorien.....	72
7.2.3	Methodologisch-konzeptuelle Konsequenzen .....	75

<b>8.</b>	<b>Konzeption der durchgeführten Untersuchung .....</b>	<b>76</b>
8.1	Voruntersuchung .....	76
8.2	Hauptuntersuchung .....	79
8.2.1	Blitzlicht .....	79
8.2.1.1	Kriterien der Konstruktion des Blitzlichtes.....	80
8.2.1.2	Erfafbarkeit Subjektiver Theorien mit Hilfe des Blitzlichtes.....	82
8.2.2	Kurzbefragung nach der Unterrichtseinheit .....	85
8.2.3	Abschlußbefragung .....	86
8.2.4	Kombination der Erhebungsinstrumente.....	87
8.3	Auswertungsstrategie für die Erhebungsinstrumente .....	88
8.3.1	Blitzlicht .....	88
8.3.2	Kurzbefragung nach dem Planspiel .....	89
8.3.3	Abschlußbefragung .....	89
8.3.3.1	Auswertungsziele .....	89
8.3.3.2	Quantitative Analyse .....	91
8.3.3.3	Qualitative Analyse.....	94
8.3.3.3.1	Baumstrukturen .....	94
8.3.3.3.2	Netzwerke .....	96
<b>9.</b>	<b>Darstellung der Untersuchungsergebnisse.....</b>	<b>100</b>
9.1	Zusammenwirken kognitiver, motivationaler und emotionaler Prozesse .....	100
9.1.1	Untersuchungen der Blitzlichter mit Hilfe von Faktorenanalysen .....	100
9.1.1.1	Prüfung der Blitzlichter auf strukturelle Stabilität .....	101
9.1.1.2	Ergebnisse der Faktorenanalysen.....	104
9.1.2	Untersuchungen der Interviews.....	107
9.1.2.1	Baumstrukturen .....	107
9.1.2.2	Netzwerke .....	119
9.2.	Allgemeine Urteilstendenzen der Schüler .....	125
9.2.1	Urteilstendenzen der Schüler des Jahrganges 1989/1990 .....	125
9.2.1.1	Quantitative Analysen.....	125
9.2.1.1.1	Blitzlicht .....	125
9.2.1.1.2	Interview .....	127
9.2.1.1.3	Zeitliche Stabilität der Urteile im Blitzlicht und im Interview .....	128
9.2.1.2	Qualitative Analysen - Modales Gesamtnetz der Aussagen der Schüler der einjährigen BFS des Jahrganges 1989/1990 (Interview) .....	133

9.2.2	Urteilstendenzen der Schüler des Jahrganges 1990/1991 (Blitzlicht) .....	138
9.3	Komplexität der didaktischen Modellierung im Urteil der Schüler .....	140
9.3.1	Blitzlicht .....	140
9.3.2	Interview .....	144
9.4	Beurteilung der Arbeitsmittel .....	149
9.4.1	Beurteilung des Films 'Jeans-Fabrik' .....	149
9.4.2	Beurteilung der Einführung in das Spielerhandbuch .....	152
9.4.3	Beurteilung der regelmäßig wiederkehrenden Arbeitsblätter .....	153
9.4.3.1	Planungsinformation .....	154
9.4.3.2	Produktions- und Absatzplanung .....	156
9.4.3.3	Monatsbericht .....	158
9.4.3.4	Bericht der Geschäftsführung .....	160
9.4.4	Beurteilung der Charts .....	164
9.4.5	Beurteilung der Arbeit am Computer .....	166
9.5	Schüleraktive, kooperative Arbeitsformen .....	175
9.6	Lernprozesse hinsichtlich der "Meßziffern zur Überprüfung erwerbswirtschaftlicher Ziele" .....	181
9.7	Ausmaß der Abhängigkeit der Schüler von den Unternehmensergebnissen .....	188
9.8	Vergleich des Planspielunterrichts mit herkömmlichem Unterricht .....	190
10.	Schlußbetrachtung .....	193
Literaturverzeichnis .....		197

## Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Forschungsstrategie und Arbeitsschwerpunkte des Projekts .....	7
Abbildung 2:	Die vier Handlungsphasen des Rubikon-Modells .....	17
Abbildung 3:	Aspekte der unterschiedlichen Subjektmodelle .....	18
Abbildung 4:	Systemtheoretisches Modell der Emotionsgenese .....	23
Abbildung 5:	Struktur des psychophysischen Systems im Person-Umwelt-Bezug .....	25
Abbildung 6:	Das erweiterte Motivationsmodell von HECKHAUSEN .....	30
Abbildung 7:	Die relationale Struktur der Bedeutungsvarianten des Interessenkonstrukts .....	34
Abbildung 8:	Variablenmodell zur Beschreibung und Erklärung des Zusammenhangs von Interesse, Lernen und Leistung .....	35
Abbildung 9:	Fünf Forschungsfelder zur Analyse des Zusammenhangs von Interesse, Lernen und Leistung .....	35
Abbildung 10:	Dispositionales Interesse und Textverstehen .....	37
Abbildung 11:	Modell der Bedingungen der Qualität des Erlebens.....	45
Abbildung 12:	Variablenzusammenhang bei voller Planungskomplexität .....	62
Abbildung 13:	Variablenzusammenhang bei elementarer Planungskomplexität .....	64
Abbildung 14:	Design der Untersuchung.....	77
Abbildung 15:	Nachteile eines Pre-Post-Designs gegenüber einer Untersuchung zu mehreren Zeitpunkten .....	78
Abbildung 16:	Nach Häufigkeit geordnete Propositionen zum modalen Subnetz "Interesse" .....	99
Abbildung 17:	Strukturelle Stabilität der Blitzlichter .....	
	im Schuljahr 1989/1990 .....	102
Abbildung 18:	Strukturelle Stabilität der Blitzlichter .....	
	im Schuljahr 1990/1991 .....	103
Abbildung 19:	Scree-Test zur Festlegung der Anzahl zu extrahierender Faktoren (zweijährige BFS; 1989/1990) .....	104

---

Abbildung 20:	Struktur der Schüleraussagen beider befragten Berufsfachschul- klassen zu den Fragen 02, 03, 05, 06, 08 und 09.....	109
Abbildung 21:	Struktur der Schüleraussagen der zweijährigen BFS zu der Frage 02 (In welchen Situationen meinst Du, sehr viel gelernt zu haben?) .....	111
Abbildung 22:	Struktur der Schüleraussagen der einjährigen BFS zu der Frage 02 (In welchen Situationen meinst Du, sehr viel gelernt zu haben?) .....	112
Abbildung 23:	Struktur der Schüleraussagen der zweijährigen BFS zu der Frage 05 (In welchen Situationen hast Du Dich besonders wohlgeföhlt?).....	114
Abbildung 24:	Struktur der Schüleraussagen der einjährigen BFS zu der Frage 05 (In welchen Situationen hast Du Dich besonders wohlgeföhlt?).....	115
Abbildung 25:	Struktur der Schüleraussagen der zweijährigen BFS zu der Frage 08 (Gibt es Aspekte dieses Unterrichts, die Dich besonders interessiert haben?).....	117
Abbildung 26:	Struktur der Schüleraussagen der einjährigen BFS zu der Frage 08 (Gibt es Aspekte dieses Unterrichts, die Dich besonders interessiert haben?).....	118
Abbildung 27:	Emotionale Befindlichkeit (modales Subnetz) .....	120
Abbildung 28:	Interesse (modales Subnetz) .....	122
Abbildung 29:	Lernerfolg (modales Subnetz).....	123
Abbildung 30:	Generelle Urteilstendenz: Differenzen zwischen dem empirischen Mittelwert und einer neutralen Beurteilungsten- denz (zweijährige BFS; 1989/1990) .....	125
Abbildung 31:	Generelle Urteilstendenz: Differenzen zwischen dem empirischen Mittelwert und einer neutralen Beurteilungsten- denz (einjährige BFS; 1989/1990) .....	126
Abbildung 32:	Urteilstendenz der Schüler des Jahrganges 1989/1990 im Interview .....	127
Abbildung 33:	Scattergramm zur Korrelation zwischen den Faktor-Scores zum Faktor "Gesamtbeurteilung des Planspiels in kognitiver, moti- vationaler und emotionaler Hinsicht" und dem Anteil positiver Aussagen im Interview (einjährige BFS; 1989/1990) .....	129

