

Inhalt

0.	Religionsunterricht an Berufsbildenden Schulen – ein nachhaltig gespanntes Verhältnis	11
1.	Die Schule der vergessenen Majorität. Facetten eines Bildungsweges	23
2.	Modelle des Berufsschul-Religionsunterrichts. Eine kritische Evaluation didaktischer Konzepte	45
2.1	Religiöse Ansprechbarkeit als verheißene Möglichkeit: <i>Horst Gloys</i> Weg der Existenzklärung	46
2.2	Die Verheißungen emanzipatorischer Pädagogik: <i>Jürgen Lotts</i> Angebot gesellschaftspolitischer Ethik	52
2.3	Beruf(ung) als Verheißung christlicher Existenz: <i>Rainer Mayers</i> »Ethik lehren«	60
2.4	Symbole als Antizipation verheißenen Lebens: <i>Norbert Weidingers</i> Elemente einer Symboldidaktik	66
3.	Verheißung und Rechtfertigung. Exegetische und systematische Rekonstruktionen	75
3.1	Verheißung nach Römer 4	76
3.1.1	Exklusivität und Universalismus: Die Argumentationsstruktur in Rö 4	76
3.1.2	Abrahamsunmittelbarkeit der Christen	80
3.1.3	Verheißung und Glauben: die Rechtfertigung des Gottlosen	82
3.1.4	Gegenwärtige Vergangenheit in verheißener Zukunft	86
3.1.5	ἐπαγγελία nach Rö 4. Fazit in religionspädagogischer Perspektive	89
3.2	Verheißung und Glauben in Luthers <i>De captivitate babilonica ecclesiae praeludium</i>	92
3.2.1	Die Argumentationsstruktur in »De captivitate«: die Sakramente als signa iustificantis fidei	94
3.2.2	Die Wortunmittelbarkeit der Verheißung: verbum divinae promisionis	99

3.2.3	Verheißung und Glauben: sine promissione credi nihil potest	101
3.2.4	Die eschatologische Wortzeit der Christen: perpetua memoria promissionis	104
3.2.5	Fazit in religionsdidaktischer Perspektive	108
4.	Lebensweltliche Verheißungen und Kontingenzsumutungen. Latente Sinnstrukturen in den Selbstkonzepten von Auszubildenden	114
4.1	Methodologische Prolegomena: die objektive Hermeneutik <i>Oevermanns</i>	116
4.2	Lebenswege. Sequenzanalytische Zugänge zu einer Religionsstunde in einer KFZ-Klasse	118
4.2.1	Kleine Fluchten vor schulischen Normalitätsumutungen	119
4.2.2	Richtig arbeiten und dann Ruhe	122
4.2.3	Arbeitsweltliche Ernüchterungen	125
4.2.4	Geld, Geld, Geld	129
4.2.5	Fragmentierte Zeit	132
4.3.	Didaktische Entdeckungszusammenhänge: die sich abzeichnende Erwerbsbiographie des <i>homo optionis</i>	135
5.	Verheißungen vergegenwärtigen	145
5.1	Von der Problemorientierung zur Transformation	145
5.1.1	Optionen religionsdidaktischen Denkens: ein typologischer Rekurs	147
5.1.2	Verlernen von Systemvertrauen: das Transformationsmodell <i>Heinz Schmidts</i>	152
5.1.3	Lerntheoretische Grundlegung: affinitives Lernen	159
5.2	Ligaturen des Möglichen	170
5.2.1	Verheißung als mögliche Wirklichkeit	170
5.2.2	Verheißung ins Spiel bringen: ein spieltheoretischer Gedankengang	183
5.2.3	Fazit	195
6.	Konkretionen	198
6.1	<i>Test it.</i> Verheißungen der Waren-Religion	198
6.2	„Wünsch DIR was.“ Verheißene Traumzeit im Fun-Punk der <i>Toten Hosen</i>	198
7.	Literatur	225
Anhang. Transkript einer Religionsstunde in der Kfz-M 2		242