

Inhalt

<i>1 Drogengebrauch und Primärprävention im Jugendalter</i>	11
1.1 Einführung	11
1.2 Drogenbegriff und Drogengebrauch	15
1.2.1 Was versteht man unter Droge und Drogengebrauch?	15
1.2.2 Epidemiologische Trends des Drogengebrauchs Jugendlicher	19
1.2.2.1 Alkoholgebrauch	21
1.2.2.2 Tabakgebrauch	22
1.2.2.3 Gebrauch illegaler Drogen	23
1.3 Entwicklungspsychologische Modellvorstellungen des Substanzmißbrauchs	25
1.3.1 Substanzmißbrauch als Problemverhalten	26
1.3.2 Phasen der Entwicklung des Substanzgebrauchs	29
1.3.3 Das Stufenmodell sozialer Abweichung	30
1.4 Primärprävention des Substanzmißbrauchs	32
1.4.1 Formen und Ziele der Prävention	33
1.4.2 Primäre Drogenprävention heute	35
1.4.3 Förderung protektiver Faktoren	38
1.4.3.1 Allgemeine Gesundheitsförderung	38
1.4.3.2 Prävention von Suchtverhalten	41
1.4.3.3 Prävention des Suchtmittelmißbrauchs	45
1.4.4 Überblick zu einbezogenen Merkmalsbereichen	47
1.5 Der Beitrag der Schule zur Drogenprävention	50
1.5.1 Förderung von Lebenskompetenz als primärpräventive Zielstellung	50
1.5.2 Charakteristik des eingesetzten Präventionsprogramms	53
1.5.3 Gesichtspunkte der Kompetenzförderung	55
1.5.3.1 Emotionale Kompetenz	55
1.5.3.2 Psychosoziale Kompetenz	56

1.5.3.3 Sachkompetenz	57
1.5.3.4 Handlungskompetenz	58

2 Anlage der Untersuchung 61

2.1 Untersuchungsplan	61
2.1.1 Längsschnittuntersuchung	61
2.1.1.1 Meßpunkte	62
2.1.1.2 Versuchsmodus	63
2.1.1.3 Klassenstufe	63
2.1.1.4 Schultyp	63
2.1.1.5 Geschlecht	64
2.1.2 Validität des quasi-experimentellen Versuchsplans	64
2.1.3 Evaluationsmodell	65
2.2 Untersuchungsverfahren	67
2.2.1 Fragebogen für Schüler	67
2.2.1.1 Drogengebrauch	68
2.2.1.2 Soziale Ressourcen und Bedingungen	71
2.2.1.3 Belastung und Bewältigung	73
2.2.1.4 Personale Ressourcen	75
2.2.1.5 Lebensgefühl	79
2.2.2 Prüfung der Praktikabilität des Untersuchungsprogramms	80
2.2.2.1 Ausgangs- und Umsetzungsbedingungen	81
2.2.2.2 Erhebungsmethoden	82

3 Untersuchungsergebnisse 85

3.1 Epidemiologie des Substanzgebrauchs	85
3.1.1 Entwicklungspsychologische Aspekte	85
3.1.2 Tabakgebrauch	88
3.1.2.1 Allgemeine Gebrauchsangaben	88
3.1.2.2 Zigarettenmenge stark Rauchender	92
3.1.2.3 Einstiegsalter	92
3.1.2.4 Abstinenzabsichten beim Rauchen	93
3.1.2.5 Verlaufstypen des Tabakgebrauchs	94

3.1.3	Alkoholgebrauch	97
3.1.3.1	Bildung von Gebrauchskategorien	98
3.1.3.2	Alkoholgebrauchsfrequenz und -menge	100
3.1.3.3	Einstiegsalter	103
3.1.3.4	Abstinenzabsichten beim Alkoholgebrauch	105
3.1.3.5	Verlaufstypen des Alkoholgebrauchs	106
3.1.4	Gebrauch von illegalen Drogen	108
3.1.5	Zusammenhänge von Tabak- und Alkoholgebrauch	110
3.2	Bedingungen des Substanzgebrauchs im Jugendalter	112
3.2.1	Allgemeine Aspekte sozialer und personaler Bedingungen des Gebrauchs	112
3.2.2	Soziale Ressourcen und Substanzgebrauch	116
3.2.2.1	Familiensituation und Ausbildung der Eltern	116
3.2.2.2	Beziehungen im Elternhaus	117
3.2.2.3	Zufriedenheit mit den Elternbeziehungen	119
3.2.2.4	Situation in der Schulklasse	121
3.2.2.5	Gleichaltrigengruppe	122
3.2.2.6	Freizeitgestaltung	123
3.2.3	Belastung und Bewältigung	128
3.2.3.1	Belastungserleben	128
3.2.3.2	Bewältigungsstile	131
3.2.4	Bedingungsanalysen im Bereich personaler Ressourcen	133
3.2.4.1	Wissen über Drogen	133
3.2.4.2	Einstellungen	135
3.2.4.3	Lebenswerte	139
3.2.4.4	Optimistische Zukunftsorientierung	142
3.2.4.5	Erwartungen	144
3.2.5	Lebensgefühl	148
3.3	Ergebnisse der Wirkung des Präventionsprogramms	150
3.3.1	Wirkungskriterien	150
3.3.2	Prävention des Konsumverhaltens	151
3.3.2.1	Stabilisierung des Nichtrauchens	151
3.3.2.2	Beibehaltung niedrigen Alkoholkonsums	152
3.3.2.3	Abstinenz bei illegalen Drogen	156

3.3.3	Stärkung protektiver Persönlichkeitsmerkmale	158
3.3.3.1	Tabakdistanz	159
3.3.3.2	Alkoholdistanz	163
3.3.4	Resümee	165
4	<i>Erfahrungen bei der Programmumsetzung</i>	167
4.1	Schlußfolgerungen für Mediatoren	167
4.1.1	Motivierung der Lehrer	169
4.1.2	Gestaltung des schulorganisatorisch-zeitlichen Rahmens .	170
4.1.2.1	Gespräche mit Schulleitern	171
4.1.2.2	Auswahl der Programmbausteine	171
4.1.2.3	Lehrerkonferenzen	172
4.1.2.4	Überwachung der Programmdurchführung	173
4.1.2.5	Auswertung des Programmeinsatzes	173
4.2	Anforderungen an schulische Suchtprävention	174
4.2.1	Verknüpfung einheitlicher und differenzierter Prävention	174
4.2.2	Nutzung von Präventionsprogrammen	175
4.2.3	Vermittlung von Sachkenntnissen	176
4.2.4	Bildung eigener Positionen	176
4.2.5	Vertrauensvolle Lehrer-Schüler-Beziehungen	177
4.2.6	Lehrerfortbildung	178
	<i>Literatur</i>	181
	<i>Anhänge</i>	187
	<i>Verzeichnis der Tafeln</i>	191
	<i>Verzeichnis der Tabellen</i>	192