Abbildung 34:	Scattergramm zur Korrelation zwischen den Faktor-Scores zum Faktor "Gesamtbeurteilung des Planspiels in kognitiver, motivationaler und emotionaler Hinsicht" und dem Anteil positiver Aussagen im Interview (zweijährige BFS; 1989/1990)	130
Abbildung 35:	Scattergramm zur Korrelation zwischen den Faktor-Scores zum Faktor "Gesamtbeurteilung des Planspiels in kognitiver, motivationaler und emotionaler Hinsicht" und dem Anteil positiver Aussagen im Interview (zweijährige BFS; 1989/1990)	131
Abbildung 36:	Das Problem der Nichtberücksichtigung von Trends	132
Abbildung 37:	Modales Gesamtnetz der Schüleraussagen im Interview (einjährige BFS; 1989/1990)	135
Abbildung 38:	Generelle Urteilstendenz: Differenzen zwischen dem empirischen Mittelwert und einer neutralen Beurteilungstendenz (zweijährige BFS; 1990/1991)	138
Abbildung 39:	Generelle Urteilstendenz: Differenzen zwischen dem empirischen Mittelwert und einer neutralen Beurteilungstendenz (einjährige BFS; 1990/1991)	139
Abbildung 40:	Entwicklung von Interesse und emotionaler Befindlichkeit in der Planungs- und Entscheidungsphase (zweijährige BFS; 1989/1990)	140
Abbildung 41:	Entwicklung von Interesse und emotionaler Befindlichkeit in der Planungs- und Entscheidungsphase (einjährige BFS; 1989/1990)	141
Abbildung 42:	Entwicklung kognitiver und motivationaler Aspekte im weiterführenden und systematisierenden Unterricht (zweijährige BFS; 1989/1990)	142
Abbildung 43:	Entwicklung kognitiver und motivationaler Aspekte im weiterführenden und systematisierenden Unterricht (einjährige BFS; 1989/1990)	143
Abbildung 44:	Komplexe, realitätsnahe Problemstellung (modales Subnetz)	145
Abbildung 45:	Aussagen der Schüler der einjährigen BFS (1989/1990) zum zeitlichen Verlauf der Planspieleinheit (modales Subnetz)	146
Abbildung 46:	Einschätzung des Films Jeans-Fabrik (1990/1991)	151
Abbildung 47:	Beurteilung der Einführung in das Spielerhandbuch (1990/1991)	153

