

INHALT

Vorwort	.....	VII
1 Grundlagen	.....	1
1.1 Symptomatik und begleitende Auffälligkeiten	.....	1
1.1.1 Hyperkinetische Störungen	.....	1
1.1.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	.....	4
1.2 Diagnostische Einordnung	.....	4
1.2.1 Hyperkinetische Störungen	.....	4
1.2.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	.....	7
1.3 Pathogenese und Verlauf	.....	8
1.3.1 Hyperkinetische Störungen	.....	8
1.3.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	.....	12
1.4 Ergebnisse der Therapieforschung	.....	14
1.4.1 Kindzentrierte Ansätze	.....	14
1.4.1.1 Medikamentöse Therapie hyperkinetischer Störungen	.....	14
1.4.1.2 Selbstinstruktionstraining	.....	15
1.4.1.3 Selbstmanagement-Methoden	.....	16
1.4.1.4 Spieltraining bei Kindern im Kindergartenalter	.....	16
1.4.2 Eltern- und familienzentrierte Ansätze	.....	16
1.4.3 Kindergarten- und schulzentrierte Ansätze	.....	17
1.4.4 Multimodale Behandlung hyperkinetischer Störungen	.....	18
1.4.5 Schlußfolgerung: Zum Stand der Therapieforschung	.....	19
2 Diagnostik und Verlaufskontrolle	.....	21
2.1 Ablauf der diagnostischen Phase	.....	21
2.2 Psycho-, Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik	.....	23
2.2.1 Klinisches Urteil	.....	23
2.2.2 Elternurteil	.....	28
2.2.3 Erzieher- und Lehrerurteil	.....	33
2.2.4 Selbsturteil	.....	33
2.3 Intelligenz-, Leistungs- und Entwicklungsdiagnostik	.....	34
2.4 Familiendiagnostik	.....	35
2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse der Diagnostik	.....	36
2.6 Verlaufskontrolle	.....	39
3 Planung einer multimodalen Intervention	.....	41
3.1 Kriterien für die Indikation der Interventionen	.....	41
3.2 Pharmakotherapie bei hyperkinetischen Störungen	.....	47
3.3 Problemlöse-, Ärger-Kontroll- und Soziale Kompetenztrainings bei aggressiven Verhaltensauffälligkeiten	.....	49

4	Das Eltern-Kind-Programm	51
4.1	Überblick über das Eltern-Kind-Programm	51
4.2	Zusammenstellung eines individuellen Eltern-Kind-Programmes	62
4.3	Allgemeiner Ablauf der Therapiesitzungen	68
4.4	Beziehungsaufbau	70
4.5	Schwierige Therapiesituationen	70
4.5.1	Durchführungsprobleme während der Therapiesitzungen	70
4.5.2	Probleme bei der Durchführung von Interventionen in der Familie	72
5	Durchführungsanleitung für die Therapie- bausteine des Eltern-Kind-Programmes	77
5.1	Definition der Verhaltensprobleme des Kindes in der Familie (F01 und K01) . . .	77
5.2	Erarbeitung der Elemente eines gemeinsamen Störungskonzeptes (F02 und K02/K03)	81
5.3	Erarbeitung eines gemeinsamen Störungs- konzeptes (F03 und K02/K03)	88
5.4	Behandlungsziele und Behandlungsplanung (F04 und K04)	92
5.5	Fokussierung der Aufmerksamkeit auf positive Erlebnisse mit dem Kind (F05 und K05)	97
5.6	Aufbau positiver Spielinteraktionen (F06 und K06)	102
5.7	Entwicklung effektiver Aufforderungen (F07 und K07/08)	109
5.8	Soziale Verstärkung bei Beachtung von Aufforderungen (F08 und K07/08)	113
5.9	Soziale Verstärkung bei nicht störendem Verhalten (F09 und K09)	116
5.10	Aufbau wirkungsvoller Kontrolle (F10) . . .	120
5.11	Natürliche negative Konsequenzen (F11 und K11)	123
5.12	• Aufbau von Token-Systemen (F12 und K12)	129
5.13	• Anpassung von Token-Systemen (F13) . .	138
5.14	• Verstärker-Entzugs-Systeme (F14 und K14)	141
5.15	• Auszeit (F15 und K15)	146
5.16	• Spieltraining (F16a und K16a)	155
5.17	• Selbstinstruktionstraining (F16b und K16b)	163
5.18	• Selbstmanagement (K16c)	173
5.19	• Bewältigung von Verhaltensproblemen bei den Hausaufgaben (F17 und K17) . .	178
5.20	• Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit (F18 und K18)	184

5.21	Selbständige Bewältigung von zukünftigen Verhaltensproblemen (F19)	189
6	Interventionen im Kindergarten und in der Schule	191
6.1	Kontaktaufnahme, Beziehungsaufbau und Diagnostik	191
6.2	Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung	192
6.3	Interventionen im Kindergarten	193
6.3.1	Organisatorische Aspekte im Kindergarten	193
6.3.2	Förderung positiver Erzieher-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	194
6.3.3	Spezielle operante Methoden	194
6.3.4	Weiterführung des Spieltrainings im Kindergarten	195
6.4	Interventionen in der Schule	195
6.4.1	Unterrichtsorganisation	195
6.4.2	Förderung positiver Lehrer-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	196

6.4.3	Spezielle operante Methoden	198
6.4.3.1	Anwendung des <i>Punkte-Planes</i> im Unterricht	199
6.4.3.2	Anwendung des <i>Wettkampfes um lachende Gesichter</i> im Unterricht	200
6.4.4	Unterstützung bei der Anwendung des Selbstinstruktionstrainings	200
7	Fallbeispiele	201
7.1	Fallbeispiel: Alexander	201
7.2	(Fallbeispiel: Florian	206
8	(Möglichkeiten und Grenzen des Therapieprogrammes	211
9	Literatur	213
Anhang: Materialien	. . . . .	221
I	Diagnostische Verfahren	221
II	Materialien zur Therapieplanung und Verlaufskontrolle	241
III	Materialien für das Eltern-Kind-Programm (ohne <i>Wackelpeter & Trotzkopf</i>)	249
IV	<i>Wackelpeter & Trotzkopf</i>	335