

Inhaltsverzeichnis

1.	Einführung und zugleich zwei Modelle für den Verlauf von Lehr- und Lernprozessen	15
2.	Wer nicht weiß, wohin er will ... – Lernziele in Lehr- und Lernprozessen	24
2.1	Warum Lernziele?	24
2.2	Lernziele und Handlungskompetenz.....	27
2.3	Lerninhalte und Lernzielperspektive	30
2.4	Lernziele – Abstraktionsniveaus und Dimensionen	33
2.5	Unterricht wird überprüfbar: Operationalisierung von Lernzielen.....	36
2.5.1	Der Vorgang des Operationalisierens nach Mager	38
2.5.2	Probleme und Grenzen der Operationalisierung....	40
2.6	Die Stufung der Lernziele: Die Taxonomierung ...	43
2.6.1	Hierarchisierung kognitiver Lernziele	45
2.6.2	Hierarchisierung affektiver Lernziele.....	48
2.6.3	Hierarchisierung psychomotorischer Lernziele....	50
2.6.4	Probleme und Grenzen der Taxonomierung.....	51
3.	Mit Sprache handeln – Kommunikation im Bildungsprozeß	53
3.1	Wichtige Grundvorgänge zwischenmenschlicher Kommunikation.....	53
3.2	Die vier Seiten einer Nachricht.....	56
3.3	Wahrnehmung als Grundlage des Verhaltens.....	61
3.4	Störungen und Probleme der Kommunikation	63
3.4.1	Mangelnde Sachlichkeit und mangelnde Verständlichkeit.....	63

3.4.2	Selbstoffenbarungsangst – Analyse von Interaktionen	67
3.4.3	Interpunktion von Konfliktverhalten	76
3.4.4	Reaktionen auf Konfliktsituationen.....	78
3.5	Verbesserung der Kommunikation und Interaktion	81
3.5.1	Metakommunikation	81
3.5.2	Das Senden von Ich-Botschaften – Aktives Zuhören	85
3.5.3	Vertrauensklima in der Ausbildung.....	90
3.5.4	Konfliktbearbeitung und Konfliktlösung ohne Niederlage – Konsenslösungen.....	92
4.	Förderung der Lernmotivation.....	97
4.1	Motivation als Wechselwirkungsprodukt	97
4.2	Grundmotivationen	99
4.3	Ebenen der Motivation	105
4.4	Adressatenanalyse und Anregungen zur Förderung der Lernmotivation.....	108
5.	Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg – Unterrichtsmethoden.....	122
5.1	Lehren und Lernen unter methodischer Perspektive.....	122
5.2	Unterrichtsmethoden – ein Ordnungsrahmen.....	128
5.3	Artikulation – der methodische Gang des Unterrichts	132
5.3.1	Phase der Zielorientierung.....	132
5.3.2	Phase der Erarbeitung	134
5.3.3	Sicherung der Lernresultate	136
5.3.4	Methodische Verfahren und Lerninhalte.....	140
5.3.5	Das Verlaufsmodell des Lernens nach Heinrich Roth.....	145
5.4	Handlungsmuster	149

5.4.1	Darbietender Unterricht – monologische Handlungsmuster	149
5.4.2	Aufgebender Unterricht.....	157
5.4.3	Erarbeitender Unterricht – dialogische Handlungsmuster	160
5.5	Kooperationsformen	172
5.5.1	Unterricht im Klassenverband.....	172
5.5.2	Gruppenunterricht.....	175
5.5.3	Einzelarbeit	178
5.6	Medieneinsatz als methodisches Entscheidungsfeld.....	180
5.6.1	Selbststeuerung durch Leitprogramme	186
5.6.2	Ausgewählte Medien und ihre Funktionen	188
5.7	Methodische Großformen.....	194
5.7.1	Vier-Stufen-Methode.....	194
5.7.2	Leittextmethode.....	199
5.7.3	Fallmethode.....	203
5.7.4	Projektmethode	207
	Literaturverzeichnis	212
	Sachregister	219