---

Abbildung 48:	Beurteilung des Nutzens des Arbeitsblattes "Planungsinformation" .....	154
Abbildung 49:	Urteilstendenz zum Arbeitsblatt "Planungsinformation" .....	155
Abbildung 50:	Beurteilung des Nutzens des Arbeitsblattes "Produktions- und Absatzplanung" .....	156
Abbildung 51:	Urteilstendenz zum Arbeitsblatt "Produktions- und Absatzplanung" .....	157
Abbildung 52:	Beurteilung des Nutzens des Arbeitsblattes "Monatsbericht" .....	159
Abbildung 53:	Urteilstendenz zum Arbeitsblatt "Monatsbericht" .....	160
Abbildung 54:	Beurteilung des Nutzens des Arbeitsblattes "Bericht der Geschäftsführung" .....	161
Abbildung 55:	Urteilstendenz zum Arbeitsblatt "Bericht der Geschäftsführung" .....	163
Abbildung 56:	Beurteilung des Nutzens der "Charts" .....	165
Abbildung 57:	Urteilstendenz zu den "Charts"; 1989/1990 sowie 1990/1991 .....	166
Abbildung 58:	Probleme bei der Arbeit mit dem Computer; 1989/1990 .....	168
Abbildung 59:	Probleme bei der Arbeit mit dem Computer; 1990/1991 .....	169
Abbildung 60:	Beurteilung des Nutzens anderer Informationsquellen des Computers (außer Vorkalkulation und Marktsimulation) .....	169
Abbildung 61:	Spaß bei der Arbeit mit dem Computer .....	170
Abbildung 62:	Umfang der Arbeit am Computer .....	171
Abbildung 63:	Interesse an der Computerarbeit; Lernerfolg bei der Computerarbeit (1990/1991) .....	172
Abbildung 64:	Graphische Darstellung der Gesamtaufwendungen bei unterschiedlichen Produktionsaufträgen .....	173
Abbildung 65:	Graphische Darstellung der Aufwendungen pro Stück bei unterschiedlichen Produktionsaufträgen .....	174
Abbildung 66:	Beurteilung der Wartezeit am Computer .....	175
Abbildung 67:	Anteil der Gruppenarbeit an der Gesamt-Unterrichtszeit .....	176



---

Abbildung 68:	Arbeitsstil und Klima der Gruppenarbeit: Differenzen zwischen dem empirischen Mittelwert und der neutralen Beurteilungstendenz (1989/1990).....	177
Abbildung 69:	Arbeitsstil und Klima der Gruppenarbeit: Differenzen zwischen dem empirischen Mittelwert und der neutralen Beurteilungstendenz (1990/1991).....	178
Abbildung 70:	Schüler-Schüler-Interaktion (modales Subnetz) .....	180
Abbildung 71:	Einfluß des Unternehmensergebnisses auf das Interesse am Planspielunterricht und den subjektiven Lernerfolg .....	190
Abbildung 72:	Vergleich zwischen Planspielunterricht und dem 'normalen' Unterricht (modales Subnetz) .....	192

## Tabellenverzeichnis

Tabelle 1:	Faktorenstruktur der Blitzlichter.....	105
Tabelle 2:	Häufigkeitsstatistik aller Propositionen (ohne Aggregation).....	133
Tabelle 3:	Häufigkeitsstatistik aller Propositionen (nach der ersten Aggregation).....	137
Tabelle 4:	Zielwertigkeiten in Periode 1 (zweijährige BFS; 1989/1990).....	182
Tabelle 5:	Zielwertigkeiten in Periode 2 (zweijährige BFS; 1989/1990).....	183
Tabelle 6:	Zielwertigkeiten zu den fünf Befragungszeitpunkten (zweijährige BFS; 1989/1990).....	183
Tabelle 7:	Zielwertigkeiten zu den fünf Befragungszeitpunkten (einjährige BFS; 1989/1990).....	184
Tabelle 8:	Zielwertigkeiten zu den fünf Befragungszeitpunkten (zweijährige BFS; 1990/1991).....	184
Tabelle 9:	Zielwertigkeiten zu den fünf Befragungszeitpunkten (einjährige BFS; 1990/1991).....	185
Tabelle 10:	Quellen der Einschätzung der Unternehmensergebnisse, zweijährige BFS; 1989/1990).....	186
Tabelle 11:	Quellen der Einschätzung der Unternehmensergebnisse, einjährige BFS; 1989/1990).....	187
Tabelle 12:	Anteil der signifikanten Korrelationen zwischen bezugsnormorientierter Bewertung der Unternehmensergebnisse (kriterial, sozial und individuell) und den Zufriedenheitsurteilen der Schüler .....	188