

INHALT

1. Einleitung .....	7
1.1 Ansatz der Untersuchung .....	7
1.2 Vorläufige terminologische Abgrenzungen .....	9
1.3 Allgemeine Zielsetzung .....	15
1.4 Eigene Erfahrungen .....	18
1.5 Aufbau der Untersuchung .....	19
1.6 Vorläufige Hypothesen .....	21
<u>Teil A: Theoretischer Bezugsrahmen</u> .....	23
2. Expertengespräche .....	23
2.1 Ziel der Gespräche .....	23
2.2 Gesprächspartner .....	23
2.3 Gesprächsablauf .....	25
2.4 Synopse der Gesprächsergebnisse .....	26
2.5 Weitere Anmerkungen .....	31
3. Terminologische Abgrenzungen .....	33
3.1 Allgemeines .....	33
3.2 Fachliche Lerninhalte .....	33
3.2.1 Lerninhalte .....	34
3.2.2 Lernziele .....	34
3.2.3 Fertigkeiten .....	36
3.2.4 Kenntnisse .....	36
3.3 Didaktische Instrumente und didaktische Instrumenta- rien .....	37
3.3.1 Didaktische Instrumente .....	37
3.3.2 Didaktische Instrumentarien .....	37

3.4 Steuerungsinstrumente .....	37
3.4.1 Faktische Steuerungsinstrumente .....	37
3.4.1.1 Berufliche Curricula der betrieblichen Seite ....	39
3.4.1.1.1 Ausbildungsrahmenplan .....	39
3.4.1.1.2 Betriebsspezifischer Ausbildungsplan .....	40
3.4.1.2 Berufliche Curricula der schulischen Seite .....	41
3.4.1.2.1 Rahmenlehrplan .....	41
3.4.1.2.2 Länderspezifischer Lehrplan .....	41
3.4.1.2.3 Arbeitsplan .....	42
3.4.2 Intentionale Steuerungsinstrumente .....	42
3.4.2.1 Essentielle intentionale Steuerungsinstrumente ..	43
3.4.2.2 Abgeleitete intentionale Steuerungsinstrumente ..	43
3.5 Inhaltliche Abstimmung .....	43
3.5.1 Horizontale Abstimmung .....	44
3.5.2 Vertikale Abstimmung .....	44
3.5.3 Diagonale Abstimmung .....	45
3.5.4 Abstimmung vor Ort .....	45
3.6 Didaktische Defizite .....	45
4. Berufsausbildung im Dualen System .....	46
4.1 Berufsausbildung .....	46
4.1.1 Zum Begriff der Berufsausbildung .....	46
4.1.1.1 Betriebliche Berufsausbildung .....	48
4.1.1.2 Schulische Berufsausbildung .....	50
4.2 Berufsausbildung im Dualen System .....	52
4.2.1 Deskription des Dualen Systems .....	52
4.2.2 Lernorte der Berufsausbildung im Dualen System ....	58
4.2.2.1 Lernorte der betrieblichen Berufsausbildung .....	60
4.2.2.2 Lernorte der Berufsschule .....	67
4.2.3 Didaktische Aufgabenverteilung in der Berufsausbil- dung im Dualen System .....	69
4.2.3.1 Didaktische Aufgaben der Berufsschule.....	71
4.2.3.2 Didaktische Aufgaben der betrieblichen Berufsaus- bildung .....	75
4.2.3.3 Diskussion der didaktischen Aufgabenverteilung ..	78
4.2.4 Kriterien der Zuordnung .....	87
5. Steuerungsinstrumente in der Berufsausbildung .....	94
5.1 Faktische und intentionale Steuerungsinstrumente	
- Differenzierung .....	94
5.2 Intentionale Steuerungsinstrumente .....	96
5.2.1 Intentionale Steuerungsinstrumente in der betrieb- lichen Ausbildung .....	96
5.2.1.1 Der Ausbildungsrahmenplan .....	96
5.2.1.2 Der betriebsspezifische Ausbildungsplan .....	99
5.2.2 Intentionale Steuerungsinstrumente in der schuli- schen Ausbildung .....	101

