

Inhaltsverzeichnis

X 1.	Einführung und zugleich zwei Modelle für den Verlauf von Lehr- und Lernprozessen	13	✓
X 2.	Wer nicht weiß, wohin er will ... – Lernziele in Lehr- und Lernprozessen	21	✓
2.1	Warum Lernziele?	21	
2.2	Lernziele und Handlungskompetenz	23	
2.3	Lerninhalte und Lernzielperspektive	26	
2.4	Lernziele – Abstraktionsniveaus und Dimensionen	29	
2.5	Unterricht wird überprüfbar: Operationalisierung von Lernzielen	32	
2.5.1	Der Vorgang des Operationalisierens nach Mager	33	
2.5.2	Probleme und Grenzen der Operationalisierung	35	
2.6	Die Stufung der Lernziele: Die Taxonomierung	38	
2.6.1	Hierarchisierung kognitiver Lernziele	40	
2.6.2	Hierarchisierung affektiver Lernziele	43	
2.6.3	Hierarchisierung psychomotorischer Lernziele	44	
2.6.4	Probleme und Grenzen der Taxonomierung	45	
X 3.	Mit Sprache handeln – Kommunikation im Bildungsprozeß	47	✓
3.1	Wichtige Grundvorgänge zwischenmenschlicher Kommunikation	47	
3.2	Die vier Seiten einer Nachricht	50	
3.3	Wahrnehmung als Grundlage des Verhaltens	54	
3.4	Störungen und Probleme der Kommunikation	56	
3.4.1	Mangelnde Sachlichkeit und mangelnde Verständlichkeit	56	
3.4.2	Selbstoffenbarungsangst – Analyse von Interaktionen ..	60	
3.4.3	Interpunktion von Konfliktverhalten	67	
3.4.4	Reaktionen auf Konfliktsituationen	69	

3.5	Verbesserung der Kommunikation und Interaktion	72
3.5.1	Metakommunikation	72
3.5.2	Das Senden von Ich-Botschaften – Aktives Zuhören . . .	75
3.5.3	Vertrauensklima in der Ausbildung	79
3.5.4	Konfliktbearbeitung und Konfliktlösung ohne Niederlage – Konsenslösungen	81
4.	Förderung der Lernmotivation	86
4.1	Motivation als Wechselwirkungsprodukt	86
4.2	Grundmotivationen	88
4.3	Ebenen der Motivation	93
4.4	Adressatenanalyse und Anregungen zur Förderung der Lernmotivation	96
X 5.	Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg – Unterrichtsmethoden	108
5.1	Lehren und Lernen unter methodischer Perspektive . . .	108
5.2	Unterrichtsmethoden – ein Ordnungsrahmen	113
5.3	Artikulation – der methodische Gang des Unterrichts . .	117
5.3.1	Phase der Zielorientierung	117
5.3.2	Phase der Erarbeitung	119
5.3.3	Sicherung der Lernresultate	121
5.3.4	Methodische Verfahren und Lerninhalte	124
5.3.5	Das Verlaufsmodell des Lernens nach Heinrich Roth . .	129
5.4	Handlungsmuster	133
5.4.1	Darbietender Unterricht – monologische Handlungsmuster	133
5.4.2	Aufgebender Unterricht	139
5.4.3	Erarbeitender Unterricht – dialogische Handlungsmuster	142
5.5	Kooperationsformen	153
5.5.1	Unterricht im Klassenverband	153
5.5.2	Gruppenunterricht	156
5.5.3	Einzelarbeit	158

5.6	Medieneinsatz als methodisches Entscheidungsfeld ...	160
5.6.1	Selbststeuerung durch Leitprogramme	165
5.6.2	Ausgewählte Medien und ihre Funktionen	167
5.7	Methodische Großformen	172
5.7.1	Vier-Stufen-Methode	172
5.7.2	Leittextmethode	176
5.7.3	Fallmethode	180
5.7.4	Projektmethode	183
5.8	Handlungsorientierte Lehr-/Lernarrangements	188
5.8.1	Umgang mit komplexen Situationen – Zur Verknüpfung von Arbeiten und Lernen	188
5.8.2	Grundlagen des Problemlösens	190
5.8.3	Kreativitätsförderung	195
Literaturverzeichnis		199
Sachregister		206