

# Inhalt

	<i>Einleitung</i>	9
	<i>Vorwort</i>	11
<b>A</b>	<b>Theoretischer Teil: Curriculare Grundlagen</b>	13
<i>1</i>	<i>Die curriculare Relevanz des Unterrichtsinhalts "Deutsche Bundesbank" für berufsbildende Schulen</i>	13
1.1	Begriffliche und curriculumtheoretische Grundlagen	13
1.2	Berufcurriculare Legitimationsaspekte für den Unterrichtsinhalt "Deutsche Bundesbank"	16
1.2.1	Gesellschaftliche Anforderungen als Legitimationsfaktoren	17
1.2.2	Voraussetzungen der Lernenden als Legitimationsfaktoren	22
1.2.3	Die Lösung des Prioritätenproblems durch eine begründete Entscheidung für fünf auf die BBk bezogene Richtziele	23
1.3	Schlußfolgerungen	27
<i>2</i>	<i>Thematische Strukturierung des Unterrichtsinhalts "Deutsche Bundesbank"</i>	28
2.1	Didaktische Funktionen von thematischen Strukturen und Erläuterung eines Strukturierungsvorschlages	28
2.2	Konsequenzen aus der thematischen Strukturierung: Fachliche Schwerpunkte für den Unterrichtsgegenstand "Deutsche Bundesbank" nach Bildungszielbereichen und Unterrichtsfächern	31
2.2.1	BBk-bezogene Informationsziele nach Bildungszielbereichen	31
2.2.2	BBk-bezogene Informationsziele für die Unterrichtsfächer Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	35

2.2.3	<b>BBk-bezogene Informationsziele für das Unterrichtsfach Gemeinschaftskunde</b>	39
2.2.4	<b>Konsequenzen für die Untersuchung</b>	42
<b>B</b>	<b>Empirischer Teil: Inhaltsanalyse ausgewählter Schulbücher für berufsbildende Schulen</b>	47
1	<i>Gegenstandsbereich der Untersuchung</i>	47
1.1	Lehrpläne für das berufsbildende Schulwesen	47
1.2	Die Bedeutung von Schulbüchern	48
1.3	Folgerungen für die Untersuchung	52
2	<i>Auswahl der zu analysierenden Schulbücher</i>	55
2.1	Schulbücher für das Berufsgrundbildungsjahr	57
2.2	Schulbücher für die Berufsschule	57
2.3	Schulbücher für das Fachgymnasium	59
3	<i>Verfahren und Kriterien der Schulbuchanalyse</i>	60
3.1	Auswertung der Textdarstellung nach Erhebungseinheiten	66
3.2	Auswertung der Textdarstellung nach Gliederungsabschnitten	71
3.3	Auswertung der Lernziele	75
3.4	Auswertung der Aufgaben	77
3.5	Lernziele in den Lehrplänen	79
3.6	Durchführung der Analyse	80
3.6.1	Operationalisierung der Variablen und Kategorien	81
3.6.2	Ablauf der Auswertung	84
3.6.3	Form der Ergebnisdarstellung	85
4	<i>Analyseergebnisse: "Die Deutsche Bundesbank" als Inhalt in Schulbüchern für berufsbildende Schulen</i>	86
4.1	Schulbücher für das Berufsgrundbildungsjahr	90
4.1.1	Unterrichtsfach Betriebswirtschaftslehre	94

4.1.2	Unterrichtsfach Volkswirtschaftslehre	96
4.1.3	Unterrichtsfach Gemeinschaftskunde	103
4.1.4	Fachübergreifende Betrachtung	104
4.2	Schulbücher für die Berufsschule	105
4.2.1	Unterrichtsfach Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	110
4.2.2	Unterrichtsfach Bankbetriebslehre	122
4.2.3	Unterrichtsfach Gemeinschaftskunde	129
4.2.4	Fachübergreifende Betrachtung	130
4.3	Schulbücher für das Fachgymnasium Wirtschaft	133
4.3.1	Unterrichtsfach Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	137
4.3.2	Unterrichtsfach Gemeinschaftskunde	147
4.3.3	Fachübergreifende Betrachtung	151
4.4	Ergebnisse im Zusammenhang	153
4.4.1	Präferenzen in den Darstellungen	153
4.4.2	Darstellung der wirtschaftlichen Aspekte	157
4.4.3	Darstellung der politischen Aspekte	160
5	<i>Folgerungen und Perspektiven</i>	161
5.1	Allgemeine Bildungsziele, Lehrpläne und Schulbücher	161
5.2	Veränderungsmöglichkeiten	171
	<i>Literaturverzeichnis</i>	175
	<i>Anlagen</i>	187
	Anl. 1 - Ausgewertete Schulbücher	187
	Anl. 2 - Berücksichtigte Lehrpläne	191
	Anl. 3 - Kategoriensysteme mit Grundauszählung	192