

Inhalt

1	Einführung in die Thematik	13
1.1	Einleitende Gedanken und Zielsetzung der Arbeit	13
2	Das aktuelle Erscheinungsbild innerbetrieblicher Fortbildung in der Geriatrie	17
2.1	Erkenntnisleitende Fragestellungen zur innerbetrieblichen Fortbildung in der Geriatrie	17
2.2	Befragung zur Installation und Durchführung innerbetrieblicher Fortbildungsmaßnahmen	18
2.2.1	Vorgehensweise und Verlauf der Befragung	18
2.2.2	Darstellung der Ergebnisse	20
2.2.2.1	Strukturelle Aspekte innerbetrieblicher Fortbildung in der Geriatrie	20
2.2.2.2	Inhaltliche Aspekte innerbetrieblicher Fortbildung in der Geriatrie	24
2.3	Das Erscheinungsbild innerbetrieblicher Fortbildung in der Geriatrie	29
3	Problemstellungen geriatrischer Pflege – Eine Felduntersuchung	31
3.1	Methodenwahl	31
3.1.1	Erläuterung der zentralen Fragestellungen und Begründung zur Wahl eines qualitativen Forschungsansatzes	31
3.1.2	Teilnehmende Beobachtung als Instrument qualitativer Forschung	33
3.2	Untersuchungsverlauf	35
3.2.1	Vorphase der Untersuchung	36
3.2.2	Durchführung der Felduntersuchung	37
3.2.3	Auswertung der Beobachtungsdaten	38
3.3	Problemstellungen geriatrischer Pflege – Darstellung der Untersuchungsergebnisse	41
3.3.1	Die inhaltlich/fachliche Ebene	41
3.3.1.1	Pflegerischer sowie pflegetheoretischer Hintergrund der Pflegenden	41
3.3.1.2	Geriatrie und geriatrische Pflege aus der Sicht der Pflegenden	45
3.3.2	Die personell/interaktionale Ebene	47
3.3.2.1	Die Pflegenden in der Geriatrie	47
3.3.2.2	Das Team als funktionelle Einheit	54

3.3.2.3	Das interdisziplinäre Team aus pflegerischer Perspektive	60
3.3.2.4	Der geriatrische Patient in der Betrachtung Pflegender	64
3.3.3	Die organisatorisch/strukturelle Ebene	67
3.3.3.1	Organisatorische Bestimmungen des Handlungsfeldes	67
3.4	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse im Hinblick auf ihre Bedeutung für Ansätze innerbetrieblicher Fortbildung	78
4	Soziale Gerontologie und Geragogik – vom Altsein und Menschsein	80
4.1	Soziale Gerontologie und Geragogik	81
4.2	Der alte Patient im Krankenhaus	93
5	Die Handlungssystemorientierung der innerbetrieblichen Fortbildung	97
5.1	Der systemtheoretische Ansatz von Talcott Parsons	98
5.1.1	Hintergründe des Parsons'schen Ansatzes und Erläuterung dieser Wahl	98
5.1.2	Handeln als Systembildung	103
5.1.3	Das Strukturfunktionalistische Gerüst von Parsons	106
5.2	Die geriatrische Klinik als Handlungssystem	109
5.2.1	Das normativ-kulturelle Subsystem im Handlungssystem Geriatrie	110
5.2.1.1	Strukturaufbau und -reorganisation der Medizin/Geriatrie	111
5.2.1.2	Strukturaufbau und -reorganisation der Pflege/Altenpflege	118
5.2.1.3	Strukturaufbau und -reorganisation von Therapie/Sozialarbeit	128
5.2.1.4	Adaptation als Sozialisation – vergleichende Darstellung von Medizin, Pflege und Therapie/Sozialarbeit	147
5.2.1.5	Zielorientierung – Gemeinsamkeiten und Unterschiede in medizinischer, pflegerischer und therapeutischer Orientierung	162
5.2.1.6	Integration als Zusammenfassung und Ausblick auf einen gemeinsamen Handlungsentwurf	175
5.2.2	Das sozial-interaktionale Subsystem im Handlungssystem Geriatrie	178
5.2.2.1	Strukturaufbau und -reorganisation als institutionelles Rahmenkonzept	178
5.2.2.2	Adaptation als rollenzuweisende Funktion	182
5.2.2.3	Zielorientierung als Funktion der sozialen Gruppe	189
5.2.2.4	Integration als zusammenführende Funktion	199
5.2.3	Das psychisch-motivationale Subsystem im Handlungssystem Geriatrie	203
5.2.3.1	Strukturaufbau und -reorganisation als gestaltbildende Funktion	204