5.2.2.1 Der Rahmenlehrplan .....	101
5.2.2.2 Der länderspezifische Lehrplan .....	106
5.2.3 Interdependenzen der intentionalen Steuerungselemente .....	109
5.2.4 Verbindlichkeit der intentionalen Steuerungsinstrumente .....	111
5.2.4.1 Verbindlichkeit der intentionalen Steuerungsinstrumente der betrieblichen Ausbildung .....	111
5.2.4.2 Verbindlichkeit der intentionalen Steuerungsinstrumente der schulischen Ausbildung .....	116
5.3 Faktische Steuerungsinstrumente .....	118
5.3.1 Faktische Steuerungsinstrumente in der betrieblichen und schulischen Ausbildung .....	120
5.3.2 Faktische Steuerungsinstrumente in der betrieblichen Ausbildung .....	129
5.3.3 Faktische Steuerungsinstrumente in der schulischen Ausbildung .....	130
6. Zur Phänomenologie der inhaltlichen Abstimmung .....	136
6.1 Notwendigkeit der inhaltlichen Abstimmung .....	139
6.2 Ebenen der inhaltlichen Abstimmung .....	145
6.2.1 Konzeptionelle Ebene der inhaltlichen Abstimmung ..	146
6.2.2 Durchführungsebene der inhaltlichen Abstimmung ...	146
6.2.3 Diagonale Ebene der inhaltlichen Abstimmung .....	147
6.2.4 Inhaltliche Abstimmung auf Landesebene .....	147
6.2.5 Inhaltliche Abstimmung auf vertikaler Ebene .....	148
6.2.6 Inhaltliche Abstimmung vor Ort .....	148
6.3 Reale inhaltliche Abstimmung .....	150
6.3.1 Horizontale Abstimmung .....	150
6.3.1.1 Inhaltliche Abstimmung auf der konzeptionellen Ebene .....	152
6.3.1.1.1 Das Gemeinsame Ergebnisprotokoll vom 30.5.1972	152
6.3.1.1.2 Das Abstimmungsverfahren .....	156
6.3.2 Inhaltliche Abstimmung auf der Durchführungsebene..	167
6.3.2.1 Das Projekt-Abstimmungsgeraster .....	171
6.3.3 Inhaltliche Abstimmung vor Ort .....	174
6.3.4 Kritik an der realen inhaltlichen Abstimmung .....	180
6.3.4.1 Kritik am Abstimmungsverfahren (konzeptionelle Ebene) .....	184
6.3.4.2 Kritik an der Durchführung .....	186
6.3.4.3 Kritik an der inhaltlichen Abstimmung vor Ort ...	187
6.4 Potentielle inhaltliche Abstimmung .....	189
6.4.1 Vertikale Abstimmung .....	189
6.4.2 Diagonale Abstimmung .....	190
6.4.3 Abstimmung auf Länderebene .....	191
6.5 Zusammenfassung .....	194

7. Der Ausbildungsberuf Bauzeichner/Bauzeichnerin .....	196
7.1 Der Ausbildungsberuf Bauzeichner/Bauzeichnerin .....	196
7.1.1 Eckdaten des Ausbildungsberufes Bauzeichner/Bauzeichnerin .....	196
7.1.2 Aufgaben und Anforderungen .....	202
7.1.3 Weiterbildungsmöglichkeiten .....	207
7.1.4 Entwicklung des Berufs .....	210
7.1.5 Berufsaussichten .....	217
7.2 Der Ausbildungsberuf Bauzeichner/Bauzeichnerin mit Schwerpunkt Ingenieurbau .....	218
7.2.1 Besonderheiten des Schwerpunktes Ingenieurbau .....	219
<u>Teil B: Empirische Untersuchung der inhaltlichen Abstimmung intentionaler Steuerungsinstrumente am Beispiel des Ausbildungsberufs Bauzeichner/Bauzeichnerin mit Schwerpunkt Ingenieurbau .....</u>	<u>222</u>
8. Vorbemerkungen zur empirischen Untersuchung .....	222
8.1 Aufbau, Ziel und Zweck der empirischen Untersuchung .....	222
8.2 Untersuchungsgegenstände .....	224
8.3 Untersuchungsmethode .....	225
8.4 Fragestellungen der Untersuchung .....	226
8.4.1 Fragestellungen im Rahmen der Analysen .....	226
8.4.2 Fragestellungen im Rahmen der Abstimmungsuntersuchungen .....	227
9. Analyse der intentionalen Steuerungsinstrumente .....	228
9.1 Planung der Analyse .....	228
9.1.1 Geplantes Vorgehen .....	228
9.1.2 Erläuterung der Kriterien zur Klassifizierung der fachlichen Lerninhalte der intentionalen Steuerungsinstrumente .....	230
9.1.2.1 Fachbezogenheit .....	230
9.1.2.2 Abstraktionsebenen .....	231
9.1.2.3 Theoretische, praktische und theoretisch/praktische fachliche Lerninhalte .....	232
9.1.3 Problembereiche .....	235

