

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|-------|---|----|---|
| X 1. | Einführung und zugleich zwei Modelle für den Verlauf von Lehr- und Lernprozessen | 13 | ✓ |
| X 2. | Wer nicht weiß, wohin er will ... – Lernziele in Lehr- und Lernprozessen | 21 | ✓ |
| 2.1 | Warum Lernziele? | 21 | |
| 2.2 | Lernziele und Handlungskompetenz | 23 | |
| 2.3 | Lerninhalte und Lernzielperspektive | 26 | |
| 2.4 | Lernziele – Abstraktionsniveaus und Dimensionen | 29 | |
| 2.5 | Unterricht wird überprüfbar: Operationalisierung von Lernzielen | 32 | |
| 2.5.1 | Der Vorgang des Operationalisierens nach Mager | 33 | |
| 2.5.2 | Probleme und Grenzen der Operationalisierung | 35 | |
| 2.6 | Die Stufung der Lernziele: Die Taxonomierung | 38 | |
| 2.6.1 | Hierarchisierung kognitiver Lernziele | 40 | |
| 2.6.2 | Hierarchisierung affektiver Lernziele | 43 | |
| 2.6.3 | Hierarchisierung psychomotorischer Lernziele | 44 | |
| 2.6.4 | Probleme und Grenzen der Taxonomierung | 45 | |
| X 3. | Mit Sprache handeln – Kommunikation im Bildungsprozeß | 47 | ✓ |
| 3.1 | Wichtige Grundvorgänge zwischenmenschlicher Kommunikation | 47 | |
| 3.2 | Die vier Seiten einer Nachricht | 50 | |
| 3.3 | Wahrnehmung als Grundlage des Verhaltens | 54 | |
| 3.4 | Störungen und Probleme der Kommunikation | 56 | |
| 3.4.1 | Mangelnde Sachlichkeit und mangelnde Verständlichkeit | 56 | |
| 3.4.2 | Selbstoffenbarungsangst – Analyse von Interaktionen .. | 60 | |
| 3.4.3 | Interpunktion von Konfliktverhalten | 67 | |
| 3.4.4 | Reaktionen auf Konfliktsituationen | 69 | |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 3.5 | Verbesserung der Kommunikation und Interaktion | 72 |
| 3.5.1 | Metakommunikation | 72 |
| 3.5.2 | Das Senden von Ich-Botschaften – Aktives Zuhören . . . | 75 |
| 3.5.3 | Vertrauensklima in der Ausbildung | 79 |
| 3.5.4 | Konfliktbearbeitung und Konfliktlösung ohne Niederlage – Konsenslösungen | 81 |
| 4. | Förderung der Lernmotivation | 86 |
| 4.1 | Motivation als Wechselwirkungsprodukt | 86 |
| 4.2 | Grundmotivationen | 88 |
| 4.3 | Ebenen der Motivation | 93 |
| 4.4 | Adressatenanalyse und Anregungen zur Förderung der Lernmotivation | 96 |
| X 5. | Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg – Unterrichtsmethoden | 108 |
| 5.1 | Lehren und Lernen unter methodischer Perspektive . . . | 108 |
| 5.2 | Unterrichtsmethoden – ein Ordnungsrahmen | 113 |
| 5.3 | Artikulation – der methodische Gang des Unterrichts . . | 117 |
| 5.3.1 | Phase der Zielorientierung | 117 |
| 5.3.2 | Phase der Erarbeitung | 119 |
| 5.3.3 | Sicherung der Lernresultate | 121 |
| 5.3.4 | Methodische Verfahren und Lerninhalte | 124 |
| 5.3.5 | Das Verlaufsmodell des Lernens nach Heinrich Roth . . | 129 |
| 5.4 | Handlungsmuster | 133 |
| 5.4.1 | Darbietender Unterricht – monologische Handlungsmuster | 133 |
| 5.4.2 | Aufgebender Unterricht | 139 |
| 5.4.3 | Erarbeitender Unterricht – dialogische Handlungsmuster | 142 |
| 5.5 | Kooperationsformen | 153 |
| 5.5.1 | Unterricht im Klassenverband | 153 |
| 5.5.2 | Gruppenunterricht | 156 |
| 5.5.3 | Einzelarbeit | 158 |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------|
| 5.6 | Medieneinsatz als methodisches Entscheidungsfeld ... | 160 |
| 5.6.1 | Selbststeuerung durch Leitprogramme | 165 |
| 5.6.2 | Ausgewählte Medien und ihre Funktionen | 167 |
| 5.7 | Methodische Großformen | 172 |
| 5.7.1 | Vier-Stufen-Methode | 172 |
| 5.7.2 | Leittextmethode | 176 |
| 5.7.3 | Fallmethode | 180 |
| 5.7.4 | Projektmethode | 183 |
| 5.8 | Handlungsorientierte Lehr-/Lernarrangements | 188 |
| 5.8.1 | Umgang mit komplexen Situationen – Zur Verknüpfung von Arbeiten und Lernen | 188 |
| 5.8.2 | Grundlagen des Problemlösens | 190 |
| 5.8.3 | Kreativitätsförderung | 195 |
| Literaturverzeichnis | | 199 |
| Sachregister | | 206 |