5.2.3.2	Adaptation und Problemlösung	208
5.2.3.3	Zielorientierung und Motivation	212
5.2.3.4	Integration – Wege zwischen individuellen Bedürfnissen und sozialen Anforderungen	215
5.2.4	Das organisch-biologische Subsystem im Handlungssystem Geriatrie	218
5.2.4.1	Strukturaufbau/-reorganisation und Adaptation	218
5.2.4.2	Zielorientierung und Integration	220
5.3	Basisstruktur eines innerbetrieblichen Fortbildungskonzeptes	222
6	Innerbetriebliche Fortbildung versus betriebsorientiertes Handlungslernen – der erziehungswissenschaftliche Ansatz	225
6.1	Handlungslernen – eine Standortbestimmung	225
6.1.1	Dimensionen betriebsorientierten Handlungslernens in der geriatrischen Pflege	229
6.2	Lernen in der Geriatrie – Curriculumentwurf	231
6.2.1	Entwicklungsaufgabe I: Orientierung im Feld der primären Zugehörigkeit; Wissen um den eigenen Standort und die eigene Aufgabe	232
6.2.1.1	Die erste Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf die Keimzelle	233
6.2.1.2	Die erste Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf die Berufsgruppe	239
6.2.1.3	Die erste Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf das Handlungsfeld	242
6.2.2	Entwicklungsaufgabe II: Identifikation mit dem Handlungsfeld; Formulierung der gemeinsamen Aufgabe	243
6.2.2.1	Die zweite Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf die Keimzelle	244
6.2.2.2	Die zweite Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf die Berufsgruppe	245
6.2.2.3	Die zweite Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf das Handlungsfeld	247
6.2.3	Entwicklungsaufgabe III: Öffnung nach außen; Entwicklung einer Umfeldperspektive	248
6.2.3.1	Die dritte Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf die Keimzelle	249
6.2.3.2	Die dritte Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf die Berufsgruppe	250
6.2.3.3	Die dritte Entwicklungsaufgabe in Anwendung auf das Umfeld	252

7	Wege und Methoden betriebsorientierten Handlungslernens	253
7.1	Methodische Grundlagen	253
7.1.1	Teilnehmende Beobachtung als methodischer Grundbaustein innerbetrieblichen Handlungslernens	253
7.1.2	Lernen und Arbeiten in Gruppen	256
7.1.3	Formen der Beratung	262
7.2	Methodische Umsetzung im Handlungsfeld Geriatrie	265
7.2.1	Methodisches Vorgehen im Hinblick auf die erste Entwicklungsaufgabe	265
7.2.1.1	Lernen in der Keimzelle	266
7.2.1.2	Lernen im Rahmen der Berufsgruppe	268
7.2.1.3	Lernen im Handlungsfeld	270
7.2.2	Methodisches Vorgehen im Hinblick auf die zweite Entwicklungsaufgabe	272
7.2.2.1	Lernen in der Keimzelle	272
7.2.2.2	Lernen im Rahmen der Berufsgruppe	273
7.2.2.3	Lernen im Handlungsfeld	274
7.2.3	Methodisches Vorgehen im Hinblick auf die dritte Entwicklungsaufgabe	275
7.2.3.1	Lernen in der Keimzelle	275
7.2.3.2	Lernen im Rahmen der Berufsgruppe	276
7.2.3.3	Lernen durch Integration des Umfeldes	276
8	Zusammenfassende Betrachtung von Handlungslernen im Feld geriatrischer Pflege	278
	Literaturverzeichnis	281
	Anhang	301