9.2 Durchführung der Analyse .....	236
9.2.1 Analyse des Ausbildungsrahmenplanes .....	236
9.2.1.1 Trennung der fachlichen Lerninhalte nach der Verhaltenskomponente und zugehöriger inhaltlicher Komponente .....	236
9.2.1.2 Anzahl der Nennungen der Verhaltenskomponenten ..	242
9.2.1.3 Fachbezogenheit der fachlichen Lerninhalte .....	244
9.2.1.4 Abstraktionsebenen der fachlichen Lerninhalte ...	245
9.2.1.5 Klassifizierung der fachlichen Lerninhalte in praktische bzw. theoretische fachliche Lerninhalte unter Berücksichtigung der inhaltlichen Komponente .....	245
9.2.2 Analyse des Rahmenlehrplanes .....	253
9.2.2.1 Trennung der fachlichen Lerninhalte nach der Verhaltenskomponente und zugehörigen inhaltlichen Komponente .....	253
9.2.2.2 Anzahl der Nennungen der Verhaltenskomponenten ..	260
9.2.2.3 Fachbezogenheit der fachlichen Lerninhalte .....	262
9.2.2.4 Abstraktionsebenen der fachlichen Lerninhalte ...	263
9.2.2.5 Klassifizierung der fachlichen Lerninhalte in praktische bzw. theoretische fachliche Lerninhalte unter Berücksichtigung der inhaltlichen Komponente .....	263
9.2.3 Analyse des länderspezifischen Lehrplanes .....	272
9.2.3.1 Trennung der fachlichen Lerninhalte nach der Verhaltenskomponente und zugehörigen inhaltlichen Komponenten ..	279
9.2.3.2 Anzahl der Nennungen der Verhaltenskomponenten ..	281
9.2.3.3 Fachbezogenheit der fachlichen Lerninhalte .....	281
9.2.3.4 Abstraktionsebenen der fachlichen Lerninhalte ...	281
9.2.3.5 Klassifizierung der fachlichen Lerninhalte in praktische bzw. theoretische fachliche Lerninhalte unter Berücksichtigung der inhaltlichen Komponente .....	281
10. Vergleichende Untersuchungen der horizontalen Abstimmung und der vertikalen Abstimmung .....	292
10.1 Planung der Abstimmungsuntersuchungen .....	292
10.1.1 Planung der horizontalen Abstimmungsuntersuchung ...	292
10.1.2 Planung der vertikalen Abstimmungsuntersuchung ...	294
10.2 Durchführung der Abstimmungsuntersuchungen .....	295
10.2.1 Horizontale Abstimmungsuntersuchung .....	295
10.2.1.1 Entsprechungen .....	295
10.2.1.2 Fachliche Lerninhalte ohne Entsprechung .....	312
10.2.1.2.1 Fachliche Lerninhalte des Ausbildungsrahmenplanes ohne Entsprechung .....	312
10.2.1.2.2 Fachliche Lerninhalte des Rahmenlehrplanes ohne Entsprechungen .....	314
10.2.1.3 Doppelvermittlung .....	316
10.2.2 Vertikale Abstimmungsuntersuchung .....	317
10.2.2.1 Entsprechungen .....	317
10.2.2.2 Fachliche Lerninhalte ohne Entsprechung .....	339
10.2.2.2.1 Fachliche Lerninhalte des Rahmenlehrplanes ohne Entsprechungen .....	339
10.2.2.2.2 Fachliche Lerninhalte des länderspezifischen Lehrplanes ohne Entsprechungen .....	341
10.2.2.3 Identische fachliche Lerninhalte .....	342

11. Ergebnisse der empirischen Untersuchung .....	343
11.1 Zusammenfassung der Ergebnisse .....	343
11.1.1 Ergebnisse der Analysen .....	343
11.1.2 Ergebnisse der vergleichenden Abstimmungsuntersuchungen .....	345
11.1.2.1 Ergebnisse der horizontalen Abstimmungsuntersuchung .....	345
11.1.2.2 Ergebnisse der vertikalen Abstimmungsuntersuchung .....	346
<u>Teil C: Konzeption</u> .....	347
12. Diskussion der Ergebnisse .....	347
12.1 Diskussion der Ergebnisse der Analysen .....	347
12.2 Diskussion der Ergebnisse der Abstimmungsuntersuchungen .....	350
12.2.1 Horizontale Abstimmung .....	350
12.2.2 Vertikale Abstimmung .....	352
13. Pädagogische Konsequenzen und Empfehlungen .....	354
Literaturverzeichnis .....	359
Abkürzungsverzeichnis .....	375
Anhang .....	376
Stichwortverzeichnis .....	405