

Gesamtinhaltsverzeichnis

<i>Hans-Jürgen Glinka/Christa Neuberger</i> Interaktionsformen des Jugendamtes mit Kindern und Jugendlichen: Umbruch und Irritationen im Sinn- und Orientierungsmilieu von sozial-helfenden Instanzen Eine milieuanalytische Studie	9
<i>Brigitte Schorn</i> Übersicht über die Kinderkulturarbeit und ihre Angebote ...	139
<i>Waldemar Stange/Dieter Tiemann</i> Alltagsdemokratie und Partizipation: Kinder vertreten ihre Interessen in der Kindertagesstätte, Schule, Jugendarbeit und Kommune	211
<i>Malte Dabrendorf</i> Kind und Literatur im gegenwärtigen Deutschland Eine Kurzexpertise	333
<i>Thomas Moench</i> Mode-Sportarten von 5- bis 12jährigen Kindern Eine Radio-Recherche	345
<i>Wolfgang Zacharias</i> Initiative und Innovation Kinder- und Jugendmuseum Auf dem Weg zu einem neuen Kinder- und Jugendkulturort in der Stadt Eine Kurzexpertise	353

Inhalt

Vorwort.....	11
1 Einleitung in die Argumentationsstruktur der Studie	13
2 Ausgangslage und vorläufige Fragestellung.....	15
3 Forschungsverfahren und Forschungsablauf.....	19
4 Erste Annäherung an die soziale Welt des Jugendamtes und die sich darin konstituierenden Orientierungsmilieus	22
4.1 Städtebauliche und sozial-räumliche Erscheinungsformen	22
4.2 Regionale Besonderheiten vor dem Hintergrund der deutsch-deutschen Wiedervereinigung	27
4.3 Die Verschiedenartigkeit der fachlichen Qualifikation der leitenden MitarbeiterInnen und die daraus hervorgehenden Paradoxien und Chancen für eine professionelle soziale Arbeit.....	38
5 Ein allgemeiner Überblick über die erkenntnisgenerierenden Gehalte im empirischen Datenmaterial und seine theoretische Varianz, kondensiert dargestellt an analytischen Suchkategorien.....	41
5.1 Eine zielorientierende Einführung in das Kapitel.....	41
5.2 Exemplarisches Fallbeispiel: Konstituierende Prozesse für die Entwicklung und Etablierung einer neuen sozialen Welt im Bereich der regionalen Kinder- und Jugendeinrichtungen.....	42
6 Die zentralen analytischen Kategorien im empirischen Primärdatenmaterial	56
6.1 Die Altlasten der Symbolik von Jugendämtern und ihre tabuisierenden und destruktiven Wirkmechanismen	58
6.2 Die besonderen Orte für reflexive Lern- und Bildungsprozesse	66
7 Die argumentativ-diskursive Auseinandersetzung mit dem Forschungsertrag in der Gruppe einiger Kommissionsmitglieder und der Mitglieder der Forschungswerkstatt....	92
8 Voraussetzungen für eine erfolgreiche Umsetzung der §§ 8 und 36 KJHG zur Unterstützung und Begleitung der professionellen sozialen Arbeit im Bereich des Jugendamtes	127
9 Anmerkungen	134
10 Literatur	136