

Inhalt

Winfried Bachmann

Seite

**Das Neurolinguistische Denken und Handeln
(NLP) als ein effizientes Kommunikations-
modell im pädagogisch-didaktischen Raum**

1

Kay Flothow

**Eignet sich die "Themenzentrierte Interaktion"
als Bezugsrahmen für ein Kommunikations-
training?**

47

Gliederung

	1	Vorbemerkungen	5
X	2	Was versteht man unter NLP?	6
	2.1	Eine begriffliche Annäherung	6
	2.2	Die Entwicklung und Verbreitung des NLP im therapeutischen und pädagogischen Raum	8
	2.3	Grundlegende Annahmen des NLP	10
	2.4	Wichtige Begriffe im NLP	14
	2.5	Inhalte des NLP	18
	2.6	Methoden zur NLP-Vermittlung	25
X	3	Versuch einer pädagogisch-didaktischen Einordnung des NLP in handlungsorientierte Konzepte	28
	3.1	Die Handlungstheorie als Bezugsrahmen für das NLP	28
	3.2	Interpretation eines pädagogischen Handlungs- begriffs aus NLP-Sicht	29
	4	Ansatzpunkte für eine Verbesserung des Lehrens und Lernens mit Hilfe des NLP-Konzepts	34
		Literaturverzeichnis	43