

Inhalt

0	Einleitung	5
1	Trends in der Fortbildung von pädagogischem Personal in der beruflichen Bildung	7
1.1	Der MVQ-Workshop „Die Zukunft der Weiterqualifizierung des pädagogischen Personals in der beruflichen Bildung“	7
1.1.1	Anlaß und Ziel des Workshops	7
1.1.2	Ablauf des Workshops	9
1.1.3	Thesen und Ergebnisse zum Modellversuch Qualifizierung	11
1.1.4	Thesen zu Mediengestützten Fortbildungskonzepten und Diskussions- ergebnisse aus der Arbeitsgruppe	12
1.1.5	Thesen zur Notwendigkeit pädagogischer Fortbildung für das Personal der Weiterbildung und Diskussionsergebnisse aus der Arbeitsgruppe	14
1.1.6	Thesen zu betrieblichen und arbeitsplatznahen Konzepten der Fortbildung des Bildungspersonals und Diskussionsergebnisse aus der Arbeitsgruppe	19
1.1.7	Thesen zur pädagogischen Teamfortbildung und Diskussions- ergebnisse aus der Arbeitsgruppe	24
1.1.8	Zusammenfassung	26
1.2	Veränderungen in den Anforderungen an pädagogisches Personal	29
1.3	Beispiele von Qualifizierungskonzepten für pädagogisches Personal	33
2	Der Modellversuch Qualifizierung - die Langzeitfortbildung	47
2.1	Anliegen und Zielsetzungen des Modellversuchs	47
2.2	Die Evaluation des Modellversuchs	49
2.2.1	Das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung	50
2.2.2	Zielsetzungen der wissenschaftlichen Begleitung	52
2.2.3	Methodisches Vorgehen der wissenschaftlichen Begleitung	54
2.3	Rahmenbedingungen und Merkmale der beiden Fortbildungs- durchgänge	61
2.3.1	Organisationsformen und inhaltliche Schwerpunkte	61
2.3.2	Die Fortbildungsgruppen	63
2.3.3	Die beteiligten Bildungseinrichtungen	64
2.4	Der erste Fortbildungsdurchgang - Gestaltung und Ergebnisse	65
2.4.1	Die thematischen Blockseminare	65
2.4.2	Lehr- oder Beratungsprojekte	70
2.4.3	Praxisbegleitungsgruppen - Fallbesprechungen	71
2.4.4	Förderung der Kooperation	72
2.4.5	Erweiterung der pädagogischen Kompetenzen	78
2.4.6	Ergebnisse für den Berufsalltag	80
2.4.7	Halbzeit - Stand und allgemeine Folgerungen	81

2.5	Der zweite Fortbildungsdurchgang - Gestaltung und Ergebnisse	83
2.5.1	Seminarstrukturen und die drei Arbeitsschwerpunkte	83
2.5.2	Themenorientierte Arbeit	94
2.5.3	Projektorientierte Arbeit	98
2.5.4	Berufsgruppenorientierte Arbeit	108
2.5.5	Fallarbeit	115
2.5.6	Förderung der Kooperation	119
2.5.7	Erweiterung pädagogischer Kompetenzen	128
2.5.8	Ergebnisse für den Berufsalltag - Transferbefragung und Gruppen- prozeßanalyse	133
2.5.9	Die Sicht der Führungskräfte	137
2.6	Zwei Durchgänge des MVQ - zusammenfassende Einschätzungen	144
2.6.1	Zur Realisierung der Zielsetzungen des Modellversuchs	144
2.6.2	Ergebnisse der Fortbildung und Fazit	147
3	Transfer des Fortbildungskonzepts	152
3.1	Transferfördernde Aktivitäten	152
3.2	Das Medienset - ein mediengestütztes Fortbildungskonzept für pädagogisches Personal in der beruflichen Bildung	155
3.2.1	Konzept und Zielsetzungen des Mediensets	155
3.2.2	Entwicklung und Erprobung des Mediensets	156
3.2.3	Bestandteile des Mediensets	163
4	Literatur	166
5	Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Modellversuchs Qualifizierung	174
6	Anhang	175
6.1	Übersicht 1: Evaluation im ersten Durchgang des MVQ	178
6.2	Übersicht 2: Evaluation im zweiten Durchgang des MVQ	179
6.3	Tabellarische Darstellung der thematischen Arbeit im zweiten Durchgang: Seminar 1 bis Seminar 8	181
6.4	Projektskizzen - Kurzdarstellung von sieben Projekten	194
6.5	Gesprächsleitfaden für Fortbildungsteilnehmer/innen mit Vorlagen (Eingangsbefragung zweiter Durchgang)	200
6.6	Gesprächsleitfaden für (pädagogische) Leiter/innen (Zweiter Durchgang)	204
6.7	Abschlußbefragung der Teilnehmer/innen (Zweiter Durchgang)	206
6.8	Befragung zur Projektarbeit	219
6.9	Persönliches Tagesprotokoll	222
6.10	Bewertungsblatt zum Persönlichen Tagesprotokoll	223

