

Soziale Deutungsmuster von unterprivilegierten
Jugendlichen und ihre praktischen Konsequenzen
für die Jugendarbeit

von Andreas Hammer und Angelika Wagner

LA 26.50
11812

INHALTSVERZEICHNIS

0.	EINLEITUNG	S. 7
1.	ZIELE UND ABSICHTEN	S. 9
2.	FORSCHUNGSSTAND IN DER SOZIALARBEIT/ SOZIALPÄDAGOGIK	S. 12
3.	QUALITATIVE VERFAHREN IN DER SOZIALFORSCHUNG UND WEITERE VORGEHENSWEISE	S. 14
3.1	Forschungsstand/Ansätze	S. 14
3.2	Beispiele für qualitative Verfahren	S. 17
3.2.1	Rekonstruktion deutungs- und handlungsgenerierender Strukturen	S. 17
3.2.2	Nachvollzug subjektiv gemeinten Sinns	S. 19
3.2.3	Deskription sozialen Handelns und sozialer Milieus	S. 21
3.3	Probleme qualitativer Verfahren	S. 22
3.4	Konsequenzen für das von uns erarbeitete Verfahren	S. 25



92 F 1851

4.	GESELLSCHAFTSTHEORIE UND SOZIALARBEIT/ SOZIALPÄDAGOGIK	S. 27
4.1	Die These von der 'Kolonialisierung der Lebenswelt'	S. 27
4.2	Verstehen oder Kolonialisieren? Stellungnahmen aus der Sozialarbeit/Sozialpädagogik	S. 30
4.3	Individualisierung im Sozialstaat: Chance und Zwang	S. 33
4.4	Schlußfolgerungen	S. 36
5.	ASPEKTE ZUR LEBENSLAGE JUGENDLICHER HEUTE	S. 38
5.1	Jugend als altersbiographische Marginalsituation	S. 38
5.2	Schwieriges Jugendalter	S. 39
5.3	Jugend in der Krise der Arbeitsgesellschaft	S. 42
5.4	Verarbeitungsmuster unterprivilegierter Jugendlicher	S. 44
5.4.1	... in bezug auf Arbeitslosigkeit	S. 44
5.4.2	... in bezug auf andere Problemsituationen	S. 46
5.5	Exkurs zur Bedeutung von Subkulturen und Peers	S. 48
5.6	Gesellschaftliche Strategien der Bearbeitung von Jugendproblemen	S. 50
5.7	Interessen der Sozialwissenschaften, insbesondere der Sozialarbeit/Sozialpädagogik	S. 52

6.	ALLTAGSKONZEPTE UND ALLTAGSORIENTIERTE SOZIALARBEIT/SOZIALPÄDAGOGIK	S. 56
6.1	Einführung	S. 56
6.1.1	Historischer Abriß	S. 57
6.1.2	Einführung in Alltagstheorien	S. 59
6.2	Konservatives Alltagskonzept	S. 62
6.3	Kritisches Alltagskonzept	S. 65
6.4	Alltagsorientierte Sozialarbeit/Sozialpädagogik	S. 67
6.4.1	Sozialpädagogischer Ansatz nach THIERSCH	S. 67
6.4.2	Interaktionistisch-materialistischer Ansatz nach DEWE u.a.	S. 70
6.4.3	Phänomenologischer Ansatz nach HEINZE	S. 74
7.	DEUTUNGSMUSTER	S. 78
7.1	Das Konzept der Deutungsmuster	S. 78
7.2	Bedeutung für die Sozialarbeit/Sozialpädagogik	S. 82
8.	GESCHICHTLICHE ENTWICKLUNG UND VEREINSSTRUKTUR DER JUGENDBERATUNGSSTELLE	S. 84
8.1	Geschichtliche Entwicklung und Vereinsstruktur	S. 84
8.2	Arbeitsschwerpunkte der Jugendberatungsstelle	S. 86
8.3	Konzeptionelle Grundlagen der Beratungsarbeit	S. 88
8.3.1	Zielgruppe	S. 88
8.3.2	Allgemeine Zielsetzung	S. 88

Soziale Deutungsmuster von unterprivilegierten Jugendlichen	5
8.3.3 Konzeptionelle Grundsätze und Beratungsansatz	S. 89
8.3.4 Gesellschaftliche Standortbestimmung	S. 92
9. ANNÄHERUNG AN DAS INTERVIEWMATERIAL	S. 93
9.1 Zur Entstehungsgeschichte und Entwicklung der Interviews	S. 93
9.2 Nähere Bestimmung und Erläuterung des Materials	S. 96
9.3 Richtung und Interesse der Interviewanalyse	S. 98
10. METHODE UND VORGEHEN UNSERER INTERVIEW-ANALYSE	S. 100
10.1 Zusammenfassung durch Paraphrasierung und Generalisierung	S. 100
10.2 Explikation (Kontextanalyse)	S. 101
10.3 Interpretation	S. 106
11. EXPLIKATION	S. 108
12. INTERPRETATION	S. 133
12.1 Einführung	S. 133
12.2 Krisenhafter Alltag	S. 137
12.3 Gelingenderer Alltag?	S. 142
12.4 Beratung	S. 144

13.	ÜBERPRÜFUNG VON INTERPRETATION UND EXPLIKATION ANHAND VON GÜTEKRITERIEN	S. 150
13.1	Exkurs: Inhaltsanalytische Gütekriterien	S. 150
13.2	Überprüfung des Materials mit inhaltsanalytischen Gütekriterien	S. 152
14.	BEZUG ZWISCHEN UNSERER UNTERSUCHUNG UND DER PRAXIS VON SOZIALARBEIT/SOZIALPÄDAGOGIK	S. 154
15.	ZUSAMMENFASSUNG	S. 156
16.	SCHWIERIGKEITEN BEI DER UNTERSUCHUNG	S. 171
	ANMERKUNGEN	S. 174
	ANHANG	S. 181
1.	Statistische Angaben zur Besucherstruktur der AG Jugendberatung	
2.	Einladungsschreiben an die BesucherInnen der AG Jugendberatung zur Vorstellung der Primäruntersuchung	
3.	Interviewleitfaden	
4.	Interview mit Uwe (Auszüge in chronologischer Reihenfolge)	
5.	Glossar	
6.	Literaturverzeichnis	