

Inhalt

Vorwort	5
1. Einleitung	7
Kapitel 1	
Sozialisation im Wandel - Versuch einer Situationsdarstellung	13
1. Sozialisationsfeld Familie	16
1.1. Wandel der Familie	16
1.1.1. Wandel der Familienstruktur	17
1.1.2. Veränderung geschlechtsspezifischer Rollenverteilung	17
1.1.3. Wandel der Erziehungs- und Familiensituation	18
1.1.4. Außerfamiliale Betreuungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche	20
1.2. Zusammenfassung	22
2. Sozialisationsfeld Schule	24
2.1. Schüler und Schule	27
2.2. Schule unter Legitimationsdruck	29
2.3. Schule als gesellschaftliche Institution	32
2.3.1. Familie und Schule	32
2.3.2. Politik und Schule	33
2.3.3. Wirtschaft und Schule	37
2.3.4. Wissenschaft und Schule	38
2.4. Schule und Erziehung	41
2.5. Zusammenfassung	44
3. Sozialisationsfeld Jugendarbeit	46
3.1. Jugendarbeit und Jugendhilfe	47
3.2. Jugendarbeit als ein Sozialisationsfeld eigener Prägung	48
3.3. Jugendarbeit unter Legitimationsdruck	51
3.3.1. Offene Jugendarbeit	52
3.3.2. Verbandliche Jugendarbeit	55
3.3.3. Außerschulische Jugendbildungsarbeit	60
3.4. Zusammenfassung	63
Kapitel 2	
Schule - Lebensfeld und Freizeitraum	65
1. Schule und Betreuung	69
2. Schule und Freizeit	77
2.1. Schule als Ganztagschule bzw. als Ganztagsangebot	78
2.1.1. Ganztagschulen	78
2.1.2. Schulen mit Ganztagsangeboten	84
2.2. Schule als Nachbarschaftsschule bzw. Öffnung von Schule	86
2.2.1. Konzeptionen für eine offene Schule	87
2.2.2. "Gestaltung des Schullebens und Öffnung von Schule" -	89

Ein Rahmenkonzept in Nordrhein-Westfalen	
2.2.3. Öffnung von Schule - Ein Teilaspekt des neuen Schulgesetzes in Hessen	91
2.2.4. Offene Schulen - Ein europäischer Prozeß	92
2.2.5. Zusammenfassung	93
2.3. Öffnung von Schule in der Bewertung von Schülern	94
3. Kommunalisierung von Schule	97
4. Zusammenfassung	102

Kapitel 3

Jugendarbeit - außerschulisches Lernfeld und Lebens- und Erfahrungsraum	104
1. Entstehung und Entwicklung von Jugendarbeit	108
2. Selbstverständnis von Jugendarbeit	114
2.1. Sozialisationsfeld Jugendarbeit	114
2.1.1. Jugendarbeit als Lernfeld	115
2.1.2. Jugendarbeit als Lebens- und Erfahrungsraum	120
2.1.3. Zusammenfassung	123
2.2. Ziele und Rahmenbedingungen von Jugendarbeit	124
2.2.1. Ganzheitlichkeit	124
2.2.2. Freiwilligkeit	125
2.2.3. Partizipation	126
2.2.4. Ehrenamtlichkeit	127
2.2.5. Zusammenfassung	128
2.3. Formen von Jugendarbeit	129
2.3.1. Verbandliche Jugendarbeit	130
2.3.2. Offene Jugendarbeit	132
2.3.3. Zusammenfassung	135
3. Jugendarbeit als nachgeordnetes Sozialisationsfeld	137
3.1. Zur Erreichbarkeit von Kindern und Jugendlichen durch Jugendarbeit	138
3.2. Zur Bedeutung als Freizeitangebot für Kinder und Jugendliche	141
3.3. Zur Bedeutung der Finanzierung von Jugendarbeit	146
4. Zusammenfassung	150

Kapitel 4

Jugendarbeit und Schule - Zur Geschichte eines wechselhaften Verhältnisses	151
1. Jugendpflege und Schule im Deutschen Reich der Kaiserzeit	154
1.1. Jugendpflege als neue öffentliche Aufgabe	156
1.2. Zum Verhältnis freier und öffentlicher Jugendpflege	160
1.3. Jugendpflege in der Schule	161
1.3.1. Jugendpflege und Lehrerschaft	165

