Inhalt

| Ein | lleitung | . 9 |
|-----|---|-----|
| 1. | "Families First" oder "Homebuilding" – die amerikanischen Originale und ihre Verbreitung in Europa | 15 |
| 2. | Der Weg von "Families First" nach Deutschland – wie aus "Families First" "Familie im Mittelpunkt" (FiM) wurde | 21 |
| 3. | Charakteristika und Elemente des "Familie im Mittelpunkt"-Programms | 25 |
| | Wertvorstellungen | |
| | Handlungsrahmen | |
| 4. | Theoretische und konzeptionelle Grundlagen | 45 |
| | Social Attachment Theory - These der sozialen | |
| | Zugehörigkeit | 47 |
| | Der systemtheoretische Blick auf die Familie | |
| | Krisentheorie und Krisenintervention | 54 |
| | Das Sozialräumliche Konzept, das therapeutische Mißverständnis und die Domäne Sozialer Arbeit | 62 |
| | Verhaltenstherapie | 65 |
| | Die Rational-Emotive-Therapie | 67 |
| | Die personenzentrierte Gesprächsführung | 76 |
| | Stärkenansatz und Empowerment | 77 |
| | Das Kompetenzmodell | 80 |
| | Die Familien- und Environment-Aktivierung | 87 |
| 5. | Übernahme und Engaging | 93 |
| | Wie arbeitet "Familie im Mittelpunkt"? | 93 |
| | Die Rolle des/der Familienarbeiter(in)s im Programm | 94 |
| | Die Übernahme einer Familie | 103 |
| | Familienarbeiter(innen) im Engaging-Prozeß | 114 |
| | | |

| 6. | Konfliktdämpfung und Stärken-Assessment Konfliktdämpfung Das Stärken-Assessment | 125 |
|-----|---|-----|
| 7. | Ziele setzen, planen und durchführen | 135 |
| | Ziele setzen und planen | 135 |
| | Dokumentation der ersten Phase | 142 |
| | Realisieren und erneutes Planen | 147 |
| | Arbeitstechniken und -instrumente | 151 |
| | Ein weiteres Beispiel: Familie Barbara F. | 155 |
| | Perspektiven | 159 |
| 8. | Beendigung und Evaluation | 163 |
| | Beendigung | 163 |
| | Evaluation | 170 |
| | Design der Begleitforschung für das FiM-Projekt | |
| | beim ASK Hanau | 172 |
| 9. | Qualitätsmanagement und Organisation | 183 |
| | Größe des Teams | 185 |
| | Evaluation des Programms als Qualitätsmanagement | 187 |
| | Öffentlichkeitsarbeit | 188 |
| | Qualität der Mitarbeiter | 188 |
| 10. | Auswirkungen des Programms als innovatives System auf die Soziale Arbeit | 193 |
| | FiM in der Bundesrepublik Deutschland | 193 |
| | Der innovative Charakter von "Familie im Mittelpunkt" | 197 |
| | Der eindeutige Dienstleistungscharakter der Arbeitsstrategien | 199 |
| | "Familie im Mittelnunkt"-Dienste in Deutschland | 177 |
| | für die Praxis der Sozialen Arbeit und ihre Ausbildung | 205 |
| | "Familie im Mittelpunkt" und andere Dienste der Familienhilfe. | 206 |
| 11. | "Familie im Mittelpunkt" in der Ausbildung | 215 |
| | Das Trainingsprogramm "Familie im Mittelpunkt" | 217 |
| | Modichkaton des Weisen 111 | 220 |

| | li | nhalt |
|------|---|-------|
| 12. | Anhang: Arbeitshilfen und Instrumente | 223 |
| | Arbeitshilfen für Ausbildung und Praxis | 225 |
| | Arbeitsbögen für Praxis und Evaluation | 258 |
| | FiM-Trainingsprogramm für Studierende | 289 |
| | ERASMUS Curriculum Entwicklungsprogramm 1994/1995 | 297 |
| Wei | terführende Literatur | 311 |
| Hilf | reiche Adressen | 314 |
| Abk | sürzungen | 315 |
| Stic | hwortverzeichnis | 316 |