

Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Evaluation und Transfer in Wissenschaft und Alltag

S. IV

Von Martin Twardy

Kapitel 1: Evaluation betriebsnaher Weiterbildung

Von Sonja M. Fleischer und Thomas Jansen

1	Zum Inhalt dieses Kapitels	S. 1
1.1	Zur Funktion des Schwerpunktberichts im Rahmen des Modellversuchs SWING	S. 1
1.2	Zur Bedeutung dieses Kapitels und seines Zentralbegriffes 'Evaluation'	S. 2
1.2.1	Zum Verständnis von Evaluation im Modellversuch	S. 2
1.2.2	Kurzbeschreibung des Modellversuchs als Anwendung eines Theoriekerns	S. 3
1.2.2.1	Zu den Zielen des Modellversuchs	S. 3
1.2.2.2	Zur Zielgruppe des Modellversuchs	S. 7
1.2.2.3	Zur Thematik des Modellversuchs	S. 7
1.2.2.4	Zur Methodik im Modellversuch	S. 7
2	Beschreibung der Evaluation im Modellversuch SWING	S. 8
2.1	Leitfragen zur Beschreibung der Evaluation	S. 8
2.2	Warum wird evaluiert? - Ziele und Funktionen der Evaluation	S. 9
2.2.1	Makrodidaktische Optimierungs- und Informationsfunktion	S. 9
2.2.2	Mikrodidaktisch-methodische Funktion aus Sicht der Lehrenden	S. 9
2.2.3	Mikrodidaktisch-methodische Funktion aus Sicht der Lernenden	S. 10
2.2.4	Zur Entwicklung eines kooperativen Evaluationskonzeptes	S. 12
2.3	Was wird evaluiert?	S. 13
2.3.1	Reaktionsebene	S. 13
2.3.2	Lernebene	S. 14
2.3.3	Verhaltens- und Organisationsebene	S. 15
2.4	Wann, wo und wie wird evaluiert?	S. 16
2.4.1	Zusammenwirken von formativer und summativer Evaluation	S. 16
2.4.2	Zum Instrumentarium des kooperativen Evaluationskonzeptes	S. 17
2.4.2.1	Instrumente für die Seminare	S. 18
2.4.2.1.1	Beobachtung	S. 18
2.4.2.1.2	Befragung	S. 19
2.4.2.1.3	Lernstandsmessung	S. 20
2.4.2.2	Instrumente für die selbstgesteuerten Lernphasen	S. 22
2.4.2.2.1	Lernprotokolle	S. 22
2.4.2.2.2	Bewertung innerhalb der Lernsoftware	S. 23
2.4.2.2.3	Beratungs-Hotline	S. 24
2.4.2.2.4	Fragebogen	S. 24
2.4.2.2.5	Einzelfallstudien	S. 25
3	Zur Bewertung der Evaluation	S. 35
	Literaturverzeichnis	S. 38



Kapitel 2: Ein Konzept für den Transfer betriebsnaher Weiterbildung

Von Thomas Jansen

1	Zum Aufbau eines Transferkonzeptes	S. 41
1.1	Zum Begriffsfeld des Transfers	S. 41
1.2	Methoden zur Beschreibung von Transferfeldern und Transferobjekten	S. 42
2	Arten des Transfers	S. 45
2.1	Lern-Lern-Transfer	S. 45
2.2	Lern-Arbeits-Transfer	S. 49
3	Transfermöglichkeiten des Modellversuchs	S. 53
3.1	Bestandteile der Modellversuchskonzeption	S. 53
3.2	Unterscheidung von Transferfällen nach Zielfeldern	S. 55
3.3	Zum Transferprozeß	S. 65
	Literaturverzeichnis	S. 68

Kapitel 3: Integration eines Weiterbildungsmoduls in die Meisterausbildung

Von H.-Hugo Kremer

1	Einführung	S. 71
2	Transferverständnis für die Integration des Weiterbildungsmoduls	S. 72
3	Transfervoraussetzung Modellversuch 'Didaktisch-methodische Innovation der Meisterausbildung'	S. 76
4	Transferauseinandersetzung	S. 84
5	Transferergebnis	S. 92
	Literaturverzeichnis	S. 94

Kapitel 4: Transfer der Modellversuchsergebnisse in die Weiterbildung in den neuen Bundesländern

Von Markus Brandenburger

1	Zum Inhalt des Kapitels	S. 96
2	Darstellung des Modellversuchs, seiner Ergebnisse und Erfahrungen mit den einzelnen Modulen	S. 97
2.1	Zur Zielsetzung von SWING	S. 97
2.2	Zur Zielgruppe von SWING	S. 98
2.3	Zur Thematik von SWING	S. 99
2.4	Zur Methodik von SWING	S. 102
2.5	Zur Weiterbildungsorganisation	S. 103
3	Rahmenbedingungen des Transfers	S. 103
3.1	Das kulturell-psychische Umfeld in den neuen Bundesländern	S. 105
3.1.1	Die Zeit vor der 'Wende'	S. 109
3.1.2	Die Zeit der 'Wende' und danach	S. 111
3.2	Ökonomische Aspekte	S. 117
3.3	Zur Technikausstattung	S. 121
4	Implikationen einer Berücksichtigung der Rahmenbedingungen für den Transfer von SWING	S. 125
4.1	Implikationen für die Zielsetzung und die Zielgruppe	S. 125
4.2	Implikationen für die Thematik	S. 128
4.3	Implikationen für die Methodik und die Weiterbildungsorganisation	S. 131
5	Ausblick	S. 132
	Literaturverzeichnis	S. 133

Kapitel 5: Transfer einer betriebsnahen Weiterbildungskonzeption aus dem Handwerk in die Weiterbildung anderer Institutionen am Beispiel des Kennzahlenmoduls im Modellversuch **SWING**

Von Dagmar G. Eschbach

1	Vorüberlegungen	S. 137
1.1	Einordnung	S. 137
1.2	Transfer-Begriff	S. 138
1.3	Bedeutung der betrieblichen Weiterbildung und Möglichkeiten des Transfers	S. 141
1.4	Arten des Transfers nach Zielfeldern	S. 144
2	Das Weiterbildungsmodul 'Zahlenzauber?' des Modellversuchs SWING	S. 149
2.1	Betriebsdaten und Kennzahlen	S. 149
2.1.1	Betriebsdaten und ihre Grenzen	S. 149
2.1.2	Kennzahlen	S. 152
2.1.3	Grenzen und Probleme von Kennzahlen	S. 157
2.1.4	Kennzahlensysteme	S. 159
2.2	Verwandte Methoden für den Umgang mit Betriebsdaten hinsichtlich Erfassung und Auswertung	S. 160
2.3	Konkretisierung der Überlegungen im Weiterbildungsmodul 'Zahlenzauber?' des Modellversuchs SWING	S. 161
2.3.1	Kennzahlen im Modul 'Zahlenzauber?'	S. 161
2.3.2	Umsetzung	S. 163
3	Transferüberlegungen für das Modul 4	S. 166
	Literaturverzeichnis	S. 169

Anhang 1: Der Modellversuch **SWING** S. 173

Anhang 2: Das Forschungsinstitut für Berufsbildung im Handwerk (FBH) S. 177