1.3.2. Kritik an der schulischen Jugendpflegearbeit	168
1.4. Professionalisierung der Jugendpflege	171
1.5. Zusammenfassung	172
2. Jugendpflege, Jugendbewegung und Schule in der Weimarer Republik	175
2.1. Jugendpflege und Jugendbewegung in der Weimarer Republik	175
2.2. Jugendpflege, Jugendbewegung und Schule	179
2.3. Das Schulwesen in der Weimarer Republik	184
2.3.1. Reformen im Schulwesen	186
2.3.2. Schulische Jugendpflege	189
2.4. Zusammenfassung	193
3. Jugendpflege und Schule im Nationalsozialismus	196
3.1. Jugendpflege und Jugendarbeit im Nationalsozialismus	196
3.2. Schule und Lehrerschaft im Nationalsozialismus	200
3.2.1. Die Schule im Nationalsozialismus	200
3.2.2. Die Gleichschaltung der Lehrerschaft	201
3.3. Hitlerjugend und Schule	204
3.3.1. Erziehung in Hitlerjugend oder Schule - ein Konflikt	204
3.3.2. Lehrerschaft und Hitlerjugend	210
3.4. Zusammenfassung	214
4. Jugendarbeit und Schule in der Bundesrepublik Deutschland	217
4.1. Etablierung und Krise der Jugendarbeit in den 50er Jahren	219
4.2. Jugendarbeit und Schule zwischen Vernetzung und Abgrenzung in den 50er Jahren	220
4.3. Vergesellschaftung der Jugendarbeit in den 60er Jahren	230
4.3.1. Jugendarbeit auf der Suche nach ihrer gesellschaftlichen Verortung	232
4.3.2. Jugendarbeit und Schule als getrennte Sozialisationsfelder	235
4.4. Bildungsreform und Bildungsgesamtplan	239
4.5. Emanzipatorische Jugendarbeit als Korrekturinstanz zur Schule	247
4.6. Jugendarbeit auf dem Rückzug in den eigenen Alltag	252
4.7. Schule im Wandel - Jugendarbeit im Erwachsen	257
4.7.1. Innere Schulreform, Schulzeitverkürzung, schulische Betreuungsangebote und Schulprofilentwicklung	257
4.7.2. Mehr Schule - weniger Freizeit - weniger Jugendarbeit - oder - ...	259
4.7.3. ... - oder - eine neue Chance für ein "neues" Verhältnis von Jugendarbeit und Schule	262
4.8. Jugendarbeit und Schule im Blickfeld von Kultus- und Jugendhilfebürokratie	266
4.8.1. Kultusbürokratie und Kultusministerkonferenz	266
4.8.2. Jugendhilfebürokratie und Jugendministerkonferenz	268
4.8.3. Zusammenfassung	269
5. Zusammenfassung	271

Kapitel 5

Rahmenbedingungen schulbezogener Jugendarbeit	277
1. Zum Verständnis von Bildung und Erziehung in Jugendarbeit und Schule	281
1.1. Erziehung in Jugendarbeit und Schule	282
1.2. Bildung in Jugendarbeit und Schule	286
1.3. Zusammenfassung	288
2. Rahmenbedingungen schulbezogener Jugendarbeit	291
2.1. Rahmenbedingungen in der Schule	291
2.2. Rahmenbedingungen in der Jugendarbeit	293
2.2.1. Offene Jugendarbeit	294
2.2.1.1. Schulintegrierte Ansätze	295
2.2.1.2. Schulzeitintegrierte Ansätze	298
2.2.1.3. Kooperative Ansätze schulbezogener Jugendarbeit	301
2.2.2. Verbandliche Jugendarbeit	307
2.2.2.1. Schulintegrierte Ansätze	307
2.2.2.2. Schulzeitintegrierte Ansätze	312
2.2.2.3. Kooperative Ansätze schulbezogener Jugendarbeit	313
2.2.3. Zusammenfassung	316
3. Abgrenzung, Integration oder Kooperation?	322
4. Zur Förderung der Rahmenbedingungen für eine schulbezogene Jugendarbeit	328
4.1. Externe Rahmenbedingungen	328
4.2. Kooperationsbezogene Rahmenbedingungen	331
4.3. Interne Rahmenbedingungen	336
5. Zusammenfassung	338

Kapitel 6

Schulbezogene Jugendarbeit - ein Konzept für eine zukunftsorientierte Jugendarbeit?	340
Literaturverzeichnis	344