2.5	Der zweite Fortbildungsdurchgang - Gestaltung und Ergebnisse	83
2.5.1	Seminarstrukturen und die drei Arbeitsschwerpunkte	83
2.5.2	Themenorientierte Arbeit	94
2.5.3	Projektorientierte Arbeit	98
2.5.4	Berufsgruppenorientierte Arbeit	108
2.5.5	Fallarbeit	115
2.5.6	Förderung der Kooperation	119
2.5.7	Erweiterung pädagogischer Kompetenzen	128
2.5.8	Ergebnisse für den Berufsalltag - Transferbefragung und Gruppen- prozeßanalyse	133
2.5.9	Die Sicht der Führungskräfte	137
2.6	Zwei Durchgänge des MVQ - zusammenfassende Einschätzungen	144
2.6.1	Zur Realisierung der Zielsetzungen des Modellversuchs	144
2.6.2	Ergebnisse der Fortbildung und Fazit	147
3	Transfer des Fortbildungskonzepts	152
3.1	Transferfördernde Aktivitäten	152
3.2	Das Medienset - ein mediengestütztes Fortbildungskonzept für pädagogisches Personal in der beruflichen Bildung	155
3.2.1	Konzept und Zielsetzungen des Mediensets	155
3.2.2	Entwicklung und Erprobung des Mediensets	156
3.2.3	Bestandteile des Mediensets	163
4	Literatur	166
5	Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Modellversuchs Qualifizierung	174
6	Anhang	175
6.1	Übersicht 1: Evaluation im ersten Durchgang des MVQ	178
6.2	Übersicht 2: Evaluation im zweiten Durchgang des MVQ	179
6.3	Tabellarische Darstellung der thematischen Arbeit im zweiten Durchgang: Seminar 1 bis Seminar 8	181
6.4	Projektskizzen - Kurzdarstellung von sieben Projekten	194
6.5	Gesprächsleitfaden für Fortbildungsteilnehmer/innen mit Vorlagen (Eingangsbefragung zweiter Durchgang)	200
6.6	Gesprächsleitfaden für (pädagogische) Leiter/innen (Zweiter Durchgang)	204
6.7	Abschlußbefragung der Teilnehmer/innen (Zweiter Durchgang)	206
6.8	Befragung zur Projektarbeit	219
6.9	Persönliches Tagesprotokoll	222
6.10	Bewertungsblatt zum Persönlichen Tagesprotokoll	223

0 Einleitung

Die Qualität beruflicher Bildung wird in hohem Maße durch die Arbeit, die Qualifikation und das Engagement des dort arbeitenden Personals bestimmt. Dabei sind es nicht nur die einzelnen Personen, auf die es ankommt: immer wichtiger wird auch die Zusammenarbeit aller Beteiligten, der verschiedenen Berufsgruppen und Spezialisten. Deswegen geht es in dieser Veröffentlichung im Kern um 'pädagogische Teams', auch wenn diese Form der Zusammenarbeit nicht in allen Bildungseinrichtungen gegeben ist und auch wenn die personelle Zusammensetzung sich häufiger einmal ändert.

Gemeinsames Lernen und Arbeiten in einer Fortbildung dient nicht nur zur Erweiterung der individuellen Qualifikation, sondern bietet auch gute Chancen, die Zusammenarbeit zwischen den Beteiligten zu verbessern. Das waren der Ansatz und die Erfahrungen aus dem Modellversuch Qualifizierung (MVQ), einem pädagogisch-psychologischen Fortbildungskonzept, das in der Stiftung Berufliche Bildung, Hamburg entwickelt und erprobt wurde.

In diesem Band werden Trends in der Fortbildung von pädagogischem Personal skizziert, das Konzept und die Erfahrungen aus zwei Durchgängen einer teamorientierten Langzeitfortbildung beschrieben, und das auf dieser Basis entwickelte, mediengestützte Fortbildungsangebot wird vorgestellt. Der Band enthält in überarbeiteter Form auch die wichtigsten jener Ergebnisse, die bereits in vorangegangenen Berichten aus dem Modellversuch der Fachöffentlichkeit zugänglich gemacht wurden.

Die Herausgeber des Bandes sind zum überwiegenden Teil auch Autoren der vorliegenden Texte, die sie im Rahmen der wissenschaftliche Begleitung verfaßt haben. In das Kapitel 2 'Der Modellversuch Qualifizierung - die Langzeitfortbildung' wurden die vom Fortbildungsteam Rolf Webel, Christiane Briegleb und Sonja Schelper erstellten Textteile des vorläufigen Abschlußberichts vom Dezember 1995 gekürzt aufgenommen, jeweils gekennzeichnet als 'Konzept und Ergebnisse des Leitungsteams'.

Ein Modellversuch ist ein komplexes Geschehen, an dem viele Personen beteiligt sind und das von deren Aktivität und Einsatz lebt. Ihnen allen soll hier gedankt werden. Das gilt für die Leiter/innen in beiden Fortbildungsdurchgängen und für die einbezogenen Fortbildungsteilnehmer/innen, aber auch für sonstige engagierte Mitarbeiter/innen und Führungskräfte in der Stiftung Berufliche Bildung und bei den anderen beteiligten Bildungseinrichtungen.

Auch den Ehepartnern der Herausgeber ist Dank für ihre Geduld, für ihr Verständnis und ihre Unterstützung zu sagen, denn die Erstellung und Herausgabe eines Buches bedeutet, über einen längeren Zeitraum auf gemeinsame Zeit und Lebensgestaltung zu verzichten.

Wir bieten mit dieser Veröffentlichung Erkenntnisse und Erfahrungen für die an Personalfortbildung interessierten Personen in der Wissenschaftsgemeinde und der