

Inhaltsverzeichnis

Einleitung und Übersicht	1
1 Überselektive Wahrnehmung: Entstehung einer Diagnoseeinheit	7
1.1 Das Paradigma des Diskriminationslernens als Analysemaßstab	8
1.2 Psychopathologische Aspekte des Diskriminationslernens	11
1.3 Reizüberselektivität als klinisches Problem	13
1.3.1 Inzidentelle klinische Hinweise auf überselektive Wahrnehmung	15
1.3.2 Experimente zur 'stimulus overselectivity'	18
1.3.2.1 Kontrollvariablen im Diskriminationsprozess	19
1.3.2.2 Zum Versuchsaufbau	22
1.3.2.3 Visuelle Reizdiskrimination	27
1.3.2.4 Auditive Reizdiskrimination	35
1.3.2.5 Diskrimination komplexer Reize	38
1.3.2.6 Hinweise aus Modifikationsversuchen	49
1.3.3 Zusammenfassung	60
2 Experimenteller Teil I: Molare Reizstrukturierung	63
2.1 Klinische Relevanz und Anwendungsaspekte	63
2.1.1 Folgerungen aus den Basisuntersuchungen	65
2.1.2 Therapieexperimentelle Reizvereinfachung	66
2.1.2.1 Experiment I/1: LRS und Reizverarbeitung	67
2.1.2.2 Experiment I/2: Sprachförderung über 'Pivot-Grammatik'	70
2.1.2.3 Experiment I/3: Sprachförderung über reduziertes Angebot	75
2.1.2.4 Experiment I/4: Vergleich unterschiedlicher Anregungsmuster	81
2.1.3 Zusammenfassung	86
2.2 Variablen im Design der 'stimulus overselectivity'-Untersuchungen	88
2.2.1 Folgerungen aus den Basisuntersuchungen	88
2.2.2 Prüfung einiger Variablen überselektiver Diskrimination	91
2.2.2.1 Experiment I/5: Normdaten zur Überselektivität	91
2.2.2.2 Experiment I/6: Normdaten für retardierte Kinder	99
2.2.2.3 Experiment I/7: Zusatzbefunde zur Farbbevorzugung und Verstärkerkomplexität	107
2.2.2.4 Experiment I/8: Zusatzbefunde zur syndromabhängigen Reizverarbeitung	109

2.2.2.5	Experiment I/9: Sequentielle Überselektivität	112
2.2.2.6	Experiment I/10: Zusatzbefunde zur auditiven Reproduktionsleistung	119
2.2.2.7	Experiment I/11: Sequentielle Überselektivität und Störreize	123
2.2.3	Zusammenfassung	129
3	Überselektive Wahrnehmung: Differenzierung einer vielfältigen	
	Diagnose	135
3.1	Erweiterung des Modells der 'stimulus overselectivity'	135
3.1.1	Diskriminationslernen	136
3.1.1.1	Zusatzbefunde	136
3.1.1.2	Kritik	141
3.1.2	Klinische Aspekte	143
3.1.2.1	Diagnostische und therapeutische Addenda	143
3.1.2.2	Psychopathologie und Überselektivität	147
3.1.3	Entwicklung und Störung	150
3.1.3.1	Entwicklungsalter und Überselektivität	150
3.1.3.2	Normvarianten und Deviationen	153
3.1.4	Zusammenfassung	154
3.2	Reizmerkmale und 'stimulus overselectivity'	156
3.2.1	Der Parameter Lernen	157
3.2.1.1	Respondente und operante Aspekte	157
3.2.1.2	Reizkontrolle	159
3.2.1.3	Lerngeschwindigkeit und Generalisation	162
3.2.2	Der Parameter Gedächtnis	164
3.2.2.1	Inhalt des Lernmaterials	164
3.2.2.2	Formale Aspekte von Einprägen und Abrufen	167
3.2.2.3	Organisation und Störung des Behaltens	170
3.2.3	Der Parameter Wahrnehmung	177
3.2.3.1	Das Konstrukt Aufmerksamkeit	180
3.2.3.2	Erkennen von Einzelheiten	183
3.2.3.3	Strukturierung und Störung des Wahrgenommenen	186
3.2.4	Zusammenfassung	189
4	Experimenteller Teil II: Spezifische Reizmerkmale	193
4.1	Experiment II: Konzept	193
4.1.1	Fragestellung	194
4.1.2	Apparatur und Stimuli	199
4.1.3	Auswahl der Kinder	204

4.2	Experiment II: Realisierung	209
4.2.1	Versuche 1 - 4	209
4.2.2	Versuche 5 - 50	212
4.2.3	Versuchsablauf	216
4.3	Experiment II: Ergebnisse.....	221
4.3.1	Versuche 1 - 4	221
4.3.2	Versuche 5 - 50	224
4.3.2.1	Mittelwertvergleiche der Versuche mit Konfliktwahlen	225
4.3.2.2	Mittelwertvergleiche der Versuche mit Richtig-Falsch-Wahlen	226
4.3.2.3	Varianzanalysen der Versuche mit Richtig-Falsch-Wahlen	227
4.4	Experiment II: Interpretation	239
4.4.1	Ergebnisse der Versuche 1 - 4	240
4.4.2	Ergebnisse der Versuche mit Konfliktwahlen	244
4.4.3	Ergebnisse der Versuche mit Richtig-Falsch-Wahlen	245
4.4.4	Zusammenfassung	251
5	Resümee: Überselektive Wahrnehmung, Diskriminationslernen und unmittelbare Reizverarbeitung bei retardierten und normal entwickelten Kindern	255
	Literaturverzeichnis	267