

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Identitätstheorien	5
2.1. Identitätskonzeption in der verstehenden Tradition: George Herbert Mead	5
2.2. Stufenmodelle der Identität: Piaget, Freud und Erikson	13
2.3. Weiterentwicklung der Gedanken Meads durch Goffman, Strauss und Krappmann: »Balancierte Identität«	16
2.4. Identität in der Systemtheorie	23
2.5. Identitätskonstruktion in der Moderne/Postmoderne	24
2.6. Kollektive Identitäten	33
3. Multikulturalismus	47
3.1. Der Kulturbegriff	47
3.2. Der Begriff »Multikulturalismus«	47
3.3. Modelle des Zusammenlebens verschiedener Ethnien	55
4. Bildungssoziologische Aspekte	67
4.1. Bildung und Familie	69
4.2. Bildung und Migration	72
4.3. Bildung im Lebenslaufkonzept	77
5. Qualitative Sozialforschung und Migrationssoziologie	83
5.1. Der Gegenstand: Fremdverstehen von Fremden	83
5.2. Allgemeine Prinzipien qualitativer Sozialforschung	86
5.3. Kritik an qualitativer Migrationsforschung	88
5.4. Qualitative Methoden in der Migrationssoziologie	91
5.4.1. Feldzugang	92
5.4.2. Verhalten im Feld und Sprachproblematik	93

6. Die Forschungskonzeption	99
6.1. Auswahl und Zugang zu den Forschungssubjekten	99
6.2. Interviewsituation	103
6.3. Interpretation der Daten	105
7. Empirische Analyse	109
7.1. Fragestellungen, Ziele	109
7.2. Sozioökonomische Rahmung	111
Exkurs: Moderne versus postmoderne Konfliktlösungsmuster?	116
7.3. Die Systemferne	120
7.3.1. Schule als Verpflichtung oder als Aufstiegsmöglichkeit?	122
7.3.2. Organisationsform - Black-Box Schule?	126
Exkurs: Familie	130
7.3.3. Die Vermittlung von Lerninhalten	133
7.4. Einstellung zum Lernen: Bildungsvorstellungen und unterschiedliche Erwartungen an die Kinder	136
7.4.1. Wer trägt die Verantwortung für den Schulerfolg der Kinder?	136
7.4.2. Einstellung zum Lernen und Lerntechniken	140
7.4.3. Erwartungen von Elternhaus und Schule	144
7.5. Kontakte und Kommunikation zwischen Eltern und Schule	150
7.5.1. Einstellungen zur Kommunikation	151
7.5.2. Kommunikationsmittel Sprache	152
Exkurs: Frauensache Schule?	154
7.5.3. Kommunikationsformen	155
7.6. Deklaration und Sprachverwendung	158
7.6.1. Sprachverwendung	158
7.6.2. Deklaration	165

7.7. Spezielle Fördermaßnahmen für Roma-Kinder?	170
8. Zwei Fallbeispiele zur Illustration	175
8.1. Von Integration zur Assimilation?	175
8.2. Von Segregation zur Marginalisierung?	179
9. Schlussbemerkungen: Von traditionaler zu postmoderner Orientierung?	183
Literaturverzeichnis	187