

Inhalt

1. Einleitung	7
2. Die Projektgruppe und ihre Aufgabenstellung	26
2.1 Der Initiierungsprozeß des Projektes	26
2.1.1 Der Initiierungsprozeß in seiner konkreten Phase	40
2.1.2 Die Einbettung in die gewerkschaftliche Bildungsarbeit durch den Beraterkreis	49
2.1.3 Die Lehrergruppe	56
2.1.4 Die beiden wissenschaftlichen Begleituntersuchungen ...	59
2.1.5 Zum Stellenwert der Bildungstechnologie im Modellseminar	70
2.1.6 Die Zusammenarbeit mit dem Vorstand	74
2.1.7 Probleme der Zusammenarbeit mit dem BMBW	79
2.2 Arbeitsweise und Arbeitsergebnis	89
2.2.1 Die zentralen Fragestellungen und Kontroversen der Projektgruppe	89
3. Das Modellseminar: Die Ergebnisse	139
3.1 Der Deutungsmusteransatz als Ergebnis der soziologischen Begleitforschung	140
3.2 Das Seminarkonzept und die Rolle der erziehungswissenschaftlichen Begleitforschung	170
3.3 Das Seminarmodell und seine Struktur	190
3.4 Der Referentenleitfaden	211
3.5 Das Modellseminar – eine Zwischenbilanz	225
4. Umsetzung und Übertragung der Ergebnisse des »Sprockhöveler Modellseminars«	242
4.1 Die Rezeption durch die hauptamtlichen pädagogischen Mitarbeiter der IG Metall	242

4.2	Die Übertragung der Prinzipien des Modellseminars auf andere Seminartypen der IG Metall	256
5.	Das Sprockhöveler Modellseminar – zehn Jahre danach	284
6.	Anhang	
	Literaturverzeichnis	311