

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| I. DIE BUCHFÜHRUNG. EINE EINFÜHRUNG FÜR LEHRER | 13 |
| 1. Selbstverwaltung und wirtschaftliche Urteilsfähigkeit | 15 |
| 2. Wirtschaftsfragen als Bewußtseinsfragen | 24 |
| 3. Voraussetzung für die Erkenntnis von Wirtschaftsvorgängen: die Buchführung | 35 |
| 4. Exkurs: Die Entwicklung des kaufmännischen Rechnungswesens als Bewußtseinsgeschichte wirtschaftlichen Erkennens | 48 |
| 4.1. <i>Die Anfänge</i> | 48 |
| 4.2. <i>Entwicklung des Rechnungswesens bis zum Beginn der Neuzeit</i> | 52 |
| 4.3. <i>Das Rechnungswesen der Neuzeit: die «doppelte Buchführung»</i> | 62 |
| II. DIE BUCHFÜHRUNG ALS PÄDAGOGISCHES INSTRUMENT. ZU IHREM NUTZEN IN DER WALDORFPÄDAGOGIK | 75 |
| 1. Vorüberlegungen | 77 |
| 2. Vom pädagogischen Nutzen elementarer Verfahren und Instrumente der Buchführung. Kassenbuch und «Buch der Geschäftsfreunde» | 83 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 2.1. | «Kaufst du mir ein Eis?» – Erste Heranführung an das Geldphänomen | 83 |
| 2.2. | Das Verhältnis von Einnahmen und Ausgaben. Das Kassenbuch | 88 |
| 2.3. | Verbindlichkeiten, Schulden und Forderungen. Das «Buch der Geschäftsfreunde» | 96 |
| 3. | Pädagogische Dimensionen der doppelten Buchführung. Buchungskreislauf, Aufwand und Ertrag, Bilanz | 107 |
| 3.1. | Umgang mit Geld im Jugendalter | 107 |
| 3.2. | Einführung der doppelten Buchführung in der 10. Klasse | 112 |
| 3.2.1. | Inventar und Eröffnungsbilanz | 112 |
| 3.2.2. | Die doppelte Buchführung | 116 |
| 3.2.3. | Die Gewinn- und Verlustrechnung | 121 |
| 3.2.4. | Die Schlußbilanz | 124 |
| 3.2.5. | Haushaltsrechnung | 125 |
| 3.3. | Die Bedeutung der doppelten Buchführung für die Pädagogik des Jugendalters | 129 |
| 3.3.1. | Den Umgang mit Geld lernen – vom Umgang mit Geld lernen | 129 |
| 3.3.2. | Der persönlichkeitsbildende Beitrag der doppelten Buchführung im Jugendalter | 135 |
| 3.3.3. | Biographische Aspekte | 142 |
| III. | DIE EINFÜHRUNG DER BUCHFÜHRUNG IN DER WALDORFSCHULE | 147 |
| 1. | Einleitende Bemerkungen | 149 |
| 2. | Einfache Buchführung in der 7. Klasse: Beispiele für die Gestaltung einer einwöchigen Unterrichtsepoche | 153 |
| 2.1. | Vorbemerkung | 153 |
| 2.2. | Erster Tag: Grundbegriffe des Wirtschaftens | 154 |
| 2.2.1. | Einstieg | 154 |
| 2.2.2. | Erarbeitung | 155 |
| 2.2.3. | Ausblick / Hausaufgabe | 159 |

| | |
|--|-----|
| 2.3. Zweiter Tag: Unternehmensgründung: Inventur | 159 |
| 2.3.1. Einstieg | 159 |
| 2.3.2. Erarbeitung | 161 |
| 2.3.3. Ausblick / Hausaufgabe | 163 |
| 2.4. Dritter Tag: Kassenbuch – Kredit – Inventar | 164 |
| 2.4.1. Einstieg | 164 |
| 2.4.2. Erarbeitung | 165 |
| 2.4.3. Ausblick / Hausaufgabe | 170 |
| 2.5. Vierter Tag: Bilanzerstellung | 170 |
| 2.5.1. Einstieg | 170 |
| 2.5.2. Erarbeitung | 171 |
| 2.5.3. Ausblick / Hausaufgabe | 174 |
| 2.6. Fünfter Tag: Kontenform – Buch der Geschäftsfreunde | 174 |
| 2.6.1. Einstieg | 174 |
| 2.6.2. Erarbeitung | 175 |
| 2.6.3. Ausblick / Hausaufgabe | 181 |
| 2.7. Sechster Tag: | |
| Ermittlung des Unternehmenserfolgs – Schlußbilanz | 181 |
| 2.7.1. Einstieg | 181 |
| 2.7.2. Erarbeitung | 182 |
| 2.7.3. Rückblick | 186 |
| 2.8. Überblick über die einwöchige Buchführungsepoche «Rechnungswesen in der 7. Klasse» | 190 |
| 2.9. Vorschlag zum Ablauf eines Planspiels: «Wir gründen ein Schülercafé» | 194 |
| 3. Doppelte Buchführung in der 10. Klasse: Erarbeitung in Projekt und Planspiel | 198 |
| 3.1. Vorbemerkung | 198 |
| 3.2. Einfache Buchführung | 201 |
| 3.2.1. Ausgangslage | 201 |
| 3.2.2. Inventur | 202 |
| 3.2.3. Forderungen und Verbindlichkeiten | 205 |
| 3.2.4. Kredit | 206 |
| 3.2.5. Inventar | 207 |

| | |
|--|---------|
| 3.2.6. Bilanz | 211 |
| 3.2.7. Preiskalkulation | 213 |
| 3.2.8. Kassenbuch | 215 |
| 3.2.9. Lagerkartei | 217 |
| 3.3. Übergang zur doppelten Buchführung | 218 |
| 3.3.1. Kontenform | 218 |
| 3.3.2. Auflösung der Bilanz in Einzelkonten | 219 |
| 3.3.3. Schlußbilanz | 223 |
| 3.3.4. Gewinn- und Verlustrechnung | 226 |
| 3.3.5. Verlauf des Projekts | 229 |
| 3.3.6. Ausblick: Haushalt, Soll-Ist-Vergleich | 236 |
| 3.4. Vorschlag für eine dreiwöchige Epoche in der 10. Klasse | 238 |
| 3.4.1. Vorbemerkung | 238 |
| 3.4.2. Planspiel: «Wir gründen eine Schülerdruckerei» | 240 |
| IV. ANHANG | 263 |
| Materialien | 265 |
| 1. Etymologische Bezüge von Begriffen aus der Buchführung | 265 |
| 2. Beispiel für die Vernetzung wirtschaftlicher Prozesse | 268 |
| 3. Wieviel «Gewinn» bleibt vom Umsatz des Händlers? | 269 |
| 4. Was kostet eine Tasse Kaffee? | 270 |
| 5. Was geschieht, bis ein Joghurt auf dem Frühstückstisch steht? | 271 |
| Anmerkungen | 273 |
| Literatur | 276 |